

济宁学院

2017~2018 学年专业人才培养状况报告

(专科)



2018 年 12 月

目录

引言.....	2
专业一：语文教育.....	3
专业二：文秘.....	8
专业三：行政管理.....	13
专业四：金融与证券.....	21
专业五：思想政治教育.....	28
专业六：旅游管理.....	36
专业七：英语教育.....	44
专业八：小学教育.....	52
专业九：心理咨询.....	57
专业十：学前教育.....	62
专业十三：音乐教育.....	75
专业十四：数学教育.....	79
专业十五：电气自动化技术.....	88
专业十六：电子信息工程技术.....	94
专业十七：应用化工技术.....	99
专业十八：生物技术及应用.....	104
专业十九：计算机网络技术.....	111
专业二十：计算机应用技术.....	116
专业二十一：体育教育.....	126
专业二十二：小学教育（初中起点）.....	137
专业二十三：学前教育（初中起点）.....	140

济宁学院

2017 ~ 2018 学年专业人才培养状况报告 (专科)

引言

济宁学院坐落于我国古代伟大的教育家、思想家、儒家文化的创始人孔子故里——曲阜。学校溯源于 1951 年，2007 年 3 月经教育部批准，由济宁师范专科学校改建升格为济宁学院，是一所省属全日制普通本科高等学校。

学校确立的办学定位是“应用型、地方性、开放式、国际化”。“应用型”指我校人才培养的目标是高素质应用型人才；“地方性”指学校是地方性高校，要为地方经济社会发展服务；“开放式”指学校的办学模式是开放的，要形成校校、校地、校企合作培养人才、协同发展的格局；“国际化”指学校要有国际化视野，发挥地域优势，积极借鉴国际上成功的人才培养模式办学。

学校牢固树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，大力实施转型发展和内涵建设，全面深化综合改革，加快完善现代大学制度，不断提升办学水平，全面提高人才培养质量。

学校拥有 45 个本科专业，23 个招生专科专业。本科专业涉及经济学、文学、历史学、教育学、理学、工学、管理学、艺术学等 8 个学科门类。现有全日制普通在校生 18152 人，其中本科生 11203 人，专科生 6949 人。

济宁学院专科招生专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称	专业类
1	560302	电气自动化技术	自动化类
2	570101	食品生物技术	生物技术类
3	570103	药品生物技术	生物技术类
4	570104	农业生物技术	生物技术类
5	570201	应用化工技术	化工技术类
6	610101	电子信息工程技术	电子信息类
7	610201	计算机应用技术	计算机类
8	610202	计算机网络技术	计算机类
9	620804	心理咨询	健康管理及促进类
10	630203	证券与期货	金融类
11	640101	旅游管理	旅游类
12	650111	环境艺术设计	艺术设计类
13	670301	文秘	文秘类
14	690206	行政管理	公共管理类

序号	专业代码	专业名称	专业类
15	670102K	学前教育	教育类
16	670103K	小学教育	教育类
17	670104K	语文教育	教育类
18	670105K	数学教育	教育类
19	670106K	英语教育	教育类
20	670112K	音乐教育	教育类
21	670113K	美术教育	教育类
22	670114K	体育教育	教育类
23	670115K	思想政治教育	教育类

学校秉承“博学笃志、择善敦行”的校训，以“至诚至朴、求是求新”的校风、“诲人不倦、敦品励学”的教风和“学而不厌、切问近思”的学风，传播文明，探求新知，培育英才，先后为国家和社会培养了 10 万多名优秀人才，为地方经济社会发展，特别是教育事业的发展做出了突出贡献。学校先后被评为全国群众体育先进单位、省级文明单位、省高校德育工作优秀单位、省教学管理工作先进集体、省高校文明校园、省花园式单位、省教育招生考试工作先进集体、省校企合作先进单位、省服务外包人才培养机构、省教师教育基地、省大学生社会实践先进单位等。

专业一：语文教育

一、培养目标与规格

本专业培养具有良好的思想道德修养和身心素质、较高的文化品质和科学素养、较强的学科专业水平和教育教学能力，适应素质教育要求和基础教育发展需要的高素质专业化教师。

二、培养能力

专业设置：语文教育专业学制三年。本专业 1971 年开始招生，此后招生规模逐渐扩大；本专业既重视专业知识传授又注重人文素养培养的深厚文化底蕴，形成了“办学方向明确，办学特色突出，办学质量优良”的特点，2009 年被评为山东省高等学校特色专业。

在校生规模：486 人。

课程设置：现代汉语、写作、古代汉语、文学概论、中国古代文学、中国现代文学、中国当代文学、外国文学等主干课程，40 余门选修课程。

创新创业教育：开设创业教育课程、大学生职业发展与就业指导课程、社会实践等课程，创业教育课程以理论课、讲座、答疑的形式进行。

三、培养条件

语文教育专业 2017-2018 学年在校生人数是 486 人，2017-2018 学年生均投入经费约 1330 元。2017-2018 学年购置的用于语文教育专业教学的仪器设备总值

约 20854 元，价值 1000 元以上的仪器设备主要是教学用电脑，2017-2018 学年，教学用电脑基本能满足老师们的需要。教师队伍方面，2017-2018 学年专职教师为 37 人，兼职教师数为 4 人；专职教师的职称结构基本稳定，教授为 7 人，占总教师人数的 16%；副教授为 16 人，占总教师人数的 37%左右；讲师为 21 人，占总教师人数的 48%；专职教师的学历结构逐年提高，2017-2018 学年博士为 12 人，在读 3 人，硕士 18 人；教师的年龄结构较为合理，大多集中在 36-55 岁之间，2017-2018 学年占教师人数的 74.4%；中文系鼓励年轻教师进修、学习，制定了《济宁学院中文系青年教师培养计划》，2017-2018 学年有 3 位青年教师在职攻读博士。建立听课、评课制度，经常听青年教师讲课并进行课后评议；实行导师制，教研室主任作为本教研室讲师以下职称青年教师的导师；鼓励老师们积极参加各类学术会议，2017-2018 学年科研、旅差、业务学习、学术报告等费用增至预算的三分之一。

近年来实习基地比较稳定，并逐年增加，除了学校统一签订实践教学协议书的学校以外，中文系还与济宁一中分校、曲阜实验中学、金乡胡集中学、任城第二中学签订了实践教学协议书，除每年安排本、专科生进行实习以外，还与实习学校老师共同制定人才培养方案；安排学生、老师去实习基地见习听课等活动。2017 年 9 月，根据《山东省教育厅关于加强师范生教育实践做好实习支教工作的意见》要求，2015 级语文教育专业 205 名同学，分别到金乡、梁山、汶上、泗水、济宁任城区四县一区 105 个实习点进行实习支教活动一个学期，开启了教师教育专业实践教学新的模式。

根据学校网络建设的整体规划，网站对专业建设、师资队伍建设和教学科研进行了专栏设计，把各个专业的人才培养方案、教师培养计划、教学工作安排和科研情况等定时更新，让社会各界及时了解各种信息。

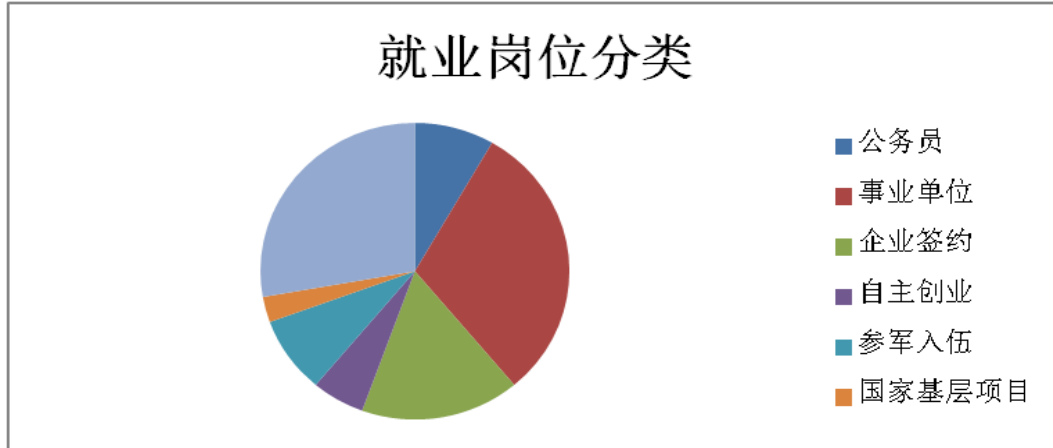
四、培养机制与特色

在管理方面，语文教育专业形成了一套较为完善和行之有效的管理体系。教学管理规范、严谨，教学规章制度健全，学院各项规章制度都在教学各环节中得到严格的遵照执行；系主任、分管教学的副主任已经教学秘书进行常规教学管理；院、系两级的教学督导组定期进行监督检查指导教学工作；建立了从培养方案的制订与完善、教研活动的组织、教学计划的落实与监督检查、教学信息的收集与反馈，到教学效果的考核与分析等一整套科学严谨的教学管理机制。建立学生日常教学管理信息反馈卡制度，形成教学质量监控体系；加强考试环节的监管，为提高教育教学质量提供优质保障；将目标管理与过程管理相结合，做到“目标明确，过程具体，要求严格”。

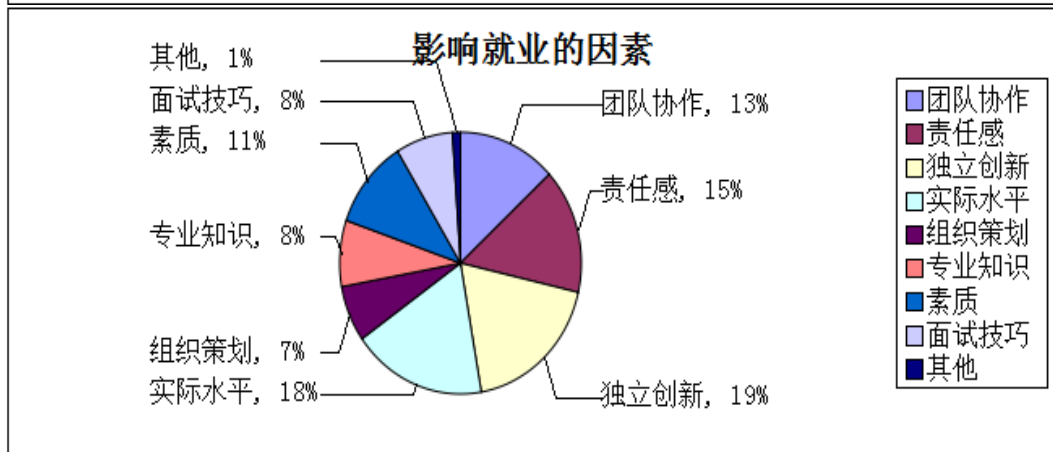
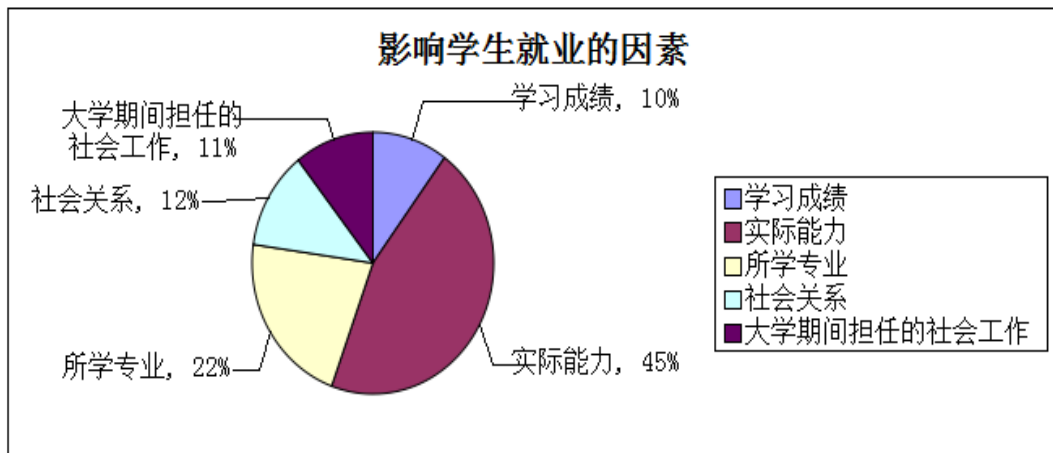
五、培养质量

2018届语文教育专业毕业生共计205人，截止到2018年10月份，考取公务员、事业编制、西部计划、专升本等累计50人，加上灵活就业人员，本届毕业生就业率达100%。

根据目前掌握的情况，经分析，就业的大学生岗位分布大体如下：

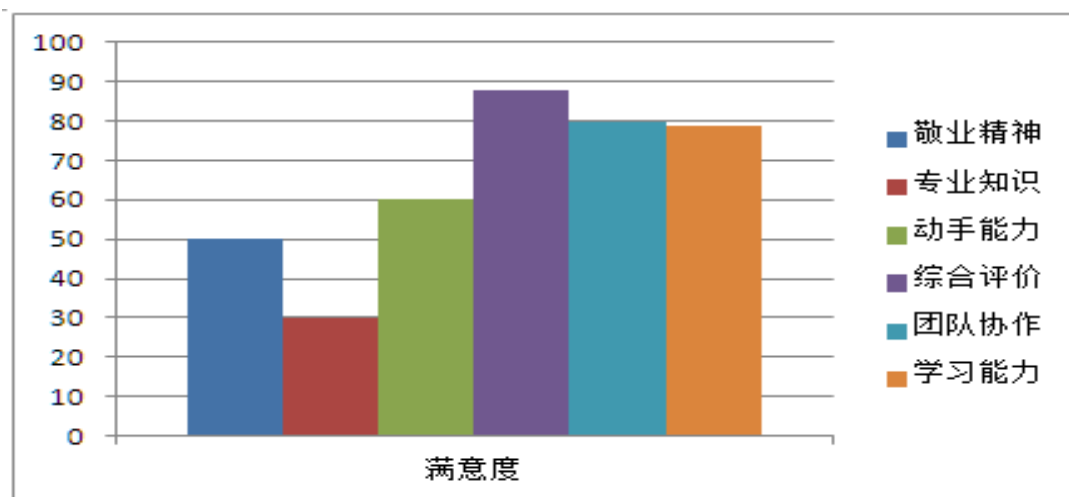


考公务员和事业单位依旧是大学生最重要的选择，选择自主创业的不足20%，并且创业效果不是很理想。随着社会的新经济常态的转型未到位，学生就业形式目前依然十分严峻，影响就业选择的因素很多，把学生的综合能力和社会工作能力分析后得出如下结论：



就业单位的需求和满意度是评价学校教学质量的重要参考依据，为更好的做

好针对性教学，根据学校的就业跟踪工作的统一安排，对学生的敬业精神与职业道德、学习能力和综合评价等8方面进行了满意度调查，通过用人的单位的反映情况，对学生的满意占据了较大比重，充分说明教育工作的质量和学生的整体素质得到了社会的普遍认可。



六、毕业生就业创业

创业情况：总的来说，2018年度，语文教育专业毕业生创业人数占当年毕业生总数的比例很小，不到毕业人数的0.5%，创业成功的人数所占比例更小。毕业后直接创业的人数少之又少，大部分创业者都是在工作一段时间后选择创业。

采取的措施：一是毕业前的大学生就业创业课程的开发和建设，集中强化毕业生的就业创业知识和理论，加强创业教育。二是加强与社会就业创业机构的交流、培训和合作，进一步增强毕业生的创业实践意识和能力。三采取一定措施，鼓励毕业生自主就业和创业，为毕业生提供一定的参考和前景评估。

典型案例：主要是规模不大网络营销，利用微博、微信、QQ空间等方式进行经营，面向特定的人群，但是市场份额的不大。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

从语文教育专业学生的培养来看，济宁学院所在地曲阜，是孔子的故乡、儒家文化的发源地，素有尊师重教的优良传统。近年来，学院所属的济宁市积极实施“教育优先发展”战略，基础教育得到迅速发展。但由于济宁是800多万的人口大市，学生基数大，加之全面实施素质教育的要求，该市基础教育巩固和提高的任务仍十分艰巨。从实施素质教育的要求看，合理的中小学布局、学制和班额的调整、教学组织形式的改革等都将带来新的师资需求；从该市目前农村基础教育发展状况看，由于山区、湖区、库区、煤矿塌陷区、黄河滩区及农村中小学较多，基础教育发展还不平衡，师资队伍存在很大的缺口，如得不到及时补充和提

升，势必影响社会主义新农村建设中教育公平的推进。因此，中小学语文师资的培养不仅是目前的紧迫任务而且具有广阔的发展前景。而本科汉语言文学专业师范类毕业生尚不能完全满足需求，因此，本专业发展、学生就业在今后若干年内仍有较广阔的空间。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.专业教师整体教学和科研水平有待进一步提高。

对策措施：

(1) 推进高层次人才引进工程建设，力争引进或外聘 2-3 名在省内乃至国内有良好学术声誉和较高学术水平的专家学者加盟本专业，充实教师队伍，带动学科发展；近 3 年中，另拟引进博士（博士后）3-5 名。

(2) 合理规划，稳步实施，积极鼓励并切实支持优秀青年教师赴国内外知名高校在职或脱产攻读博士学位；鼓励青年骨干教师到国内外著名高校及科研院所从事学术访问、研修等；为所有教师参与高水平学术会议创造有利条件。

(3) 对新引进教师，实行教学导师制，把好青年教师上课关，做好老教师对新教师的传帮带工作。鼓励青年教师积极申报各类教研科研项目，使其在做好教学工作的同时，不断提高科研能力。

2.教学内容与课程体系较为陈旧，不能完全适应经济社会发展要求。

对策措施：

(1) 在课程设置上，紧扣培养目标，对原有 10 余门特色选修课程进一步优化整合，增设创新型、应用型课程。

(2) 在课程建设上，进一步巩固和加强现有 2 门省级精品课程的建设，并带动和促进其它课程的建设。

(3) 在教学内容上，下大力气对原有教学大纲进行修订，优化重组，把单门课程的基础段、提高段、扩展段分开层次，处理好各门课程间的关系。

(4) 在教学过程中，围绕专业建设目标，进一步转变教育教学观念，改进教学方法，更新教学手段。

3.教学管理尚需进一步科学化、规范化

对策措施：

进一步完善教学管理体系和教学保障体系建设，实现教学管理“制度化、科学化、规范化、高效化”；建立学生日常教学管理信息反馈卡制度，形成教学质量监控体系；加强考试环节的监管，为提高教育教学质量提供优质保障；将目标管理与过程管理相结合，做到“目标明确，过程具体，要求严格”；充分利用先进的管理手段，不断提高管理效率和管理水平。进一步扩大与兄弟院校的交流与合作，学习国内外高等教育优秀的管理经验。

4.产学研结合方面尚有较大差距

对策措施:

服务地方经济,帮助所在地区解决经济社会文化发展中存在的诸多问题,是高校不可推卸的责任。有鉴于此,应做好如下几点:

- (1) 发挥自身优势,做好社会调查,找准地方所需。
- (2) 选好切入点,选好共同课题合作研究。
- (3) 总结经验教训,不断探索产学研合作的新途径新模式。

专业二: 文秘

一、培养目标与规格

本专业培养素质全面、学识深厚、有持续发展潜力并具有创新精神和实践能力,具有汉语言文学和秘书的基本理论、基础知识和基本技能,能够在党政机关、人民团体、企事业单位从事秘书工作的、德智体美等方面全面发展的高素质高技能人才。

二、培养能力

专业设置: 文秘专业学制三年, 1992 年开始招生, 此后招生规模逐渐扩大, 经过多年的发展, 本专业既重视专业知识传授又注重人文素养培养的深厚文化底蕴, 形成了“办学方向明确, 办学特色突出, 办学质量优良”的特点。

在校生规模: 180 人。

课程设置: 文秘写作、现代秘书学与秘书实务、公共关系学与实务、秘书文档管理、行政管理学、大众传播学、秘书档案管理、广告策划、现代汉语基础、古代汉语等主干课程, 20 余门选修课程。

创新创业教育: 开设创业教育课程、大学生职业发展与就业指导课程、社会实践等课程, 创业教育课程以理论课、讲座、答疑的形式进行。

三、培养条件

文秘专业 2017-2018 学年在校生人数为 180 人, 生均投入经费约 1320 元。2017-2018 学年购置的用于文秘专业教学的仪器设备总值约 10000 元, 价值 1000 元以上的仪器设备主要是教学用电脑, 教学用电脑基本能满足老师们的需要。教师队伍建设方面, 2017-2018 学年专职教师为 37 人, 兼职教师数分别为 4 人; 专职教师的职称结构基本稳定, 教授为 7 人, 占总教师人数的 16%; 副教授为 16 人, 占总教师人数的 37%左右; 讲师为 18 人, 占总教师人数的 48%; 专职教师的学历结构逐年提高, 2017-2018 学年博士为 12 人, 在读 3 人, 硕士 18 人; 教师的年龄结构较为合理, 大多集中在 36-55 岁之间, 2017-2018 学年占教师人数的 74.4%; 中文系鼓励年轻教师进修、学习, 制定了《济宁学院中文系青年教师培养计划》, 2017-2018 学年有 3 位青年教师在职攻读博士。建立听课、评课制度,

经常听青年教师讲课并进行课后评议；实行导师制，教研室主任作为本教研室讲师以下职称青年教师的导师；鼓励老师们积极参加各类学术会议，2017-2018 学年科研、旅差、业务学习、学术报告等费用增至预算的三分之一。

文秘专业采取分散实习和集中实习相结合的原则，回原籍或到学校附近各企事业单位顶岗实习。根据学校网络建设的整体规划，网站对专业建设、师资队伍建设和教学科研进行了专栏设计，把各个专业的人才培养方案、教师培养计划、教学工作安排和科研情况等定时更新，让社会各界及时了解各种信息。

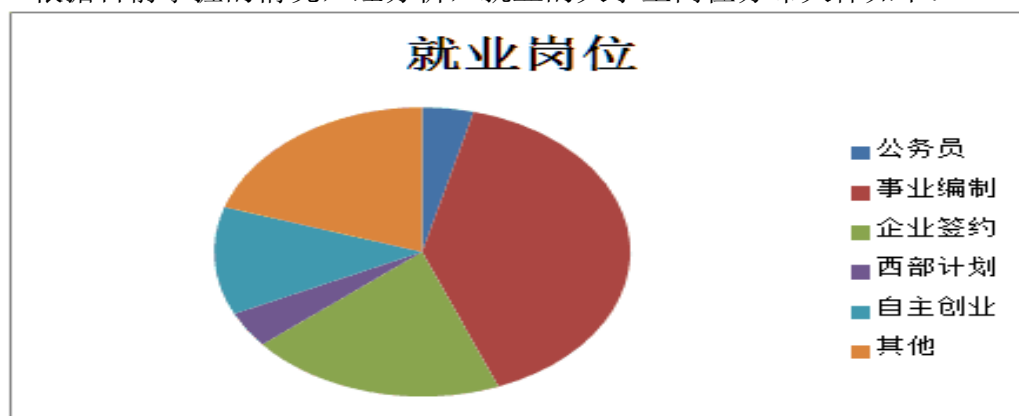
四、培养机制与特色

在教学管理方面，文秘专业形成了一套较为完善和行之有效的管理体系。教学管理规范、严谨，教学规章制度健全，学院各项规章制度都在教学各环节中得到严格的遵照执行；系主任、分管教学的副主任已经教学秘书进行常规教学管理；院、系两级的教学督导组定期进行监督检查指导教学工作；建立了从培养方案的制订与完善、教研活动的组织、教学计划的落实与监督检查、教学信息的收集与反馈，到教学效果的考核与分析等一整套科学严谨的教学管理机制。建立学生日常教学管理信息反馈卡制度，形成教学质量监控体系；加强考试环节的监管，为提高教育教学质量提供优质保障；将目标管理与过程管理相结合，做到“目标明确，过程具体，要求严格”。

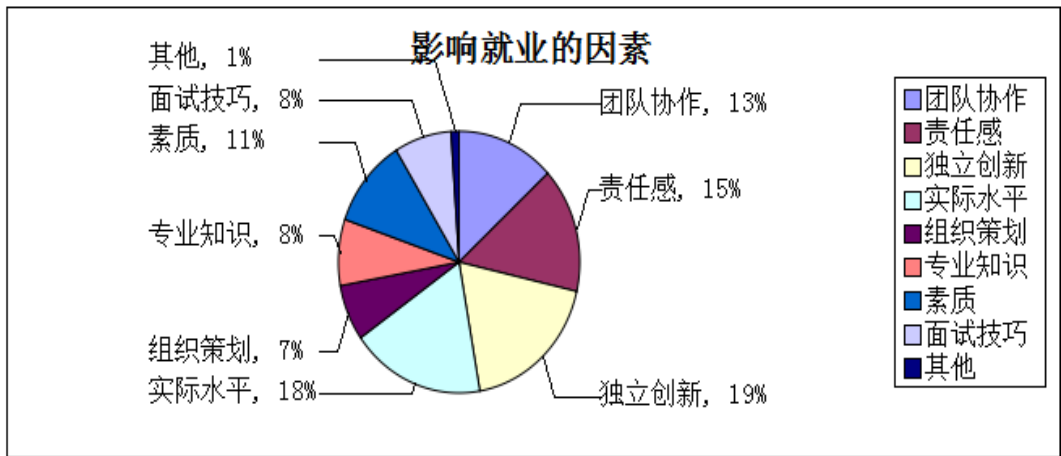
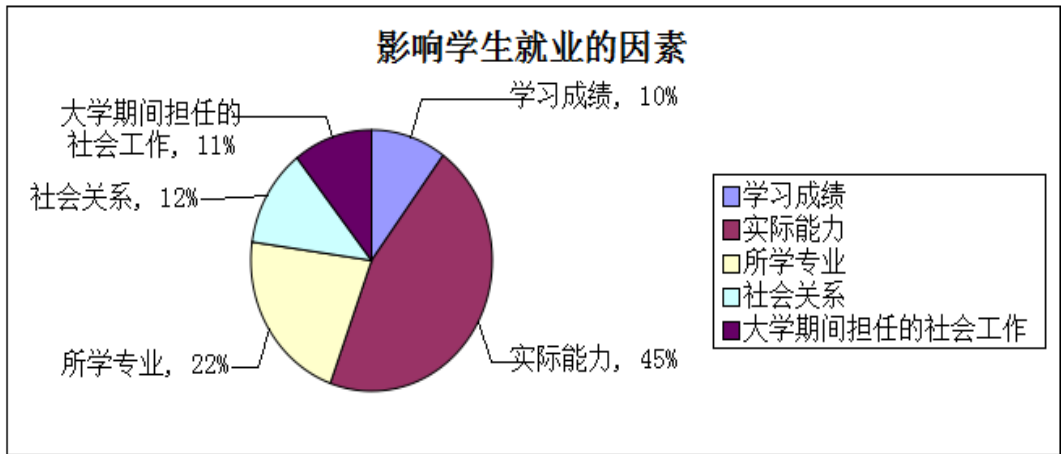
五、培养质量

2018届文秘专业毕业生共计35人，截止到2017年10月份，本届毕业生就业率达100%。

根据目前掌握的情况，经分析，就业的大学生岗位分布大体如下：

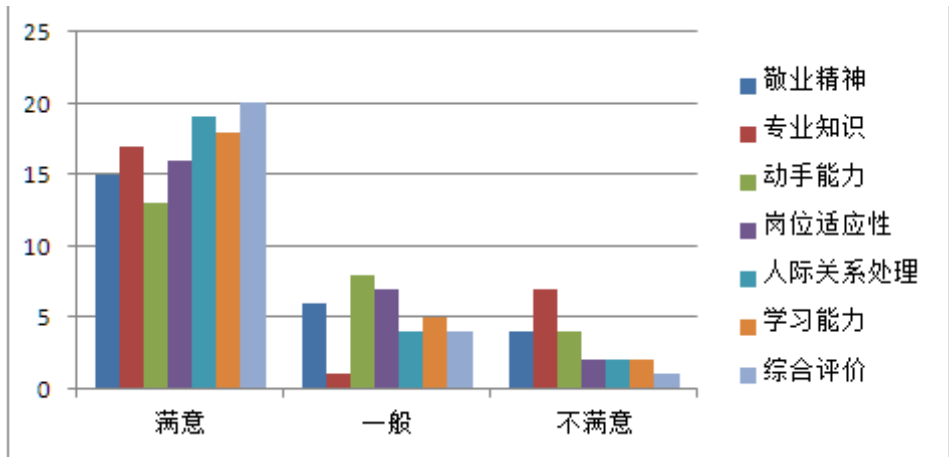


考公务员和事业单位依旧是大学生最重要的选择，选择自主创业的不足20%，并且创业效果不是很理想。随着社会的新经济常态的转型为到位，学生就业形式目前依然十分严峻，影响就业选择的因素很多，把学生的综合能力和社会工作能力分析后得出如下结论：



就业单位的需求和满意度是评价学校教学质量的重要参考依据，为更好的做好针对性教学，根据学校的就业跟踪工作的统一安排，对学生的敬业精神与职业道德、学习能力和综合评价等8方面进行了满意度调查，通过用人的单位的反映情况，对学生的满意占据了较大比重，充分说明教育工作的质量和学生的整体素质得到了社会的普遍认可。

就业满意度调查：



六、毕业生就业创业

创业情况：总的来说，2018年度，文秘专业毕业生创业人数占当年毕业生总数的比例很小，不到毕业人数的0.5%，创业成功的人数所占比例更小。毕业后直接创业的人数少之又少，大部分创业者都是在工作一段时间后选择创业。

采取的措施：一是毕业前的大学生就业创业课程的开发和建设，集中强化毕业生的就业创业知识和理论，加强创业教育。二是加强与社会就业创业机构的交流、培训和合作，进一步增强毕业生的创业实践意识和能力。三采取一定措施，鼓励毕业生自主就业和创业，为毕业生提供一定的参考和前景评估。

典型案例：主要是规模不大网络营销，利用微博、微信、QQ空间等方式进行经营，面向特定的人群，但是市场份额不大。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

从文秘专业学生的培养来看，济宁是一个文化产业、中小企业迅速发展中的地级城市。文秘人才需用缺口比较大。以济宁市文化产业的发展为例。近几年来，济宁市委市政府制定了建设文化名市、文化立市的战略发展规划，明确提出要将文化产业培育成本市新的经济增长点和支柱产业，极大地推动和实现了济宁市文化产业的跨越式发展。据有关部门统计，截止2009年，全市文化经营单位已超10000家，从业人员逾10万人。2011年5月份济宁市委市政府召开了全市文化体制改革和文化产业振兴大会，出台了29项扶持文化产业发展的新政，其中包括：从2011年到2015年，济宁市财政预算每年安排3000万元，专项用于文化旅游产业会展、宣传、文化产业重点项目及文化产业园区(基地)建设、文化品牌打造及形象宣传推介，支持文化产品和服务的出口及其他文化产业发展等这些力促文化产业发展的政策出台，必将使发展壮大文化产业成为“转方式、调结构、培育现代产业体系”的重要抓手，必将打开区域文化与产业融合发展的通道，使济宁市文化产业做得盘子更大、势头更强。

但是，大城市秘书专业的学生不愿意到中小城市、中小企业里工作，地方高校文秘专业学生经过一定的专业技能的教育和培养，正好能够胜任这类岗位工作，起到了在人才市场上“补漏填缺”的作用。因为，当今人才市场并不完全是供大于求，很多属于供需不对接的结构性问题。地方高校只要面向市场、办出特色，就完全能够解决这类结构性问题，让学生在就业市场找到自己的位子。因此，本专业的发展具有广阔的发展前景。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.专业教师整体教学和科研水平有待进一步提高

对策措施：

(1) 推进高层次人才引进工程建设，力争引进或外聘2-3名在省内乃至国内有良好学术声誉和较高学术水平的专家学者加盟本专业，充实教师队伍，带动

学科发展；近3年中，另拟引进博士（博士后）3-5名。

(2) 合理规划，稳步实施，积极鼓励并切实支持优秀青年教师赴国内外知名高校在职或脱产攻读博士学位；鼓励青年骨干教师到国内外著名高校及科研院所从事学术访问、研修等；为所有教师参与高水平学术会议创造有利条件。

(3) 对新引进教师，实行教学导师制，把好青年教师上课关，做好老教师对新教师的传帮带工作。鼓励青年教师积极申报各类教研科研项目，使其在做好教学工作的同时，不断提高科研能力。

2. 教学内容与课程体系较为陈旧，不能完全适应经济社会发展要求。

对策措施：

(1) 在课程设置上，紧扣培养目标，对原特色选修课程进一步优化整合，增设创新型、应用型课程。

(2) 在课程建设上，进一步巩固和加强现有2门省级精品课程的建设，并带动和促进其它课程的建设。

(3) 在教学内容上，下大力气对原有教学大纲进行修订，优化重组，把单门课程的基础段、提高段、扩展段分开层次，处理好各门课程间的关系。

(4) 在教学过程中，围绕专业建设目标，进一步转变教育教学观念，改进教学方法，更新教学手段。

3. 教学管理尚需进一步科学化、规范化

对策措施：

进一步完善教学管理体系和教学保障体系建设，实现教学管理“制度化、科学化、规范化、高效化”；建立学生日常教学管理信息反馈卡制度，形成教学质量监控体系；加强考试环节的监管，为提高教育教学质量提供优质保障；将目标管理与过程管理相结合，做到“目标明确，过程具体，要求严格”；充分利用先进的管理手段，不断提高管理效率和管理水平。进一步扩大与兄弟院校的交流与合作，学习国内外高等教育优秀的管理经验。

4. 产学研结合方面尚有较大差距

对策措施：

服务地方经济，帮助所在地区解决经济社会文化发展中存在的诸多问题，是高校不可推卸的责任。有鉴于此，应做好如下几点：

(1) 发挥自身优势，做好社会调查，找准地方所需。

(2) 选好切入点，选好共同课题合作研究。

(3) 总结经验教训，不断探索产学研合作的新途径新模式。

专业三：行政管理

一、培养目标与规格

该专业培养拥护党的基本路线，掌握行政管理学、经济学、政治学、法学等方面的基本知识，具有运用管理理论和现代管理分析方法的能力；具有进行政策分析、人力资源管理运作、人际沟通的实务操作能力和较强的团队合作能力；能够在党政机关、企事业、社会团体等单位从事人力资源管理、政策分析和营销宣传等工作，德、智、体、美等方面的高素质高技能人才。

二、培养能力

1.专业设置情况

本专业从 2007 年 9 月开始招生，目前已有 9 届毕业生，共计 825 人。根据行政管理专业的发展趋势和社会需求的特点，我们将秉承“以理论为基础、以应用为导向、以实践为依托”的办学理念，采用“一、二年级打基础，三年级重技能”的教学模式，合理设置专业课程模块，学生自主选择，适度分类培养。以管理理论为基本平台，强化学生实践技能培养，实现理论知识和实践技能的有效结合，突出培养具有创新意识和实践能力的高级应用型人才。

本专业坚持以理论培养为基础，以实践能力锻炼为导向，立足地方经济社会发展和改革实践，与多家地方政府机构、企业社会组织合作建立长期稳定的专业技能教学实践基地，定期分批安排学生顶岗锻炼。既夯实了专业理论基础，更培养和提升了学生的实践工作技能和职业意识、职业素养。而学校师资力量雄厚，尤以法律人才力量为突出，也进一步强化了政管理专业人才法学素养方面的竞争优势。经过学科专业的建设，本专业逐步发展壮大，已经成为济宁学院热门专业。

2.在校生规模

行政管理专科专业在校学生 290 人，已毕业人数累计 825 人，其中升入本科的学生达 77%。

3.课程体系

本专业课程体系完整，基础扎实。根据专业特点和行政管理工作实际需要，制定了涵盖管理学、政治学、社会学、哲学、经济学等学科门类的专业课程体系，夯实专业理论基础。如在专业人才培养方案中，开设了《管理学》、《政治学》、《行政法学》、《行政管理学》等专业核心课程，构建起行政管理专业核心理论框架体系。《管理学》、《公共政策学》、《行政管理学》、《行政法学》先后被评为我校精品课程。同时，大力提升实践教学课时所占比重，实践课学分总计 31.5，占总学分比例为 26%；实践课学时总计 447,占总学时比例为 20.3%。积极推动实践教学工作转型培养学生专业实践应用素养和职业意识。

4.创新、创业教育

(1) 以项目和社团为载体，增强创新意识和创业。鼓励学生创造性地投身于各种社会实践活动和社会公益活动中，通过开展创业教育讲座，以及各种竞赛、活动等方式，形成了以专业为依托，以项目和社团为组织形式的“创业教育”实践群体来激发大学生的创新意识和创业精神。以社团为载体充分发挥大学生的主体作用，组织开展创业沙龙、创业技能技巧大赛等活动。本专业有 13 名同学，荣获 2017 年济宁学院大学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀学生志愿者荣誉称号，并有 3 名同学获得优秀社会实践报告一等奖，5 名同学荣获优秀社会实践报告二等奖，8 名同学荣获优秀社会实践报告三等奖。2017 年 10 月法律咨询协会都会举办模拟法庭吸引很多学生积极参与。2017 年 10 月 17 日，举行了经济与管理系追踪与调查协会微视频成果展示大赛。这些活动在发挥学生自我服务、自我教育功能的形式，培养学生创业能力发挥了有力的推动作用。

(2) 创设环境类课，在校园内设立“创业园区”，学生可以提出项目申请，方案获通过后的学生根据自己的能力开办一些校内公司或在校内经商等。或者由学校组织开办模拟公司，将学生实践能力和专业技能的培养与创业相结合，其运作程序符合企业行为，为学生提供了体验创业的平台。企业资源计划沙盘模拟实验室（简称 ERP 实验室）自 2013 年成立以来，共开设 200 课时课程，参与学生人数达 370 人，2017 年 9 月开始，学校与娃哈哈集团合作举办“第三届娃哈哈实践营销比赛”，活动参赛者报名提货后通过校园代理销售、校园促销等方式进行促销，拓展队定期对学生的销售情况进行统计及公示，营销期满时根据出货清单对各参赛团队进行销售排名并给予营销奖励。团队活动是学生实践活动的一部分，是课堂的有效延伸。经济与管理系团总支、学生会举办此次活动旨在为大学生提供一个施展才华，提升能力的舞台，也为增进大学生与企业之间相互交流与合作提供机会。大学生通过参加各种专业竞赛和科研活动，对于增强创新意识，锻炼和提高观察力、思维力、想象力和动手操作能力都是十分有益的。只有在大学生当中造成浓厚的创新氛围，才能使更多的创新人才破土而出。

三、培养条件

1. 教学经费投入及教学设备

本系现有 2 套移动多媒体设备，教研室各一台电脑，供教师查阅电子资料。同时，学院图书馆有政治学类藏书 20 多万册、期刊 300 多种，还有先进的电子图书馆。为教师从事科研工作和学生的学习提供了良好的基础条件。

本专业积极采用现代化教学手段，全部老师使用多媒体教室授课，青年教师从事多媒体辅助教学软件的开发和研究，开发并充分利用网上课程，截止 2018 年，本专业课程《管理学》、《公共政策学》、《行政管理学》、《国际贸易》、《保险学》均为学校精品课程，并积极准备在线课程讲授。

2. 教师队伍建设

本专业专任教师年龄结构、专业结构、学缘结构、职称结构高度互补，优势共享。40%专任教师具有高级职称，93%专任教师具有硕士或博士学位，中青年教师占比较大，年龄在45周岁以下教师占到80%，年富力强。师资力量雄厚，爱岗敬业，近五年来承担省级科研立项8项，市厅级项目10项，校级教学科研项目13项，发表论文50篇，其中核心类文章20篇，获得省市校级各类奖励17项。与此同时，本专业专任教师实践工作经验丰富，其中有15人有社会实践工作经历或教学管理经验。其中，法律专业力量尤其突出，有5人拥有律师资格证，2人为济宁市政府法律顾问，3人为济宁仲裁委仲裁员，1人为我校法律顾问。

促进教师队伍建设的主要措施：一是引进高层次人才，充实教师队伍，近3年中，引进博士或教授2-4名。二是合理计划，支持、鼓励优秀青年教师攻读博士学位（每年1-2名）。三是对新引进的教师，实行教学导师制，把好青年教师上课关。鼓励青年教师积极申报各类教研科研项目，做好教学工作的同时不断提高其科研能力。四是要选拔、培养该专业主干（主要）课程的骨干教师组成教学团队，发挥已有学科的优势。建立学科梯队，保持学科梯队的相对稳定性，不断优化梯队结构。

3. 实验实训基地建设

充分利用现有的管理信息实验室和ERP实验室，校外实训基地的数量今年再增加7个。目前为止本系已经建立了4处稳定的实践、实习基地，分别是：山东圣时塑业有限公司，每次可接纳学生80人；济宁任城有限责任会计师事务所，每次可接纳学生40人；曲阜陵城镇政府，每次可接纳学生10人。济宁邮政局，每次可接纳学生30人，随着行政管理本科专业的增设，济宁市及所属12个县（市、区）的许多党政机关、企业事业单位、社会团体，均愿意为我们提供实习场所，拟再建实习基地8个，其中市直2个，县（市、区）6个。

四、培养机制与特色

本专业培养模式灵活，能力优先。以应用型技能型人才培养为导向，转变传统教学模式，构建课堂教学和实践教学、校内资源和校外资源、理论考试和技能考核相结合，充分利用校外教学实践基地平台和校内实验室资源平台，积极探索和尝试学分制改革，长期坚持学校法律咨询服务工作和教学实践基地顶岗实训工作等实践能力培养模式。本专业十分重视校内外实习基地的建设，扩大与政府机关、企事业单位的合作。先后与山东圣时塑业有限公司、山东曲阜五洲机械制造有限公司建立密切联系，搭建实习基地，并定期指派学生到陵城镇政府顶岗。把学生的实习与教师的科研课题结合，把学生的认识与社会实践相结合，把学生知识运用与管理改革相结合，使学生真正贴近现实接触实际，在服务社会的实践中

锻炼综合能力。

根据专业的发展趋势和市场需求的特点，秉承“以理论为基础、以应用为导向、以实践为依托”的办学理念，采用“一、二年级打基础，三年级重技能”的教学模式，合理设置专业课程模块，学生自主选择，适度分类培养。以管理理论为基本平台，强化学生实践技能培养，实现理论知识和实践技能的有效结合，突出培养具有创新意识和实践能力的高级应用型人才。

学生身在曲阜，沐浴在圣地儒风的文化氛围中，围绕着儒家文化创地域特色，需要学习、研究和宣传孔子学说，使我们培养的经济、管理人才具有深厚的儒家文化底蕴，形成较为显明的地域特色。充分利用济研所的科研优势，经济学、管理学和法学的学科专业优势，儒学文化的地域优势；实现理论教学与实践教学相结合，专业知识与职业技能相结合；走“校企、校地”合作办学的新路子。

五、培养质量

人才专业化已是新形势的客观要求。因此，现有的行政管理职业无论政府机关还是企事业单位都需要行政管理专业人才。这无形之中为本专业人才就业创造了较大的就业机会。另外，从量上而言，随着我国经济的繁荣发展和科技水平的不断提高，新企业的不断建立，老企业不断扩大，七分管理，因此，企业等单位增设行政管理人员职位便成为大势所趋，这从量上增加了本专业人才的就业机会。从目前来看，本专业人才需求量正呈上升趋势。从目前数据分析来看，学生就读该专业的意愿较高。因为毕业生毕业后就业面较广，因此就业率保持在 97% 以上，就业专业对口率在 62% 左右，就业单位满意率达到 92% 以上。

本专业从 2003 年开始招生，共有 11 届毕业生，共 1525 人。总就业率为 96%；就业专业对口率高达 83%。据统计截止 2018 年 10 月底，约 6% 的同学就业岗位分布在北京、上海等一线城市，约 20% 的同学就业岗位分布在济南、青岛、烟台等省内大中城市，约 36% 以上的同学则选择在生源地所在的省内二三线城市就业，还有近 38% 同学选择县乡等基层地区就业。

通过采用毕业生访谈和毕业生就业单位跟踪走访及问卷调查相结合的方法，对毕业生的培养质量和社会声誉进行调查，87% 的用人单位对毕业生的综合表现给予充分认可，社会对本专业的人才培养质量评价比较高。从访谈和走访的情况来看，毕业生对经过四年专业学习所取得的知识、能力、素质等方面的提高都给予了积极而正面的反馈；用人单位对本专业毕业生的职业定位、适应能力、敬业精神和责任心、与同事相处及集体协作精神、独立工作能力、解决问题的能力等方面都给予充分的肯定。

六、毕业生就业创业

行政管理专业毕业生因为具备行政学、政治学、管理学、法学等方面的基本理论和基本知识，受到行政学理论研究、公共政策分析、社会调查与统计、外语、公文写作和办公自动化等方面的基本训练，具备行政管理的基本能力及科研的初步能力，从就业方向来看，行政管理专业毕业生基础扎实，知识全面、适应性强，可就业领域广阔。可从事党政机关、企事业单位和公共事业组织的行政协理员，行政主管、人力资源主管等协调层或决策层等工作，毕业生还适宜在城镇规划与管理部、工商行政管理部门、涉外经济管理部门、经济监督检查等管理部门从事政策和法规研究及实际工作，也适合从事学校、科研部门的教学或科研管理工作，各种企事业单位和社会组织的经营管理工作。

行政管理专业在向学生开设创新创业教育课程的基础上，按照“搭建平台、典型引路、积极引导、重在普及”的工作思路，以培养学生的创新精神和创新能力为目标，积极探索创新创业能力阶梯培养模式，建立并完善大学生创新创业教育工作机制。

大学生面向基层创业、就业是大有可为的，特别是在学校提供良好的实践教育情况下，客观上给大学生创业提供了好的土壤，大学生毕业后，可以将课堂上学到的理论知识和技能更好的运用到实际中去，提高创业实践能力。如学生刘洋洋，男，经济与管理系 2012 级行政管理专业。2016 年 6 月通过山东省公务员考试，在金乡城关街道办事处工作。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 国家政治体制改革的逐步深化为行政管理专业发展提供了广阔空间。

党的十五大郑重地将“依法治国，建设社会主义法治国家”作为党和国家的治国方略和奋斗目标确定下来，党的十八大、十九大不断强调“依法治国”的战略地位，转变政府职能，全面深化改革，必然需要造就和培养一大批具有良好法治化素养的基层公共服务和社会管理人才。这为具有浓厚法律专业基础和政治学、管理学、社会学基本素养的行政管理专业人才培养提供了广阔发展空间。

2. 山东省依法治省、推进行政管理体制改革的实践探索对行政管理专业发展提出现实要求。

基层行政管理体制改革的实践发展一方面需要现有行政管理工作人员转变观念，提升业务能力和服务意识，同时伴随着中央管理中心下移的战略决策落实，也急需大批具有扎实行政管理专业理论素养，同时具有较强行政管理实践技能、懂法律、善管理的专业人才充实其中。这为行政管理专业人才培养创造了现实的发展空间。

3. 从市场调查资料统计来看，行政管理专业毕业生市场需求呈现上升趋势。

根据《山东省统计年鉴（201）》数据，截止 2017 年底，我省总人口 9579.27

万，65岁及以上人口占21.4%，总抚养比为20.3%，社会老龄化问题明显，老年经济对社会保障等服务性领域人才需求空间巨大。山东省城镇化率水平为60.58%，伴随着我省经济社会的进一步健康发展和城乡统筹协调发展的逐步推进，城镇化水平和质量必然更加规范和提升，从而催生出对城市管理与规划人才的急迫需求。各类法人组织94万个，组织规范化发展对人力资源开发与管理类人才需求旺盛。

根据全国最大的人才招聘网站——智联招聘近日发布的《2018年春季中国雇主需求与白领人才供给报告》，2018年春季，全国人才供需竞争指数（供需竞争指数=收到的简历投递量/发布的职位数量）为42.8，即从全国情况来看，平均一个职位收到42.8份简历（供需竞争指数通过单个职位收到的简历投递量，反映职位的竞争激烈程度。供需竞争指数越高，则职位竞争越激烈）。

但从2018年春季不同职业对人才的需求量来看，销售业务、行政/后勤/文秘、销售管理、人力资源四大职业对人才的需求量最大。这些职位的人才需求量一直位居榜首，主要是由于销售类和行政/后勤/文秘类职位是几乎所有企业都不可或缺的岗位，需求量较高；同时这两类岗位流动性较高，人员更替速度快，不断需要提出新的人员需求，来满足空缺。因此导致这两类职位长期以来一直处于招聘需求未能得到满足的状态。而且随着经济社会发展和科学技术水平的提升，对行政管理人员的职业素养提出了越来越高的专业要求，也对提升行政管理专业人才的培养质量内涵提出了更为明确而实际的要求。

总之，伴随着我国全面深化改革进程的不断深入，构建服务型、法制型政府的战略逐步推进，大力转变政府职能，提升基层公共治理水平和社区服务质量，不断改善民生，对具有良好专业技能和职业素养的满足实际工作需要的基层行政管理人才和社区服务人员的社会需求必将呈现大幅度增长的良好态势。

按照行政管理专业发展的现状和社会需求情况，依据学院学科发展定位，本专业的人才培养定位为应用型高级管理人才。本专业建设的总体目标是以专业培养目标为主线，以课程建设、师资队伍建设、教材建设、实验室和实习基地建设为主要内容，在“十三五”期间，将本专业办成适应社会对人才需求、培养质量达到既定目标、就业率达到98%以上、具有一定专业特色、在省内具有一定竞争力的专业。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.课程设置方面：多专业方向的课程体系整体性不强。根据教育部面向21世纪教学内容和课程体系建设要求，进一步完善课程体系。严格按照大学课程体系建设要求，每门课都有完整的教学计划、教学大纲，使课程设置规范化、科学化。针对理论课与实践课截然分开，课程教学中理论阐述与实训操作分别进行的

做法，实现二者的融会贯通，坚持能力培养目标，突出内容主次。调整课程结构，精炼专业主干课程，继续加大选修课比重，探索课程体系进一步模块分类和精准化工作。

2.师资队伍方面：师资队伍建设不尽合理；本专业的教师高层次人才奇缺，师资数量短缺。由于本科教学任务工作量大，一位教师代两、三门课的现象极为普遍。教师投入学术研究的精力和时间不足，绝大多数教师的学术研究方向不明，这种状况导致了教师的学术研究方面科研积淀不足、团队合作不顺、学术影响不大。行政管理专业发展的质量水平取决于专业教学团队的专业化素养，力争按照“三年成型、五年成熟、十年大发展”的建设思路，打造一支专业扎实、能力突出、结构合理的专业教学团队，充分发挥专业带头人的模范带头作用和骨干教师的辐射带动作用。努力提升现有专业教师队伍质量。鼓励教师有计划地到国内知名高校或重点大学做访问学者、攻读博士学位，培养或引进1~2名优秀中青年专业带头人，选拔培养优秀中青年学术骨干3~5人，组建学术梯队。继续鼓励和引导现有教师多渠道、多形式去进修、培训、学习和挂职锻炼，根据专业发展需要鼓励和督促教师队伍专业转型，构建专业集聚性教学团队。三是建立以教学督导员、教师、学生为主体的多元教学评价体系和质量监控体系，对全部教学环节实施过程检查督促。

3.实践教学条件方面：ERP模拟实验室，为实习实训提供了有利的条件，但仍不能满足实践教学需要。因此，需要优化专业课程的实践教学体系，凡是涉及实践教学内容课程的任课教师，需建立实践教学课时的具体实施大纲，使实践教学真正落到实处。把以学校课堂教学为主，变为校内课堂教学与校外基础培训并重的教育模式。在现有的曲阜市司法局、曲阜市陵城镇政府、济宁市邮政局等三个专业教学实践基地基础上，力争在三年内再增加二到三个、十年内再增加五到十个专业教学基地，充实、完善和进一步强化落实专业实践教学培养方案，为人才培养模式转型提供平台支撑。同时，需要构建常态化、稳定化、规范化的实践教学工作机制，注重实效。

4.教学科研方面：稳定的教学团队是开展专业建设的物质基础，目前管理学教学团队的专业带头人有待引进或培养，占教师总人数比例大的青年教师专业方向和科研方向还比较分散，青年教师的培养和发展任重而道远；办学经费不足，收入水平偏低，引进高水平学科带头人面临现实困难。在科研领域，教师科研水平整体偏低获奖项目不多，获奖等级较低，缺乏一批高层次、有影响力的科技项目和成果。因此，下一步采取的措施：一是进一步加强专业建设的组织、领导、协调工作，投入主要精力用于专业建设工作，不断创新思路，在专业方向的调整、教学团队的建设、重大课题的申报与研究等方面发挥重要作用，明确责、权、利，

确保各项建设计划落到实处；二是健全规章制度，实行目标管理，完善专业建设质量保障监控体系；三是加强师资队伍建设和专业建设提供人才保障。建立激励机制，促进教改科研成果上层次。四是加强学术交流。积极开展与知名高校和科研院所的学术交流，每年聘请校外学科带头人、学术带头人为主体的专家学者进行学术报告 1~2 次，聘请省内外 3~5 专家、学者做兼职教授，进行短期讲学或进行学术交流，系内教师人均参加各类学术会议 2 次。

1.课程设置方面：多专业方向的课程体系整体性不强。根据教育部面向 21 世纪教学内容和课程体系建设要求，进一步完善课程体系。严格按照大学课程体系建设要求，每门课都有完整的教学计划、教学大纲，使课程设置规范化、科学化。针对理论课与实践课截然分开，课程教学中理论阐述与实训操作分别进行的做法，实现二者的融会贯通，坚持能力培养目标，突出内容主次。调整课程结构，精炼专业主干课程，继续加大选修课比重，探索课程体系进一步模块分类和精准化工作。

2.师资队伍方面：师资队伍建设和专业建设不尽合理；本专业的教师高层次人才奇缺，师资数量短缺。由于本科教学任务工作量大，一位教师代两、三门课的现象极为普遍。教师投入学术研究的精力和时间不足，绝大多数教师的学术研究方向不明，这种状况导致了教师的学术研究方面科研积淀不足、团队合作不顺、学术影响不大。行政管理专业发展的质量水平取决于专业教学团队的专业化素养，力争按照“三年成型、五年成熟、十年大发展”的建设思路，打造一支专业扎实、能力突出、结构合理的专业教学团队，充分发挥专业带头人的模范带头作用和骨干教师的辐射带动作用。努力提升现有专业教师队伍质量。鼓励教师有计划地到国内知名高校或重点大学做访问学者、攻读博士学位，培养或引进 1~2 名优秀中青年专业带头人，选拔培养优秀中青年学术骨干 3~5 人，组建学术梯队。继续鼓励和引导现有教师多渠道、多形式去进修、培训、学习和挂职锻炼，根据专业发展需要鼓励和督促教师队伍专业转型，构建专业集聚性教学团队。

三是建立以教学督导员、教师、学生为主体的多元教学评价体系和质量监控体系，对全部教学环节实施过程检查督促。

3.实践教学条件方面：虽然拥有 50 台计算机的管理信息系统实验室，但由于缺少相应的教学软件，难以正常运转。目前学校建立的 ERP 模拟实验室，为实习实训提供了有利的条件。同时优化专业课程的实践教学体系，凡是涉及实践教学内容的课程的任课教师，需建立实践教学课时的具体实施大纲，使实践教学真正落到实处。把以学校课堂教学为主，变为校内课堂教学与校外基础培训并重的教育模式。在现有的曲阜市司法局、曲阜市陵城镇政府、济宁市华生汽车销售公司等三个专业教学实践基地基础上，力争在三年内再增加二到三个、十年内再增加五到十个专业教学基地，充实、完善和进一步强化落实专业实践教学培养方案，

为人才培养模式转型提供平台支撑。同时，需要构建常态化、稳定化、规范化的实践教学工作机制，注重实效。

4.教学科研方面：稳定的教学团队是开展专业建设的物质基础，目前管理学教学团队的专业带头人有待引进或培养，占教师总人数比例大的青年教师专业方向和科研方向还比较分散，青年教师的培养和发展任重而道远；办学经费不足，收入水平偏低，引进高水平学科带头人面临现实困难。在科研领域，教师科研水平整体偏低获奖项目不多，获奖等级较低，缺乏一批高层次、有影响力的科技项目和成果。因此，下一步应采取的措施：一是进一步加强专业建设的组织、领导、协调工作，投入主要精力用于专业建设工作，不断创新思路，在专业方向的调整、教学团队的建设、重大课题的申报与研究等方面发挥重要作用，明确责、权、利，确保各项建设计划落到实处；二是健全规章制度，实行目标管理，完善专业建设质量保障监控体系；三是加强师资队伍建设，为专业建设提供人才保障。建立激励机制，促进教改科研成果上层次。四是加强学术交流。积极开展与知名高校和科研院所的学术交流，每年聘请校外学科带头人、学术带头人为主体的专家学者进行学术报告 1~2 次，聘请省内外 3~5 专家、学者做兼职教授，进行短期讲学或进行学术交流，系内教师人均参加各类学术会议 2 次。

专业四：金融与证券

一、培养目标与规格

金融与证券专业是一门融合多学科的交叉、综合管理类专业。在经济学的基礎上，掌握电子商务和物流可以有效拓宽学生的知识面和就业面，培养出综合性人才。要求学习计算机信息技术、网络营销和现代物流的基本理论知识，接受电子商务与物流管理领域相关软件的学习和实践训练，具有开展电子商务活动的能力和运用现代物流方法改善企业运营管理的水平。

二、培养能力

1.专业设置情况

金融与证券专业根据“1+1+1”校企合作培养模式，学科专业特色鲜明；符合我校应用型、地方性的办学定位。专业报考率和就业率双高。随着经济、行业的大发展，必然带来专业人员缺口的不断扩大。发展的需要，对金融与证券专业人才的需求增加。与地方政府机构、企业社会组织合作建立长期稳定的专业技能教学实践基地，定期分批安排学生顶岗锻炼。既夯实了专业理论基础，更培养和提升了学生的实践工作技能和职业意识、职业素养。

2.在校生规模

专业报到率均为 99% 以上，2017 年报到率均为 100%，在校生数 549 人。经过学科专业的建设，专业逐步发展壮大，已经成为济宁学院的重点专业和热门专

业。

3.课程体系

本专业课程体系完整，基础扎实。根据专业特点和经济学工作实际需要，制定了涵盖经济学、金融学、管理学、法学等学科门类的专业课程体系，夯实专业理论基础。如在专业人才培养方案中，开设了《政治经济学》、《微观经济学》、《宏观经济学》、《管理学》、《基础会计学》、《统计学》、《金融学》、《计量经济学》、等专业核心课程，构建起经济学专业核心理论框架体系。《宏观经济学》、《微观经济学》先后被评为我校精品课程。同时，大力提升实践教学课时所占比重，实践课学分占总学分比例为 24%，积极推动实践教学工作转型培养学生专业实践应用素养和职业意识。

金融与证券专业课程学分结构比例一览表

课程类型		修读形式	理论教学学分	实践教学学分	合计学分		占总学分比例	
通识教育课程		必修	19.5	12.5	32	38	26.67	31.67
		选修	6		6		5.00	
专业课程	专业基础课程	必修	21.5	0.5	22	70	18.33	58.33
	专业核心课程	必修	17.5	3.5	21		17.50	
	专业拓展课程	选修	27		27		22.50	
集中性实践课程		必修		12	12		10	
合计			91.5	28.5	120			
实践性教学环节学分（实践教学学分合计）占总学分的比例			实践性教学环节学分合计：28.5，约占总学分 24%					

4.创新、创业教育

(1) 构建创业教育课程体系，培养学生创业能力

建立渗透创业教育内容的教育课程，在课堂上可考虑采用创业案例进行教学，向学生直观、生动地展示成功创业者的创业精神、创业方法、过程和规律，培养学生良好的自主创业意识，树立全新的就业观念；启发学生的创业思路、拓宽其创业视野；培养学生创业的基本素质、能力和品质。

(2) 搭建创业教育课程网络平台，创造学生创业环境

依托校级精品课程体系，注重经济管理大型案例库实验教学平台的建立。该平台不仅可以用于经济管理类专业多门主干课程的实验实训教学和各类专业的创新创业类课程的实训教学，而且可以用于学生的自主学习，为学生的社会调查

实习、生产实习、毕业实习和毕业论文撰写提供选题、开题报告、问卷设计、数据处理、论文写作和教师指导等方面的全面支持。

(3) 加强创业实践活动环节，培养学生的创业能力

大学生通过参加各种专业竞赛、科研活动、社团活动及社会实践活动，对于增强创新意识，锻炼和提高观察力、思维力、想象力和动手操作能力都是十分有益的。

共有读书与交流协会、法律咨询协会、校园追踪与调查协会、书法与篆刻协会、辩论爱好者之家协会、青年马克思主义者研究协会这六个协会。2017 年举办了第九届模拟法庭、“12.4 法制宣传日系列活动”、法律短剧决赛、“沉醉墨海 篆刻人生”书法篆刻大赛、“我想有话说”微视频成果展示大赛、“尚德杯”大学生辩论赛、济宁学院第六届“书韵中华”图书畅想大赛、第八届“求索杯”时事政治案例分析大赛等各种活动，得到了同学们的一致好评。

金融与证券专业学生积极参加校级、省级及以上专业竞赛及社会实践活动，成绩斐然，如获得 2017 年济宁市青年志愿者服务队荣誉称号，参加 2017 年联通沃派杯第十三届山东省大学生科技文化艺术节大学生辩论赛并获得优异成绩，在全国大学生英语竞赛（非英语专业类）荣获一等奖，多名同学荣获山东省优秀学生干部荣誉称号。

三、培养条件

1. 教学经费投入及教学设备

本系现有 2 套移动多媒体设备，教研室各一台电脑，供教师查阅电子资料。同时，学院图书馆有政治学类藏书 20 多万册、期刊 300 多种，还有先进的电子图书馆。为教师从事科研工作和学生的学习提供了良好的基础条件。

本专业积极采用现代化教学手段，增加使用多媒体教室授课的数量和比例，鼓励教师从事多媒体辅助教学软件的开发和研究，开发并充分利用网上课程。

2. 教师队伍建设

本专业专任教师年龄结构、专业结构、学缘结构、职称结构高度互补，优势互补。40% 专任教师具有高级职称，93% 专任教师具有硕士或博士学位，中青年教师占比较大，年龄在 45 周岁以下教师占到 80%，年富力强。师资力量雄厚，爱岗敬业，近五年来承担省级科研立项 8 项，市厅级项目 10 项，校级教学科研项目 13 项，发表论文 50 篇，其中核心类文章 20 篇，获得省市校级各类奖励 17 项。与此同时，本专业专任教师实践工作经验丰富，其中有 15 人有社会实践工作经历或教学管理经验。其中，法律专业力量尤其突出，有 5 人拥有律师资格证，2 人为济宁市政府法律顾问，3 人为济宁仲裁委仲裁员，1 人为我校法律顾问。

学院历来注重对外学术交流。多次派出专业教师参加全国性的学术交流

活动。对外学术交流活动的开展，不仅扩大了我校经济管理类学科在全国的影响力，同时，为今后与国内其他高校联合开展学术交流活动，搭建了良好的平台。

充分利用现有的管理信息实验室和ERP实验室，与经济学专业、行政管理专业的课程教学的相匹配，校外实训基地的数量今年增加2个，共10个，分布于济宁市的十二个县市区。具体建设措施：

第一、强化教师的实践动手能力。根据本专业特点和培养目标，对现有的教师要增强实验动手能力的培训，对引进的人才要特别注意考察其实践技能。

第二、充实实验室的人员；加强实验室的管理，建立和健全实验室的规章制度，提高实验人员的实验管理水平。

第三、优化实验课程，建设好开放型实验室。切实增强学生的实践动手能力，加强并改进学生的实习、见习、社会考察活动的管理，注重求实效。

第四、完善现有实习基地，编写实习指导书、实习大纲，实习基地进行挂牌，聘请专家参与实践教学，共同培养学生的专业实践技能。

第五、在现有的基础上，进一步规范图书杂志的采购和使用。从2017-2018学年投入1.2万元订购图书杂志；期刊资料达到49份；专业报纸6份。

第六、在巩固现有校外实习基地的基础上，逐步开辟校内外实习基地；金融与证券专业逐步建立长期稳定的专业实习基地。先后与多个企事业单位建立了校外实践教学基地，用于经济学实践课程教学和实（见）习、顶岗实习。

四、培养机制与特色

培养机制与特色表现在以下几个方面：

1.专业基础知识和专业方向相统一。学生在掌握共同专业基础知识的同时，根据自身学业优势和发展目标，在专业方向发展上有了更大的选择余地。

2.开放式办学。金融与证券专业培养的学生过程中采用开放式办学。聘请台湾黄英宗教授、银行业、保险业、证券业等知名专家给经济学业讲授专业知识，将理论知识与行业企业的发展实践相联系，拓宽学生视野，提升实践能力。

3.校企合作。由企业提供的全套课程改革解决方案，包括：全学年教学目标、教学计划、教学大纲、并配有全系列的正规出版教材、大纲、教学指导、实验手册、教学课件、考试题库、教学案例等教材体系。同时以教师培训、专家讲座、实训教学等方式参与到教学过程中，辅助教学实施。中煤集团、联荷电商、中国人民银行等十几个实践基地的建设为学生实践能力的培养提供坚实的基础。基于校企合作办学，以社会需求为导向、以应用能力为本，形成了由学校和合作企业共同制定人才培养方案、监控和指导教学、培训“双师型”教师、开发课程和教材、共建实验室、参与项目实训、合作安排顶岗实习和推荐就业的企业全程融入学生培养过程的应用型人才培养模式。

4.实训平台。基于企业实际工作需要、学生的职业规划以及自身专业课程的学习情况,在实训环节分为不同的方向对学生进行更专业的培养,比如金融方向、财务方向、金融外包方向等。提供全套的实训平台、操作模拟、软件应用、案例演示、使用说明、视频讲解、配套丛书、评估体系和实施服务。系里有 ERP 实验室和管理信息系统实验室,指导学生进行实践模拟。参加 ERP 大赛获得山东省一等奖并组织实施参加山东省电子商务模拟大赛。

5.教学管理

本专业在教学管理体系进行上大胆创新与改革,重视理论与实践的结合与互动,坚持“以学生为本,为学生成长成才服务”的教学理念,始终把“从严治教,全方位提高教学(管理)质量”作为中心工作,以就业为导向,根据市场需求和自身优势,不断调整教学内容和专业结构,拓展专业内涵,注重专业间的相互融合和支撑,建立了融传授知识、培养能力、提高素质于一体、具有专业特色的教学与课程体系。具体改革措施:

五、培养质量

金融与证券专业毕业生因为具备经济学、金融学、财务会计、管理学、法学等方面的基本理论和基本知识,能在高等学校和科研结构、相关政府部门、企事业单位从事经济学教学研究和经济管理等方面工作。我国进入经济发展的新常态时期,区域经济的发展急需富有创新精神和实践能力的高素质应用型经济学人才,尤其是对具有金融、财务、网络、物流等专业化技能人才的需求大幅度增加。

从目前来看,本专业人才需求量正呈上升趋势。从目前数据分析来看,学生就读该专业的意愿较高。因为毕业生毕业后就业面较广,因此就业率保持在 98% 以上,就业专业对口率在 80% 左右,就业单位满意率达到 97% 以上,得到社会普遍好评。2017 年,新生第一志愿率 100%, 新生报到率达到 100%。2018 届毕业生 113 人,总就业率为 99%; 就业专业对口率高达 90%。

据统计截止 2018 年 9 月底,约 9.5% 的同学就业岗位分布在北京、上海等一线城市,约 19% 的同学就业岗位分布在济南、青岛、烟台等省内沿海城市,约 51% 的同学则选择在生源地所在的省内二三线城市就业,还有近 30% 同学选择县乡等基层地区就业。

通过采用毕业生访谈和毕业生就业单位跟踪走访及问卷调查相结合的方法,对毕业生的培养质量和社会声誉进行调查,92% 的用人单位对毕业生的综合表现给予充分认可,社会对本专业的人才培养质量评价比较高。从访谈和走访的情况来看,毕业生对经过四年专业学习所取得的知识、能力、素质等方面的提高都给予了积极而正面的反馈;用人单位对本专业毕业生的职业定位、技能水平、适应能力、敬业精神和责任心、对技术过程的理解和掌握,与同事相处及集体协作精

神、独立工作能力、解决问题的能力等方面都给予充分的肯定，特别是在基层岗位上，一致认为本专业毕业生在工作中都较为称职，表现出较高的职业素养；用人单位对学校人才培养工作和毕业生的质量都给予了充分的肯定和高度评价。

六、毕业生就业创业

深化高校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。学校一直采取各种措施、利用各种资源建设大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地，同时建好一批大学生校外创新创业实践基地，创新创业教育已经融入人才培养的全过程。在自主创业的学生，缪其通事迹比较突出，具体案例如下：

缪其通，2014级金融与证券专业，2017年进入山东齐鲁证券有限公司济宁市分公司工作，在工作中全面加强学习，努力提高自身业务素质水平。注意用科学的方法指导自己的工作，规范自己的言行，树立强烈的责任感和事业心，不断提高自己的业务能力，在短短的半年内被提升为公司部门领导，工作中兢兢业业，创造了优秀的业绩，为公司的持续、稳定发展打下扎实的基础。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

金融与证券专业对我国经济发展过程中的问题进行了理论探讨和实践指导。从1979年改革开放到现在，我国经济发展取得了巨大成功，经济建设的发展，要求我们研究有限的经济资源如何配置才能取得最佳的经济效益；社会经济体制改革，要求我们研究采用什么样的经济体制，建立什么样的所有制关系、分配关系及运行机制，才能促进经济效益的提高。这些问题的解决都需要具有经济学专业知识背景的人员来完成。经济学专业的教学模式进一步从以教师为中心向以学生为中心转变，教学方法进一步从系统讲授向边学边用转变，教学环境进一步从课堂向真实工作环境转变。

济宁市工业企业由年初的1561家发展到1717家，年末金融机构各项存款余额4574.57亿元，比年初增加476.22亿元；2017年底济宁市累计保险金额55847亿元，是上年同期的1.6倍。济宁市工业企业的健康发展急需大量熟悉市场经济规律的经济学专业人才；银行、保险业的蓬勃发展需要具备经济学基础知识，熟悉银行、保险业市场动态相关信息的专业型人才。

2017年，金融业整体在四季度用人需求方面势头良好。其中，银行招聘需求同比增长78%；基金/证券/期货/投资类招聘需求同比增长51%；信托/担保/拍卖/典当类企业招聘需求同比增长85%。有机构预测，在2017年，银行与金融服务类人才的需求稳定增长，尤其业务发展与销售相关领域类人才以及金融风险管理及资产管理类人才一直供不应求。

电子商务研究中心与赢动教育发布的《2017 年度中国电子商务人才状况调查报告》显示，2018 届全国高校毕业生人数达到 820 万人，而整个电商行业未来三年的人才缺口占所调查企业的 71%。未来 5 年，随着“互联网+”政策的落地，我国 3200 多万家中小企业将有超过半数企业涉足发展电子商务，电子商务人才需求更加趋紧。此外，根据前程无忧发布的《2017 年第二季度雇主招聘意愿调查报告》显示，互联网/电子商务行业用人需求最多，增加社会招聘的比例比第一季度高了 2.5 个百分点。

根据上述专业发展趋势，对专业作如下规划：2016-2018 年，依托优势学科研究所，申报校级特色专业，融入地方和产业发展进程，培养应用型人才的定位更加明确。2019-2021 年，以经济学专业和金融与证券专业为基础，申报金融类本科专业，将经济学专业和金融类本科专业形成专业群，重点发展对地方产业支撑度高的金融类新兴专业群。2022-2025 年，优化做强专业集群，申报省级特色专业。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.存在的问题:

(1) 师资队伍方面，本专业的教师高层次人才奇缺，师资数量短缺。由于本科教学任务工作量大，一位教师代两、三门课的现象极为普遍。教师投入学术研究的精力和时间不足，绝大多数教师的学术研究方向不明，这种状况导致了教师的学术研究方面科研积淀不足、团队合作不顺、学术影响不大。稳定的学术团队是开展学科建设的物质基础。目前，我专业教师的学术研究仍然处于各自为阵、单打独斗的局面，团队作战及团队合作的意识有待加强。

(2) 实践教学条件方面，ERP 模拟实验室，为实习实训提供了有利的条件，但仍不能满足实践教学需要。因此，需要优化专业课程的实践教学体系，凡是涉及实践教学内容课程的任课教师，需建立实践教学课时的具体实施大纲，使实践教学真正落到实处。把以学校课堂教学为主，变为校内课堂教学与校外基础培训并重的教育模式。在现有的曲阜市司法局、曲阜市陵城镇政府、济宁市邮政局等三个专业教学实践基地基础上，力争在三年内再增加二到三个、十年内再增加五到十个专业教学基地，充实、完善和进一步强化落实专业实践教学培养方案，为人才培养模式转型提供平台支撑。同时，需要构建常态化、稳定化、规范化的实践教学工作机制，注重实效。

(3) 学术研究高水平成果较少，学术影响力较弱。近几年来，虽然我院教师在科研上付出了一定的努力，取得了一定的成绩，但是，学术研究高水平成果较少，学术影响力较弱。大多数教师学术研究工作缺乏在全国本专业内有一定影响力的代表性作品，同时科研项目和获奖的层次较低。

2.对策措施:

(1) 以社会需求为导向,符合地方经济发展的要求与方向。紧密结合山东省、济宁市地区经济发展的特点,加大与行业学会、行业协会以及用人单位的沟通力度,广泛征求相关业务部门意见,集思广益,科学定位专业培养目标和基本规格,不断完善课程结构,合理安排教学活动和分配教学时间,经济学专业建设达到优势突出、特色鲜明,重视质量的建设目标;形成与学院发展目标和社会发展需求相适应的专业发展特色。

(2) 培育一支优秀教学团队,形成“寓教于研”和“寓研于教”的良性循环机制。在切实打造学生自我发展力、就业竞争力和社会适应力的同时,取得一批显示度较高的人才培养成果。根据本学科的实际情况和济宁市经济及社会发展的需要,加强本学科理论与实践研究,将增加关于山东省及济宁市经济发展形势和创业方面的课程教育,把最新的研究成果融入到教学之中,以增强本系学生为当地经济服务的能力,提高学生的创新创业能力。

(3) 建设专业发展优化的平台。以科研平台建设、教学平台建设、实践教学平台建设为主体作为经济学专业发展优化的基础。继续加强教学质量工程项目平台建设,通过国家级省级品牌专业、精品课程、优秀教学团队、实验示范中心和优秀实习基地的建设,为学科建设教学支撑。根据经济学专业的需要,建立符合专业需求的实践基地;支持学生参加各种实验实训技能大赛提高经济学专业学生的实践能力。

专业五: 思想政治教育

一、培养目标与规格

本专业培养具有较高的政治素质、道德素质和马克思主义素质,掌握哲学、法学、政治学和思想政治教育等多学科基本理论知识,具备运用本专业知识提出问题、分析问题和解决问题的能力;具备较强的学科专业水平和教育教学能力,适应素质教育要求和基础教育发展需要的高素质专业化教师。

二、培养能力

1.专业设置情况

本专业从 1978 年 7 月开始招生,目前已有 20 届毕业生,共计 2833 人。基于应用型专业的培养目标,采用“一年级厚基础,二年级定方向,三年级重技能”的培养模式,合理设置专业课程模块,学生自主选择,适度分类培养,分别应对小学和中学思想政治课不同的教学重点来培养。同时,注重强化学生实践技能培养,实现理论知识和实践技能的有效结合,突出培养具有创新意识和实践能力的高级应用型人才。

本专业坚持以理论培养为基础,以实践能力锻炼为导向,立足地方经济社会

发展和改革实践,与多所小学、初中合作建立长期稳定的专业技能教学实践基地,定期分批安排学生顶岗锻炼。既夯实了专业理论基础,更培养和提升了学生的实践工作技能和职业意识、职业素养。学校师资力量雄厚,经过学科专业的建设,思想政治专业逐步发展壮大,已经成为济宁学院师范类专业中的热门专业。

总之,思想政治教育业既契合国家政治体制改革的战略部署和加快构建服务型政府、法治型政府建设,推进国家治理体系和治理能力现代化的总目标,同时也符合学校重点发展方向和应用型、地方性、开放式、国际化的办学定位,学科专业优势明显、特色鲜明。

2.在校生规模

截止至 11 月份,思想政治专业在校生共计 244 人。

3.课程体系

本专业课程体系完整,基础扎实。根据专业特点和中小学教师的实际需要,制定了涵盖哲学、法学、政治学、社会学、教育学等学科门类的专业课程体系,夯实专业理论基础。如在专业人才培养方案中,开设了《马克思主义哲学》、《政治经济学》、《伦理学》、《政治学》、《法学概论》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》等专业核心课程,构建起思想政治教育专业核心理论框架体系。同时,大力提升实践教学课时所占比重,实践课学分总计 24,占总学分比例为 20%;实践课学时总计为 295,占总学时比例 14%,积极推动实践教学工作转型培养学生专业实践应用素养和职业意识。

4.创新、创业教育

(1) 以项目和社团为载体,增强创新意识和创业精神

鼓励学生创造性地投身于各种社会实践活动和社会公益活动中,通过开展创业教育讲座,以及各种竞赛、活动等方式,形成了以专业为依托,以项目和社团为组织形式的“创业教育”实践群体来激发大学生的创新意识和创业精神。以社团为载体充分发挥大学生的主体作用,组织开展创业沙龙、创业技能技巧大赛等活动。发挥学生自我服务、自我教育功能的形式,培养学生创业能力。

(2) 创设环境类课程

在校园内设立“创业园区”,学生可以提出项目申请,方案获通过后的学生根据自己的能力开办模拟中小学,招纳学校附近村庄的学前儿童和假期间的小学生,将学生实践能力和专业技能的培养与创业相结合,为学生提供了体验创业的平台。系应成立由创业经验丰富的教师创业指导小组,为学生在创业过程中提供适当的建议,从而避免学生盲目创业。在实际的操作过程中,创业环境的建设需要学校各个部门相互协作,共同进行。充分利用六大社团加大学生的参训力度。法律咨询协会每年开展的法律短剧、模拟法庭活动,提高了学生的法治意识,对

学生的法律素养起到了潜移默化地作用；青年马克思主义者研究协会、论辩爱好者之家、《杏坛之声》系报的编纂，有力地推动了师范生的各项功底和教师素质。大学生通过参加各种专业竞赛和科研活动，对于增强创新意识，锻炼和提高观察力、思维力、想象力和动手操作能力都是十分有益的。只有在大学生当中造成浓厚的创新氛围，才能使更多的创新人才破土而出。

（3）加强创业实践活动环节，培养学生的创业能力

实践最能锻炼和培养一个人的才能，只有在实践中多看、多思、多问、多记、反复检验，反复调查，不断总结，吸取教训，才能从实践中摸索出真知。因此，系里每年组织二、三年级学生利用课余时间去学校附近社区（曲阜市华沁苑、教师新村、圣水苑等社区）进行实地调研，并撰写调研报告，同时系里还加强与政府机关的联系，选派学生到陵城镇、小雪镇政府顶岗工作，并组织学生开展讨论与交流，畅谈工作感受与心得，不断拓展师范生社会知识面和社会认知能力。

三、培养条件

1.教学经费投入及教学设备

本系现有 2 套移动多媒体设备，拥有 50 台计算机的 ERP 实验室，教研室各一台电脑，供教师查阅电子资料。同时，学院图书馆有政治学类藏书 20 多万册、期刊 320 多种，还有先进的电子图书馆。为教师从事科研工作和学生的学习提供了良好的基础条件。

本专业积极采用现代化教学手段，增加使用多媒体教室授课的数量和比例，鼓励教师从事多媒体辅助教学软件的开发和研究，开发并充分利用网上课程。

2.教师队伍建设

本专业专任教师年龄结构、专业结构、学缘结构、职称结构高度互补，优势互补。40% 专任教师具有高级职称，93% 专任教师具有硕士或博士学位，中青年教师占比较大，年龄在 45 周岁以下教师占到 80%，年富力强。师资力量雄厚，爱岗敬业，近五年来承担省级科研立项 8 项，市厅级项目 10 项，校级教学科研项目 13 项，发表论文 50 篇，其中核心类文章 20 篇，获得省市校级各类奖励 17 项。与此同时，本专业专任教师实践工作经验丰富，其中有 15 人有社会实践工作经历或教学管理经验。其中，法律专业力量尤其突出，有 5 人拥有律师资格证，2 人为济宁市政府法律顾问，3 人为济宁仲裁委仲裁员，1 人为我校法律顾问。

促进教师队伍建设的主要措施：一是引进高层次人才，充实教师队伍，近 3 年中，外聘教授 8 名。二是合理计划，支持、鼓励优秀青年教师攻读博士学位（每年 1-2 名）。三是对新引进的教师，实行教学导师制，把好青年教师上课关。鼓励青年教师积极申报各类教研科研项目，做好教学工作的同时不断提高其科研能力。四是要选拔、培养该专业主干（主要）课程的骨干教师组成教学团队，发

挥已有学科的优势。建立学科梯队，保持学科梯队的相对稳定性，不断优化梯队结构。

3.实验实训基地建设

充分利用现有的管理信息实验室，校外实训基地的数量今年再增加2个。目前为止本系已经建立了陵城镇中学、济宁学院二附小、罗庙中学等3处稳定的实践、实习基地和支教基地。

四、培养机制与特色

1.培养机制

本专业培养模式灵活，能力优先。以应用型技能型人才培养为导向，转变传统教学模式，构建课堂教学和实践教学、校内资源和校外资源、理论考试和技能考核相结合，充分利用校外教学实践基地平台和校内实验室资源平台，积极探索和尝试学分制改革，长期坚持中小学教师教学技能和教学实践基地顶岗实训工作等实践能力培养模式。

本专业十分重视校内外实习基地的建设，扩大与政府教育管理机构 and 中小学校的合作。把学生的实习与教师的科研课题结合，把学生的认识与社会实践相结合，把学生知识运用与管理改革相结合，使学生真正贴近现实接触实际，在服务社会的实践中锻炼综合能力。

2.办学特色

根据专业的发展趋势和市场需求的特点，采用“一年级厚基础，二年级定方向，三年级重技能”的培养模式，合理设置专业课程模块，学生自主选择，适度分类培养。强化学生实践技能培养，实现理论知识和实践技能的有效结合，突出培养具有创新意识和实践能力的高级应用型人才。由于实训条件有限，学生实践技能培养未能真正实现。

学生身在曲阜，沐浴在圣地儒风的文化氛围中，学习孔子万世师表的风范，深研孔子人生六阶段的内涵，把“志于学，而立，不惑，知天命，耳顺和不欲矩”记于心，化为范，传于生。形成曲阜地域特色的师范教育范式。

3.教学管理

本专业在教学管理体系进行上大胆创新与改革，重视理论与实践的结合与互动，坚持“以学生为本，为学生成长成才服务”的教学理念，始终把“从严治教，全方位提高教学（管理）质量”作为中心工作，以就业为导向，根据市场需求和自身优势，不断调整教学内容和专业结构，拓展专业内涵，注重专业间的相互融合和支撑，建立了融传授知识、培养能力、提高素质于一体、具有专业特色的教学与课程体系。具体改革措施：

(1) 教材选择的适用性。首先在符合我院相关专业建设要求的基础上选好

用好教材，在保证每年使用最新教材的同时，还要进一步加强教材建设步伐，积极探索研究“十三五”规划期间思政专业教材的编写。

(2) 课程体系安排的科学性。根据应用型思想政治教育人才的培养定位，拟将思想政治教育专业开设的课程分为专业基础课、专业方向课（必修课）、专业选修课、专业实践课这四大板块，赋予不同学分，全面优化课程结构。此外还可根据实践过程，每年确定思想政治教育主题，举行思想政治教育技能大赛。

(3) 教学方法的多样性。在传统课堂教学方法的基础上，要加强互动式教学、体验式教学和实践教学，并与当今网络化和全球化的趋势相适应，进一步引进和开发适合本系学生特点的教学软件和方法技术，增加虚拟运作的内容，使学生能运用计算机进行思想政治教育的决策，同时增加一些课内专题讲座，向学生介绍思想政治教育学发展的新动向，以开拓学生的视野。

(4) 教学内容更新的及时性和务实性。积极吸取相关课程的教学成果和各行业成功的思想政治教育经验，并及时应用于教学之中。同时教学内容选择以应用为目的，以学生未来目标岗位需要为标准；课程内容体系按照原理与实务结合，但以综合能力培养为根本。

(5) 实践教学的拓展性。通过实践教学，把理论知识与社会实践有机结合，发挥学生积极动手的主观能动性，重点培养学生的综合实践能力。

(6) 加强和完善实验室及实验设备的建设，要增加实景模拟演练，进一步完善案例库的建设；进一步规范实验室管理制度；开放实验室，给学生提供发挥创造力的条件和场所，提高学生综合素质，培养适应现代需求的新型人才。

五、培养质量

思想政治教育专业，占报考人数的 51.4%，总就业率为 99%；就业专业对口率高达 90%。据统计截止 2018 年 9 月底，约 6% 的同学就业岗位分布在北京、上海等一线城市，约 25% 的同学就业岗位分布在济南、青岛、淄博等省内大中城市，约 35% 的同学则选择在生源地所在的省内二三线城市就业，还有近 34% 同学选择县乡等基层地区就业。

通过采用毕业生访谈和毕业从目前数据分析来看，学生就读该专业的意愿较高。因为师范类毕业生社会需求量较大，因此就业率保持在 95% 以上，就业专业对口率在 90% 左右，就业单位满意率达到 90% 以上。思政专业 2017 年普通高考招生 52 人，报到 52 人。新生第一志愿率 100%，新生报到率达到 100%。

2018 届思政专业毕业生 110 人，其中 14 人升为思政生就业单位跟踪走访及问卷调查相结合的方法，对毕业生的培养质量和社会声誉进行调查，95% 的用人单位对毕业生的综合表现给予充分认可，社会对本专业的人才培养质量评价比较高。从访谈和走访的情况来看，毕业生对经过三年专业学习所取得的知识、能

力、素质等方面的提高都给予了积极而正面的反馈；用人单位对本专业毕业生的职业定位、适应能力、敬业精神和责任心、对技术过程的理解和掌握，与同事相处及集体协作精神、独立工作能力、解决问题的能力等方面都给予充分的肯定，特别是在基层岗位上，一致认为本专业毕业生在工作中都较为称职，表现出较高的职业素养；用人单位对学校人才培养工作和毕业生的质量都给予了充分的肯定和高度评价。

通过实施毕业生就业深入引导工程，以就业服务为基础，注重学生职业能力的培养。毕业生综合素质较高，专业技能扎实，具有一定的实际工作能力。

六、毕业生就业创业

思想政治教育专业毕业生因为具备马克思主义基础理论、政治学、伦理学、法学等方面的基本理论和基本知识，师范类基本功的训练，具备思想政治教育的基本能力，从就业方向来看，思想政治教育专业毕业生基础扎实，知识全面、适应性强，可就业领域广阔。2015年是山东省进行中小学教育改革的转折年，到2017年山东省中小学由大班制向小班制转换全部完成，需要教师11万余人，就业前景看好。同时，该专业还可从事党政机关、企事业单位和公共事业组织的文秘和宣传工作。

思想政治教育专业在向学生开设创新创业教育课程的基础上，按照“搭建平台、典型引路、积极引导、重在普及”的工作思路，以培养学生的创新精神和创新能力为目标，积极探索创新创业能力阶梯培养模式，建立并完善大学生创新创业教育工作机制。

通过建立大学生创业社团，组织同学参加创业培训，激发创业意愿，培养创业技能，并鼓励同学积极参加多项创业大赛。在自主创业的学生，现列举比较典型的创业案例。

思想政治教育专业具体的就业方向：1.中小学教学、教育教学管理工作，党团组织工作；2.各类国家机关、科研单位、新闻、出版等事业单位以及有关企业单位，负责党务、宣传、行政、组织、党团工作和管理工作；3. 各类民办教育机构从业人员。如学生罗丽娟，女，经济与管理系2007级思想政治专科专业，硕士研究生毕业于华中师范大学中国农村研究院，现任教于新疆财经大学商务学院（库尔勒校区）马列教研部。薛玮，女，经济与管理系2007级思想政治专科专业，2010年专升本考入鲁东大学行政管理专业，2012年硕士研究生考入中国海洋大学马克思主义学院，现为泰安市泰安一中思想政治教师。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1.国家政治体制改革的逐步深化为思想政治教育专业发展提供了广阔空间
党的十五大郑重地将“依法治国，建设社会主义法治国家”作为党和国家的

治国方略和奋斗目标确定下来，党的十六大、十七大、十八大不断强调“依法治国”的战略地位，特别是十八大四中全会把依法治国和以德治国相结合，全力推动全社会走上法治化轨道。因此，中央政府下定目标，决定在 2020 年全面建成法治政府。 这为具有浓厚法律专业基础和政治学、伦理学、社会学基本素养的思想政治教育专业人才培养提供了广阔发展空间。

国家“十三五规划纲要”指出，统筹发展各级各类教育，积极发展学前教育，学前一年毛入园率提高到 85%。巩固九年义务教育普及成果，全面提高质量和水平。基本普及高中阶段教育，推动普通高中多样化发展。大力发展职业教育，加快发展面向农村的职业教育。合理配置公共教育资源，重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜，加快缩小教育差距。促进义务教育均衡发展，统筹规划学校布局，推进义务教育学校标准化建设。实行县（市）域内城乡中小学教师编制和工资待遇同一标准，以及教师和校长交流制度。取消义务教育阶段重点校和重点班。遵循教育规律和学生身心发展规律，坚持德育为先、能力为重，改革教学内容、方法和评价制度，促进学生德智体美全面发展。严格教师资质，加强师德师风建设，提高校长和教师专业化水平，鼓励优秀人才终身从教。健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，2012 年财政性教育经费支出占国内生产总值比例达到 4%。因此，思想政治教育专业人才的培养已成为高校教育的重中之重，应全方位、多角度、多层次加大思政专业的投入力度，造就知识面广、教师技能扎实的中小学教师队伍。

2.山东省全力推行中小学素质教育，对思想政治教育专业发展提出现实要求

《山东省素质教育推进计划（2014—2018 年）》和山东省素质教育工作实施方案均要求，通过 3-5 年的努力，现代课程教学体系得到基本确立，教育教学质量明显提高；中小学生课业负担明显减轻，学生的社会责任感、创新精神和实践能力显著增强，身心健康水平和人文艺术素养明显提高；政府、社会、学校、家庭合力推进素质教育的长效机制基本形成；立德树人的战略要求落到实处；人民群众对教育的满意度不断提升。因此，推动教育改革，加强教师队伍建设成为山东省实现上述目标的关键，这就为思想政治教育专业学生的就业提供了广阔的天地。

3.从目前来看，思想政治教育专业毕业生市场需求呈现上升趋势

按照思想政治教育专业发展的现状和社会需求情况，依据学院学科发展定位，本专业的人才培养定位为中小学德育课培养优质的师资人才。本专业建设的总体目标是以专业培养目标为主线，以课程建设、师资队伍建设、教材建设、实验室和实习基地建设为主要内容，在“十三五”期间，将本专业办成适应社会对人才需求、培养质量达到既定目标、就业率达到 98%以上、具有一定专业特色、在

省内具有一定竞争力的专业。在办学规模上，遵循稳步提升的原则，本专业在校生逐步基本稳定在 300 人左右。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.课程设置方面：多专业方向的课程体系整体性不强。根据教育部面向 21 世纪教学内容和课程体系建设要求，进一步完善课程体系。即逐步建设既能反映基础理论和实践能力，又能反映专业知识、综合素质和创新能力的课程体系。严格按照大学课程体系建设要求，每门课都有完整的教学计划、教学大纲，使课程设置规范化、科学化。只是每门课配有二名主讲教师的要求难以完全实现。针对理论课与实践课截然分开，课程教学中理论阐述与实训操作分别进行的做法，实现二者的融会贯通，坚持能力培养目标，突出内容主次。调整课程结构，精炼专业主干课程，继续加大选修课比重，探索课程体系进一步模块分类和精准化工作，按照专业培养方向把专业课程体系设计为系列课程模式，每个系列包含 3~5 门课程，课程之间构成适当的“梯级”——顺序渐进，明确每个系列及其作用，对应每个系列课程成立相应的课程组，课程组中的每位教师至少能承担本系列中的 2 门课程，同时每门课程至少有两名以上的主讲教师。多个系列课程模块相辅相成，将学生各种能力的培养完全融于课程群之中，保证应用型人才培养目标的实现。适应国家管理重心向基层下移的战略部署和地方加强社区自治的建设需要，突出满足基层社会服务和公共治理的相关课程的建设，脚踏实地。

2.师资队伍方面：师资队伍建设不尽合理；本专业的教师高层次人才奇缺，师资数量短缺。教师投入学术研究的精力和时间不足，绝大多数教师的学术研究方向不明，这种状况导致了教师的学术研究方面科研积淀不足、团队合作不顺、学术影响不大。思想政治教育专业发展的质量水平取决于专业教学团队的专业化素养，力争按照“三年成型、五年成熟、十年大发展”的建设思路，打造一支专业扎实、能力突出、结构合理的专业教学团队，充分发挥专业带头人的模范带头作用和骨干教师的辐射带动作用。一要力争引进专业能力优异的思想教育专业博士 1 至 2 人。二是努力提升现有专业教师队伍质量。鼓励教师有计划地到国内知名高校或重点大学做访问学者、攻读博士学位，培养或引进 1~2 名优秀中青年专业带头人，选拔培养优秀中青年学术骨干 3~5 人，组建学术梯队。继续鼓励和引导现有教师多渠道、多形式去进修、培训、学习和挂职锻炼，根据专业发展需要鼓励和督促教师队伍专业转型，构建专业集聚性教学团队。三是建立以教学督导员、教师、学生为主体的多元教学评价体系和质量监控体系，对全部教学环节实施过程检查督促。按照主要教学工作流程和质量标准组织教学、管理教学，提高对课堂教学、实践教学、教师教学行为和教学管理及服务行为的监控效果，使教学质量真正得到保证。四是积极组建校外专业实践教学教师兼职队伍，延聘

党政机关、企事业单位和社会团体具有丰富专业工作经验和职业素养的专家充实专业实践能力培养队伍。

3.实践教学条件方面：建立实践教学课时的具体实施大纲，使实践教学真正落到实处。把以学校课堂教学为主，变为校内课堂教学与校外基础培训并重的教育模式。在陵城中学、罗庙中学、济宁学院二附小等教学实践基地基础上，力争在三年内再增加二到三个、十年内再增加五到十个专业教学基地，充实、完善和进一步强化落实专业实践教学培养方案，为人才培养模式转型提供平台支撑。同时，需要构建常态化、稳定化、规范化的实践教学工作机制，注重实效。构建课程实验、综合实训、顶岗实习实践教学体系。采用链式结构，循序渐进，由浅入深，通过精选思想政治教育案例，把知识学习和实践能力培养相统一，培养并提高学生的专业综合实践能力。

搭建学生创新平台，探索学生创新能力培养模式。开展研究性教学改革研究和试点，引导学生进行创新型、自主型的学习，并以此作为本科教育和创新性人才培养的突破口，培养学生的创新意识，训练学生的创造性思维，提高学生创造性地学习、运用知识解决问题的能力，使学生的创新素质和创新能力有明显提高。

4.教学科研方面：稳定的教学团队是开展专业建设的物质基础，目前思政专业教学团队的专业带头人有待引进或培养，占教师总人数比例大的青年教师专业方向和科研方向还比较分散，青年教师的培养和发展任重道远；办学经费不足，收入水平偏低，引进高水平学科带头人面临现实困难。在科研领域，教师科研水平整体偏低获奖项目不多，获奖等级较低，缺乏一批高层次、有影响力的科技项目和成果。因此，下一步应采取的措施：一是进一步加强专业建设的组织、领导、协调工作，投入主要精力用于专业建设工作，不断创新思路，在专业方向的调整、教学团队的建设、重大课题的申报与研究等方面发挥重要作用，明确责、权、利，确保各项建设计划落到实处；二是健全规章制度，实行目标管理，完善专业建设质量保障监控体系；三是加强师资队伍建设和人才保障。建立激励机制，促进教改科研成果上层次。四是加强学术交流。积极开展与知名高校和科研院所的学术交流，每年聘请校外学科带头人、学术带头人为主体的专家学者进行学术报告 1~2 次，聘请省内外 3~5 专家、学者做兼职教授，进行短期讲学或进行学术交流，系内教师人均参加各类学术会议 3 次。

专业六：旅游管理

一、培养目标与规格

本专业培养拥护党的基本路线，具有一定的旅游行业管理与服务基础知识，较高的实际操作技能，较好的沟通能力和相应的职业外语表达能力，能胜任导游服务、旅行社经营管理、景区景点讲解服务与管理、旅游饭店服务与管理以及旅

游行政管理部门管理工作需要的德、智、体、美等全面发展的高素质高技能人才。

二、培养能力

1、专业设置情况。济宁学院旅游管理(专科)专业始建于2001年,设酒店管理、旅行社管理和景区管理三个模块,2016年增设校企合作移动互联方向;该专业累计招生2161余人,最多时每年招生155余人,平均约120人左右。学制为3年,采用“2+1”模式,两年在校学习,一年在企业实习。实习与就业相结合。

2、在校生规模。目前,该专业在校生共计411人。

3、课程体系。

2015级旅游管理专业课程结构比例一览表

课程类别	学分、学时比例					学时比例(%)
	学分		学分比例(%)	学时		
	理论	实践		理论	实践	
通识教育课程	25.5	12.5	31.7	314	268	43.1
专业基础课程	21.5	0.5	18.3	290	8	19
专业核心课程	11	3	11.7	184	52	15
专业拓展课程	12	8	16.7	216	144	22.0
集中性实践课程		26	21.6			
总计	120		100	1572		100

注:实践课学分总计50,占总学分比例为41.7%;实践课学时总计472,占总学时比例为30%。

修改完善的内容包括:课程类别进行了调整,由原来的公共必修课、专业必修课、专业选修课、公共选修课四个类别,调整为通识教育课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、集中性实践课程五个类别;增加了实践课学分和学分比例。

本专业开设课程构建以“通识教育课程”、“专业课程”、和“职业能力课程”三位一体的课程体系,使课程设置更符合行业要求,加强了课程设置与职业岗位的针对性,缩小了培养目标与职业岗位实际要求之间的差距。

(1)专业基础课:管理学原理、旅游学原理、旅游心理学、旅游市场营销学、旅游政策与法规、旅游公共关系、西方经济学、旅游经济学、旅游服务礼仪。

(2)专业核心课:现代饭店管理、旅行社管理、旅游资源与开发、前厅与客房管理、餐饮经营与管理、旅行社计调实务、旅游景区经营管理、饭店服务英

语、导游英语。

4、创新创业教育等。(1) 文化传播系高度重视旅游管理专业学生创新创业教育和自主创业工作。将旅游管理专业学生的创新创业教育和自主创业工作作为毕业生就业工作的非常重要的组成部分,在多年的实践与总结的基础上,基本形成了旅游管理专业的理论研究与实践探索相结合、机制保障与运行管理相结合、创新创业教育和能力提升相结合的大学生创新创业教育模式。(2) 扎实推进创新创业师资队伍建设。(3) 开设创新创业课程,提升大学生创新创业能力。2017年9月-12月,为2018届旅游管理专业全体学生开设了20学时的《大学生就业与创业指导》课程,为大学生创业教育提供一个理论学习和模拟实践相统一的崭新教学平台。此课程围绕学校办学定位,着眼于开发大学生的创造力,以增强专业素养、训练创造性思维和培养创造性人格为主线,帮助大家正确认识创业的内涵、意义、基本要素、创业风险以及如何进行创业培训、计划,创业相关法规政策等;通过课程的学习,使学生认识创业资源、创业融资、创业资源开发以及如何选择项目、开展调研、组建团队等;通过观看就业与创业成功个案视频讲座,解答同学们开展创新活动和创业实践前的疑惑。通过多种渠道、多种方式,将大学生“创业精神”和“创业能力提升”的培养融入到大学生的学习和生活中。

三、培养条件

1、教学经费投入。目前,学校划拨的经费按照收取学费的5%进行包干,因此,最近几年生均教学经费投入变化不大。根据2018年文化传播系经费预算安排和往年的支出情况,每年投入到旅游管理专业的教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、教学研讨费用、教学差旅费用、图书资料购置费用、学生活动费用、及其他用于教学的费用等生均约7400元/生·年。

2、教学设备。文化传播系现有专业实训室6个,包括餐厅实训室、客房实训室、模拟导游室、花式调酒实训室、形体室、酒吧实训室。目前,学校投资2000余万元的科技文化大楼,于2016年5月正式开业,并更名为文化酒店,2016年11月文化酒店与学校签订合同作为旅游管理专业的酒店实训基地。现有实验室、电教仪器设备,均可保证旅游管理专业的正常教学与科研需要。

3、教师队伍建设。在开办旅游管理专业的过程中,已经与兄弟院校相关专业、相关企业建立了合作关系,聘请其它高校教师来我校兼课,聘请旅行社、酒店、景点等旅游行业专家做兼职教师;聘请著名导游担任相关课程,实施“名导”进课堂行动;聘请旅游行政部门领导作兼职教师。整合校内外行业资源后的旅游管理专业的任课教师达19人,其中,教授4人、副教授9人;博士4人,硕士11人;高级职称教师占教师总数的68%,硕士以上学历人员占教师总数的80%;

从年龄结构上来看，50岁以上教师3人，40-49岁的8人，30-40岁6人，30岁以下2人。上述师资在职称结构、学历结构、年龄结构、学缘结构等方面均较为合理。这些教师具有较强的教学及科研能力，能够胜任旅游管理专业的教学及科研工作。

4、实习基地建设。目前，学校在北京、天津、南京、上海、济南、青岛、济宁等多地建立了固定的实习（见习）基地。已与文化酒店、曲阜三孔旅游服务总公司、曲阜文化旅游发展投资集团、济宁华夏国际旅行社、峰山风景名胜区、上九村风景名胜区、东方儒家酒店集团、济宁圣都大酒店、北京饭店、北京W饭店、天津威斯汀酒店、南京万丽酒店、南京索菲特酒店、青岛泰成喜来登酒店、青岛红树林度假中心、济南舜和酒店集团、山东蓝海酒店集团、上海斯波特酒店、上海中祥戴斯酒店、上海华美达大酒店、济宁中国国际旅行社、济宁春秋国际旅行社、济宁正大职工旅行社、香格里拉大酒店(曲阜)有限公司等旅游企业签订了校企合作协议。另外学院东2公里处投资7.5亿元建成并投入使用的曲阜孔子国际会展中心，已和我们有过多次的合作，为旅游管理专业的学生提供了较好的会展旅游的认知学习和实际锻炼机会。今后也将深化与旅游企业的合作，建立更好的旅游管理专业实习基地，确保学生能按自己的意向选择实习地点。

5、现代教学技术应用。建有文化传播系网站和学校精品课程网站、学生QQ群等，充分利用现代信息化条件服务专业建设。该专业所有课程都使用多媒体教学；在数字化文献资源建设方面，学校购买了学术期刊网、全国优秀硕博士论文、维普期刊网、中国知网、超星图书馆等大量电子期刊资源，其中许多是旅游管理专业期刊，可以基本满足教师及学生教学、科研需求。

四、培养机制与特色

旅游管理专业坚持“立足圣城，面向全省，辐射全国”的办学宗旨，走特色办学的发展之路，以酒店管理、旅行社管理两个发展方向为重点，依托学校和企业两个平台，展开专业教学，积极推行“工学结合”的人才培养模式，全面培养学生的职业能力和综合素质。创新是专业可持续发展的源泉和生命线。旅游管理专业始终将教学改革和创新工作放在重中之重，形成了自己独特的专业特色。

1、注重旅游管理与酒店管理、历史学、文化产业管理专业的整合，打造旅游管理专业的儒家文化特色。我校地处圣地曲阜，以儒家文化为核心的中国传统文化旅游资源极为丰富，济宁文化旅游产业也比较发达。我校确立了以儒家文化为特色的办学定位，我们将依托地域和学科优势，巧做“文化”文章，注重相关学科的融合，精心建设旅游管理专业，让学生带着浓浓的儒家文化和从业技能，走出校门。

2、突出实践环节和多渠道的课程实施方式，创新人才培养模式。旅游管理

专业是一个实践性、应用性很强的专业，人才培养应强调实践教学。除此以外，学院规定的实习为 300-500 学时，可见其对实践环节的重视程度。教育部、山东省教育厅等在很多的文件中都强调了实践教学的重要性。基于这些认识和旅游专业的特点，我们在教学安排上将实践教学置于重要地位。除常规的课堂讨论、见习实习外，我们还每学年安排一定时间让学生深入附近旅游景区和企事业单位考察和见习，实地了解旅游管理及旅游业的现状及发展趋势，培养、提高学生的调查分析和解决实际问题的能力，并将技能训练有机地贯穿于专业课程的教学之中。

借鉴西方著名高校该专业的办学理念，在教学中及时更新教学内容，改革教学方法，突出案例教学和实践教学的作用，改革传统的教学方法，实施案例教学法、角色扮演法等。聘请旅游行业的老总、经理、知名导游和旅游局领导、其它高校知名度较高的教师为兼职教师，以补充在职教师经验不足、知识结构单一的弱点，改变教师队伍来源的单调性；同时有计划地组织高校教师到旅游管理部门、旅游企业挂职培训和跟岗，丰富阅历和经验，开阔视野。引导学生在实践中学习；培养学生主动学习、分析问题和解决问题的能力；在提高必修课教学质量的基础上，压缩其课时数，增加选修课，扩大选修课的广度，开阔学生专业学习的视野，增强其创造性，以实现复合型应用性旅游管理人才的培养目标。

3、立足圣城，服务地方经济建设。本专业的办学宗旨是：“立足圣城，面向全省，辐射全国”。本专业首先着眼于鲁西南地区对旅游管理人才的需求，向地方输送合格人才，为地方社会发展和经济建设服务。旅游专业的毕业生具有“厚基础、宽口径、复合型”的人才素质特征，适宜在各级旅游行政管理部门、各类旅游企事业单位(酒店、旅行社、风景区、行业协会等)、大型休闲娱乐企业以及特种旅游经营企业及部门从事实务性的工作及相关的咨询、科研和教学工作等。旅游管理专业人才将会极大地促进鲁西南地区旅游业的发展，进一步提升济宁学院服务区域发展的能力。

4、旅游管理专业积极实施产学研协同育人、合作办学。目前，已经与曲阜文化产业园、山东双元教育科技有限公司签订了合作办学协议，实施校企合作办学。

5、教学管理方面：学校重视教学管理工作，党政领导经常深入教学一线听课或听取老师们的建议和意见，及时解决教学中存在的问题；深入学生之中，关心、了解学生的学习、生活等情况，收集学生们对教育教学和管理服务等方面的意见；主持或参加有关学生教育教学的工作会议，及时深入了解全系的教学运行情况。系教学管理组织机构健全，人员精干，具有丰富教育教学经验和管理经验，管理制度比较健全。针对教育教学实际需要，清理和完善了有关教学与学生管理文件。现有教学管理文件健全完备，从人才培养方案制定、教学大纲修订、教学

任务书的下达、撰写教学日历、选订教材、排课、调（停）课、公共选修课开设、教研活动的开展、教师讲课布置与批改作业、考试出题与阅卷、见习与实习等，基本保证了教学管理有章可循。我们在积极探索地方本科教育教学改革、提高人才培养质量的同时，不断推进教育教学管理工作的制度化、规范化和科学化，确保了教育教学管理规范、教育教学运行稳定有序。构建了比较科学、运行高效的质量保障体系，促进了人才培养质量的不断提高。

提高教学质量是人才培养工作的永恒课题，今后我们还需要进一步规范教学常规管理，强化教学过程监控，重视教学改革和教学科研工作，促进教学管理人员和广大教师转变观念，更新理念，提升管理水平，进一步建立和完善适合自身要求与特点的目标、流程、制度、规范等质量保障体系。

五、培养质量

济宁学院文化传播系 2018 届旅游管理专业毕业生共计 48 人，就业率 100%，其中 4 人成功考取了本专业的本科院校，44 人毕业后就业，就业率较高。

从就业行业看，高层次酒店和旅行社是旅游管理专业毕业生的主要就业方向，同时也有部分毕业生进入旅游景区工作，据不完全统计，2018 届毕业生的专业对口就业率达 80% 以上，其中一部分同学采取的是实习加就业的方式，在毕业前的顶岗实习期间就确定了就业意向，毕业后直接跟实习单位签订了劳动合同或者用人协议，顺利实现了毕业即就业。

从毕业生所从事的就业岗位看，旅游管理专业毕业生就业岗位主要分布在导游、计调、酒店各部门服务员和管理层、解说员等岗位以及非旅游行业中的与旅游相关的会展等相关岗位，专业对口率较高。

从就业单位性质来看，主要集中在高中档酒店、中小型私营企业公司，这也符合本专业定位于服务地方经济的思路。从问卷调查的结果看，本专业毕业生总体上得到用人单位的高度评价。

就业单位对 2018 届旅游管理专业毕业生的总体评价是工作态度端正，具有较强的吃苦耐劳、勤奋务实的精神；知识面宽，上手快，并具有较强的创新精神。特别是在基层岗位上，一致认为我们学校的毕业生在工作中都较为称职，表现出较高的职业素养，以及对他们的工作技能和素质给予较高评价。对人才培养模式的建议上，用人单位建议提高学生的人际沟通、组织管理等能力，提升综合素质，进一步加强技能培训，更好适应岗位要求。

2018 届旅游管理毕业生转入其他行业就业的人数占 20% 左右，有的毕业生凭借考取教师资格证进入教育行业就业，有的考取了会计证并在毕业后从事相关工作，还有极少数毕业生响应国家的号召投入到创业的实践中，但由于刚刚毕业，资金、经验等相关创业条件有限，创业尚未取得一定成绩，需要做进一步的

跟踪调查。

2018 届旅游管理专业毕业生在校期间总体上能立志于本专业的学习和实习，对旅游管理行业的发展前景和自身的就业前景充满信心，学习和实习上均取得了不错的成绩。其中刘明等同学考取了导游员资格证书，涂梦瑶、李静静等 6 位同学因在实习中表现突出获“优秀实习生”称号。

六、毕业生就业创业

创新创业工作成效显著，涌现出多个创新创业典型。近年来，学校对旅游管理专业积极开展创新创业教育，建设就业创业见习示范基地，指引同学们响应国家“大众创业、万众创新”的号召，鼓励和指导旅游管理专业学生进行创新活动和自主创业，成效明显，近几届旅游管理专业在校生、毕业生中陆续涌现出了松布尔、陶大莉、马琦、杨帅等一批大学生创新创业典型。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1、专业发展趋势。世界旅游组织预计，21 世纪国际旅游大国名次将更换为中国、美国、西班牙、意大利、法国、俄罗斯和瑞士。旅游业将成为我国就业潜力最大的行业之一，到 2020 年，每年到中国旅游的人数将达 2 亿人次，中国旅游业所需的人员将达 2,700 万~3,000 万人，中国将成为世界第一大旅游目的地国家和第四大客源输出国，但目前我国旅游从业人员仅 1350 万人，各个层次的在校旅游专业学生 109 万人，由此可以看出人才培养的规模与市场需求相比仍有较大差距。中国旅游业的持续快速发展引发了大量旅游人才需求。因此，如何迅速、有效地建立一支强大、高质量的旅游人才队伍已经成为我国旅游业发展中的重中之重。

在旅游人才存在缺口的同时，我国旅游从业人员素质也普遍偏低，主要体现在学历偏低，初、中、高级人才比例失衡，中高级人才明显偏少。另一方面，旅游业的发展对人才的需求多元化。旅游业产业链长，涉及范围宽，新业态、新岗位、新职业层出不穷。使得旅游产业内部分工更加细化，专业化程度更高，将不断产生新的职业需要，为旅游管理专业大专生带来新的就业领域，从而对高素质复合型人才的需求也将更为突出。

目前，我国正处在旅游产业大发展时期，从国家到地方政策、投资等方面都对旅游产业发展有利。济宁市特别是曲阜市，旅游资源非常丰富，旅游业较发达。济宁学院特别重视旅游管理专业的建设与发展，从学校招生、政策、投资等方面给予倾斜，应该说该专业发展态势良好。

2、措施。落实、强化与曲阜等相关旅游企业的合作，目前特别是落实好与山东双元教育集团的合作；进一步加强实践教学，强调应用型；进一步推进教师挂职，推进“双师型”教师建设；进一步突出儒家文化特色；积极推进“互联网

+旅游”专业建设，探讨与携程网等企业的合作办学；利用好学校科技文化大楼实践基地，办好旅游管理专业酒店方向。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1、存在问题。(1) 师资问题。应用型师资不足，实践能力缺乏；学历层次偏低；兼职教师少；(2) 课程体系设计有待完善。从课程所占比例上分析，公共基础课程所占比例较重，而专业课程课时偏少；理论和实践的结合并没有体现在课程学习的始终；还存在重专业知识、专业技能等必修课程的学习，课程设置中选修课的量不足的问题，覆盖面窄，忽视了学生行业素质的培养。(3) 实训教学环境有待提升。首先在思想上对专业实训基地建设的重要性认识不够，因而资金上投入不足，造成实训基地建设规模小、设施设备不足的局面。校外实习基地从统计数据上看不错，但校企深度合作，企业长期提供稳定的实训岗位不多。很多时候，学生名义上在校外进行专业实习，实际做的却是临时性打杂工作，既不能满足学校对实习时间的要求，又因为工作缺乏技术含量，不能保证实训质量。学生虽然经过了半年或一年的实训，但对旅游企业的整个运转流程仍不了解。(4) 校企合作有待进一步深化。

2、对策措施。要逐步推进师资引进来与走出去相结合。逐步引进专业人才，特别是有实践经验的人才走进课堂；选派部分教师进行学历进修、课程进修、到企业挂职学习锻炼。要继续完善人才培养方案：旅游管理专业设置的主要依据是职业技术的岗位或岗位群，即依据市场需要设置专业，具有人才层次的高级性、知识和能力的职业性、人才类型的技术性和学生就业去向的基层性等特点。旅游业属第三产业，具有服务属性，实践性较强，强调知识的有用性。旅游企业除要求从业人员掌握必要的理论知识外，还应具有较强的动手能力和专业技能。根据社会经济发展和旅游业人才需求，可将旅游管理专业人才培养目标定位为：掌握旅游管理专业基础理论知识，具备从事涉外旅游业务操作能力的旅游业经营管理的高级应用型人才，主要包括：为旅行社、饭店及各类旅游服务公司等旅游企业培养能具体操作导游、饭店服务和市场营销业务的经营管理人才；为旅游管理部门培养能从事旅游景区(点)、旅游市场的开发研究、财务运筹和实际管理工作的应用型专门人才。要合理构建课程体系。高校课程体系的构建应以职业需求为导向，以知识掌握为基础，以能力培养为本位，以综合素质全面发展为目标。体现现代教育以人为本的理念和综合化的特色，为学生终生学习、终身发展打好基础，提高学生就业、创业能力；应做到课堂教学课程与课外实践课程相结合，构建以学生知识、素质、能力、技能为框架的课程内容体系和课程结构体系。理论以够用为度，加强实践、实训环节，突出应用性、针对性和专业课程的模块化。要积极推进校企合作。

专业七：英语教育

一、培养目标与规格

英语教育专业面向中小学英语教育教学一线，培养具有良好的思想道德修养和身心素质，较高的文化品质和科学素养，德、智、体、美等方面全面发展，具有扎实的英语语言基础知识和较强的语言实践能力，较强的英语教育专业水平和教育教学能力，适应素质教育要求和基础教育发展需要，能胜任中小学英语教学及英语教育管理相关工作，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

二、培养能力

济宁学院外国语学院于 1981 年开始招收第一届专科生，三年制英语教育专业至今已有 37 年办学历史，设有英语教师教育、语言文化与翻译、商务英语三个教研室。系部设有党总支、系委会、办公室、团总支、教工党支部、学生党支部、教工工会等党政工团机构。建系三十多年来，共培养毕业生 3600 余人，遍及济宁市各地和其它省、市，他们大多数工作在教育教学的第一线，成为了各单位英语教学的骨干。截至 2018 年 11 月，外国语学院三年制英语教育专业学生共有 331 人。

三年制英语教育专业共设置思想道德修养与法律基础、社会实践、人文素养类课程等通识教育课 11 门，学时比例为 25.4%，英语精读 I-IV、英语阅读 I-IV、英语听力 I-IV、英语口语 I-IV、旅游英语、英美文学、翻译理论与实践等专业基础、专业核心和专业拓展课程 51 门，学时比例为 74.6%，其中英语教学与技能训练、教育概论等教师教育课程 13 门。实践性教学环节学分为 35，占总学分比例的 28.6%。

外国语学院英语教育专业已有 5 门校级精品课程，网络平台建设已经完成，英语教育专业精品课程群建设丰富了课程学习资源和课外学习资源。

坚持以专业活动为主导，努力打造英语专业品牌活动，提升专业活动的质量和效果，营造良好的英语学习氛围。实施第一课堂第二课堂融合制度，学生辅导员、学生活动走进第一课堂，专业教师走进第二课堂，联合打造学生专业活动和课堂紧密融合机制，特别是由系团总支和教研室共同负责打造专业品牌特色活动，举办形式多样、丰富多彩的第二课堂活动，如朗诵比赛、演讲比赛、英语歌曲比赛、作文比赛、翻译竞赛、口译比赛、英语短剧表演等，充分发挥英语爱好者协会、英语教学与实践协会等学生社团在专业实践教学中的作用。为了培养德、智、体、美全面发展，具有人文素质、创新素质、实践素质的外语人才，英语教育专业近年来积极联系各有关单位，广开渠道开展丰富多彩的学生实践教学实践活动，竭力为学生创造参与各种实践活动的机会。实践教学实践活动主要包括：校内基地、校外基地的实践活动、假期的团体性和个人社会实践活动，各种志愿者和支

教活动以及自主策划的具有专业特色的其他各类实践活动,形式多样,成果丰富。

在积极参加校内实践活动的基础上,英语教育专业学生在全国、省市级各项活动中表现突出:在“外研社杯”全国英语演讲比赛山东赛区中,孙连鹏同学获得三等奖;在“外研社杯”全国英语辩论赛中,陈学峰同学获得三等奖;在中国曲阜国际孔子文化节活动中,王莉莉等 10 余位同学被评为优秀志愿者。

三、培养条件

外国语系教学经费充足,教学设备齐全,软硬件建设不断更新。数字化语言学习中心拥有现代化的语言实验室、网络自主学习中心、同声传译实验室、语音分析与测评实验室、数字录播室、商务英语模拟谈判室等,满足学生语言学习、实训和科研的需要。目前学校图书馆拥有英语及相关图书资料数万册,涵盖英语专业的各门课程。系资料室每年持续投入经费 1 万元,购置图书 200 余册,订阅外语类核心期刊杂志 50 余种,拥有大型美国百年备忘录原版光碟 200 余盘、国际超级影院原版电影 100 余部、好莱坞国际影院原版电影 100 余部,能够满足教学的需要。此外,依托校级十三五“英语语言文学”重点培育学科,申请获批了山东省财政专项语言教学实训中心建设项目及配套资金三百万,语言教学中心在学校的专门管理下运行良好,网络自主学习中心、同声传译实验室、模拟商务谈判室、卫星接收与采编室、数字演播实验室搭建了智能化、网络化、系统化的实验教学平台,实现了网络教学个性化及“教、学、练、考”一体化的语言教学模式,语言中心将通过与政府部门、事业单位共建共享,为地方社会服务。

外国语系高度重视教师队伍建设,实施人才强系计划,坚持引进与培养相结合原则,建立了稳定师资队伍的有效机制,教师队伍建设成效明显,已形成了一支中外结合、数量适宜、素质优良、爱岗敬业、发展态势良好的师资队伍,其中教授 1 人,副教授 4 人,外籍教师 4 人。教师数量基本满足了外国语系人才培养、科学研究、学科建设、思想政治教育等各项工作的需要。从学历结构看,外国语系本科专任教师中博士 1 人,在读博士 3 人,具有博士学位 1 人,具有硕士学位教师 29 人,硕博士比占全体教师的 88.24%。从年龄结构看,外国语系教师中 35 岁以下教师 20 人,占全体教师的 58.82%; 35-45 岁教师 14 人,占全体教师的 41.18%; 45 岁以上教师 3 人,占全体教师的 8.82%。教师队伍年轻化,形成了良好的梯队结构。

外国语系以“提升教师素质,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”为目标,致力于师资队伍建设由数量规模型向质量内涵型转变。首先,为帮助新进教师更好地了解和熟悉学校的情况,要求新进教师须参加人事部门组织的岗前培训,取得合格证后方可上岗授课。重视青年教师培养工作,认真落实青年教师导师制,帮助青年教师制定三年职业发展规划

划, 导师定期与青年教师交流和指导他们的教学、科研工作, 帮助青年教师尽快适应岗位要求, 效果良好。为提高教师的教学素养和教学技能, 要求青年教师参加上级主管部门组织的多媒体教学培训和专业课程进修学习。其次, 先后聘请了上海外国语大学博士生导师陈坚林教授、北京外国语大学博士生导师何伟教授、北京师范大学博士生导师苗兴伟教授为兼职教授, 定期邀请他们来系给全系师生做讲座, 全面提高了本系教师业务水平和教学能力。再次, 加大了年轻教师在职进修经费投入力度, 充分利用双休日和寒暑假外派教师参加各大院校主(承)办的全国性的学术研讨会和短期教师培训班等。外国语系先后有 4 人赴加拿大、美国做国外访问学者, 4 人受学校资助赴美国参加青年骨干教师短期进修, 6 人赴上海外国语大学、北京外国语大学、北京师范大学、对外经济贸易大学、山东大学、西北大学做国内访问学者, 其中 1 人被评为北京外国语大学优秀访问学者, 4 人考取北京师范大学、北京外国语大学和山东大学的博士。选派推荐优秀骨干教师进行专业技能培训, 邀请国内知名专家进行讲座指导, 促进了英语专业教学水平和跨文化交际视野的提高。注重校企合作, 加强联合培养双师型教师的力度, 2 人获得中华人民共和国翻译专业资格(水平)(二级笔译)证书, 3 人获得工业和信息化部颁发的高级电子商务师证书和跨境电商培训师证书; 定期选派骨干教师参加校企合作企业青岛英谷教育科技有限公司组织的高校教师教改课程培训班, 指导学生参加全国英语跨境电子商务实操大赛。最后, 鼓励教师参加学校组织的教师教学和技能大赛, 2017 年 1 名教师获山东省青年教师讲课比赛优秀奖, 2 名教师分获校级讲课比赛一等奖和三等奖。此外, 专业带头人杨楠教授作为济宁市政协委员关于成立济宁市翻译协会的提案获济宁市市政府批准, 2016 年 7 月济宁市翻译协会正式成立, 英语专业师生作为翻译协会骨干成员为济宁市各行业翻译工作提供人才资源和技术服务。专业教师目前完成的《万紫千红》文本翻译、世界儒学大会会歌翻译、小松山推外宣资料翻译、亚太地区孔孟之乡修学游合作洽谈会相关的笔译与口译工作, 受到社会好评。

实习是三年制英语教育专业教学计划中十分重要的教学环节, 其目的是使学生学以致用, 提高学生在实际工作中观察、分析和解决问题的能力, 为胜任未来的工作打下基础。根据英语教育专业的培养方案, 全体学生均需要参加实习, 并要求实习计划、实习大纲、实习总结及实习报告齐全。为保障实习工作落到实处, 首先, 在新培养方案中, 英语教育专业实践教学学分占总学分比例为 28.6%, 在时间上给予实践学习以充分的保证; 其次, 英语教育专业安排的实习内容丰富, 主要包括: 实习教育、参观实习单位、具体业务实习、专题报告、参观学习、社会活动、总结与考核等, 并且每年根据具体情况对实习内容进行更新; 再次, 实习过程中, 视具体情况组织其它的社会实践和学术讲座等活动。

根据山东省教育厅和济宁市教育局关于做好师范生实习支教工作的通知精神以及济宁学院师范生实习支教工作实施方案等文件,为进一步加强师范生从教技能培养,强化教师教育特色,先后组织 2015 级和 2016 级英语教育专业学生共 223 人进入梁山、汶上、金乡、泗水、鱼台等县区各中小学进行校外实习支教工作。为保障实习支教任务顺利完成,专门成立实习支教领导小组,统筹负责方案制定、教师分配等相关工作。系党政班子组织召开师范生实习支教动员大会,邀请指导老师参加,从实习支教的意义、重要性及实习生安全保障等方面,帮助学生树立了正确的价值观和教师职业观,使他们意识到荣誉与责任并存,鼓励实习生发扬吃苦耐劳的精神,坚定服务当地中小学英语教育教学的思想。

实习基地是学生进行实习活动的重要场所,加强实习基地建设对培养学生的实践能力和创新精神有着重要作用。学校历来高度重视实践教学基地建设,先后与十几个学校、企业、事业单位共建了校外实习(见习)基地,建立了较完善的实践教学基地管理制度,充分保证了学生的实践教学需要。英语教育专业现有校外对应实践实习基地 17 处,包括:济宁学院附属中学、济宁学院第二附属小学、济宁市任城第二中学、曲阜市第一中学、曲阜市杏坛中学、济宁学院(曲阜)附属学校、邹城市第八中学、环球雅思青少儿国际英语、智博威教育集团等单位。

现代教学技术应用方面,以语言教学实训中心为依托构建了外语学习资源库,搭建了外语学习的网络学习环境,争取实现基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式;鼓励教师积极开展教学法研究,改革教学方法与手段,成效显著;积极采用先进的教育技术,要求所有教师能自行研制开发多媒体课件,并取得好的效果。尤其在教学手段上,英语专业在传统教学的基础上,近年来大幅度提高多媒体教学的比例,目前必修课应用多媒体授课的学时达到所有授课学时的 80% 以上,选修课实现 100% 多媒体教学。每位授课教师都通过网络资源查找资料,对备课材料不断加以补充、更新,增加教学内容的时效性、趣味性和实践性。各授课教师还建立了教师、学生共享的电子邮箱系统,将补充的课外资料收集在班级共同的邮箱内,供学生随时上网查找、下载和学习,成为班级学习的园地。应用多媒体教室授课的教师还自主以授课小组的方式设计 Word、PowerPoint、音频等多媒体课件,既做到资源共享,又注重授课的个性化,以生动、丰富的教学资源激发学生的兴趣,提高了教学效果和教学质量。英语专业积极创建、丰富网络系统辅助教学,已经取得良好成效。

四、培养机制与特色

教学管理规章制度的建设和严格执行是维持正常教学秩序、保证教学效果的根本。外国语系严格按照学校各项教学管理规章制度,根据具体情况制定了以下规章制度,包括《外国语系教学质量监控体系》、《外国语系教学管理工

作程序及规范》、《外国语系教学秘书工作职责》、《外国语系教学督导组条例》、《外国语系教学质量标准》和《外国语系教学档案管理制度》等。这些规章制度对所有的教学工作环节进行了详细的规定，使教学管理工作规范化。外国语系有着良好的教学传统，教师能够自觉执行学校和系部的规章制度和管理规范，多年来无一人违反学校有关规章和规范，无一例教学事故。

在教学运行管理方面，外国语系能够按照英语教育专业人才培养方案落实教学任务。各主要教学环节质量标准明确，执行严格。外国语系教学计划需经教研室负责人及骨干教师讨论制定，由系主任审核，教学中严格执行教学计划、开课计划。备课环节要求做到严格执行教学大纲，备课充分，教学内容熟练，教案书写认真。上课环节管理规范，严格履行调停课手续。具体课堂教学要求做到课堂信息量足，授课思路清晰，层次分明，重点突出，深广度适宜，板书端正，多媒体运用恰当；上课时要求教师精神饱满，遵守教学纪律，治学严谨，教书育人，为人师表。课外作业设计合理，作业批改态度认真，反馈及时。考试管理规范，实施重能力、求创新的考试方法改革。考试试卷要求难度适中，主监考人员及时到位，认真履行职责；阅卷教师应及时、客观、公正地阅卷，采取流水阅卷方式；阅卷后做详细的试题成绩分析，对教学质量做出评价，使各级各类考试能真实、全面、准确地反映学生的学习状况。

在质量监控方面，外国语系建有健全的教学质量监控体系。通过人才培养全过程的质量监控，促进人才培养目标的科学设计和人才培养目标的实现。具体表现在：遵循教学工作的规律，融入现代教育管理思想，建立科学系统、简便易行的各主要教学环节质量标准；结合相关制度规范，在教学工作中认真遵照执行，切实保证教学质量；坚持多层次听课制度，即听常态课、听公开课、听外籍教师课，系领导、教学管理干部带头深入课堂听课，开展教学调研，了解教学情况，指导教学工作，大力营造关心教学、重视教学、支持教学的氛围。

此外，外国语系对教师的教学工作按质和量两方面进行考核，考核内容包括师德师风、教学工作量、课堂教学水平、教学方法手段的应用和改进、课程建设情况、教学研究情况、指导教育实习等方面。通过教师教学工作考核，着力培养一支师德高尚、业务精湛的师资队伍，2017至2018年1人被评为校级教学名师，1人被评为校级十大师德标兵，1人被评为山东省本科毕业论文优秀指导教师，2人被评为校级优秀教师，1人被评为校级优秀教育工作者。充分发挥榜样的示范和带动作用，促进全系教师提高教学水平和各项素质。以教学督导、学生教学信息员为依托，加大反馈和调控力度，不断改进教学工作，促进教育教学质量的提高。强化人才培养质量监控，加强对学生毕业率、学位授予

率、考研率、就业率及就业层次、用人单位评价、各项竞赛获奖率、创新能力和科研能力等方面的调查与统计分析，为教学质量评价、教学工作改进提供有力的参考依据。

五、培养质量

外国语系非常重视毕业生的就业创业工作。实行学业导师制和兼职班主任制，对学生从入学到毕业在学习、生活各个方面进行全面指导。从学生一入校就开设职业规划课程和专业导论等课程，进行心理咨询辅导，指导学生学习自我分析、自我定位，对大学生涯和职业生涯进行规划。在整个课程体系建设中，重视学生学科基础知识和就业技能的培训。在提高英语专业学生听、说、读、写、译基本功的基础上，加强对学生的教学、教法等技能培训；加大对学生的实习管理力度，为学生实习配备一对一的指导老师。在学生在校期间的最后一学年上学期，开设大学生就业指导课程，定期为毕业生进行就业指导。及时搜集、整理毕业生用人单位信息，建立了毕业生用人单位信息库，成功举办了多次小规模专场英语招聘会。在系部开设毕业生就业信息公告栏，及时发布就业政策和就业信息。外国语系还经常邀请企事业单位成功校友返校与毕业生进行交流，邀请毕业班中优秀学生与低年级学生进行座谈，交流就业过程中的见闻、感受、经验和教训。

这几年来，随着我校深化改革，办学体系逐步完善，作为老牌师范院校，师范生的培养质量稳步提高。毕业生就业渠道主要是中小学教师和英语教育培训学校、职业院校等单位。外国语系毕业生初次就业率较高，学生毕业前的初次就业率达 98.84% 以上。

2018 年英语教育专业专升本共有 36 人被相关院校录取，录取率占学生总数的 20.93%。具体情况如图所示：

2018 届英语教育专业专升本情况统计表

报考学校名称	考取人数
滨州学院	1
济南大学泉城学院	3
济宁学院	12
齐鲁师范学院	1
山东交通学院	4
山东女子学院	2
山东师范大学历山学院	5
泰山学院	2
泰山医学院	2
枣庄学院	4

2018 届英语教育专业毕业生就业情况统计

专业类别	毕业生人数	教师招考	考取专升本	英语培训机构	各类学校	自主创业	其他
英语教育	172	16	36	39	36	6	39

英语教育专业毕业生就业主要集中在教师招考、各类英语培训机构、中小学代课教师等，专业对口率达 77.3%。其中，专升本学生占到学生总数的 20.93%，在各类培训机构、各类中小学代课的学生占学生总数的 43.6%。教师招考比例为 9.3%。

为了解社会和用人单位对毕业生培养质量和专业质量评价，采用毕业生就业跟踪调查和毕业生用人单位满意度调查问卷形式、实习单位反馈意见、电话或走访用人单位形式，多层次了解社会需求和社会评价。根据问卷调查和与用人单位沟通，95%的用人单位对毕业生的各方面能力十分认可。各用人单位认为毕业生在就业初期，就有着较强的适应力、沟通力，有着较为扎实的职业素养和专业技能，能够理论联系实际，在工作中能够独立分析解决问题。有不少单位，如英语剑桥、昂立英语等全国英语培训连锁机构希望在以后的招聘、实习、实训中有进一步的合作。

六、毕业生就业创业

外国语系毕业生就业率较高。通过开设创新创业教育、社会实践课、实行大学生创业可行性调研活动、举办就业创业分享会、招聘会、邀请企业、工商、人力资源与社会保障局等部门职员宣讲大学生就业、创业相关政策等手段保障学生就业率和创业率。在毕业生中开设创新创业教育课，根据学校安排对专科所有毕业生进行创新创业培训。2015 级英语教育 172 名专科毕业生参加了学校统一组织的、为期 14 天的创新创业培训。鼓励和支持辅导员参加各类创业指导培训，赵宁宁老师被评为校级优秀辅导员，两次获得校级辅导员职业能力大赛二等奖。徐俊凯、徐健老师取得了国家高级创业指导师资格。同时，学校还加大对学生创新创业的教育力度，不断创新就业创业指导方式和方法，提升毕业生就业理念，增强学生创新创业意识。

总的来说，英语教育专业毕业生创业人数较少，创业成功的人数所占比例更小。但学生在创业意识和创业能力上有显著提高。比如，通过创新创业培训，2015 级英语教育专业李聪聪及其团队的创业项目“全译通“管家式导游”、张冰晴及其团队的创业项目“瑜你在一起，美丽伽一”均荣获学校创新创业学院创业路演大赛三等奖（季军），并获得企业意向投资。

黄晨同学在校期间担任校学生自律委员会外联部部长和班级学习委员，毕业后顺利通过教师编考试，进入潍坊市杨庄小学担任英语老师。在工作中该同学苦

练基本功，积极向同事请教，凭借扎实的业务能力得到学校领导老师的好评。课下能够运用 QQ、微信等方式与学生家长进行联系与沟通，时刻了解学生的动态，不断完善工作方式，得到学生和家长的喜爱。

韩会轩同学在校期间担任系英语爱好者协会光影部部长，熟练使用 Office, PhotoShop, Adobe Audition 等软件，多次承担并参与音频制作工作。毕业后，该同学进入寿光世纪学校，担任英语老师。该同学基本功扎实，发音规范，在现就职学校多次举行公开课，得到了该校领导、老师的一致好评。

徐长生同学在校期间担任系英语教育与实践协会会长，曾多次参与组织专业活动，专业成绩较好，并具有文艺才能，多次参加话剧表演。毕业后顺利通过教师编考试，进入单县曹庄第二完全小学，担任数学老师。由于所教科目与所学专业不符，该同学在工作期间积极向同事请教，听取同事建议，专心研究教学方法，从其他老师的课堂上汲取优点，不断完善自己的教学能力。课后认真备课，及时与学生沟通交流，获得了领导老师、家长学生的一致好评。

崔慧同学在校期间担任系团总支实践部副部长，多次组织并参与志愿者活动。毕业后，顺利通过教师编考试，进入东明县五营小学，担任英语老师。由于该同学性格活泼并有丰富的经验，认真组织策划学校的各项活动，用良好的专业素质和敬业精神圆满的完成了学校领导交给的任务，全面展现了个人素质。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

《国家英语新课程标准》规定，从小学三年级开始开设英语课程，保证每周 3-4 次教学活动，初中、高中每周 5 节英语课。据山东省教育厅 2017 年最新统计数据显示，全省共有幼儿园 19020 所，在园幼儿 277.27 万人；义务教育阶段学校 12706 所，其中普通小学 9738 所，普通初中 2968 所，小学教育在校生 708.47 万人，初中教育在校生 329.36 万人；普通高中 592 所，在校生 165.49 万人；中等职业学校（不含技工学校）401 所，在校生 79.34 万人；特殊教育学校 147 所。随着高考英语推行社会化一年多考模式，教育培训机构需要更多的英语教师，因此，英语专业的师范类人才同样有着广阔的发展前景和就业潜力。

外国语系根据英语教育专业发展趋势，准确定位专业发展方向，调整培养目标和规格，重新规划课程类型、数量以及课程内容，提高语言技能与知识类课程的综合程度，优化教学内容，改进教学方法和考核评价体系。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

在英语专业建设、学科发展、专业设置、教学管理队伍结构和高层次人才引进等方面，目前仍然存在着不少问题。高层次的科研项目较少，教学改革成果相对薄弱，缺少高水平的专著和高质量的自编教材，没有省级以上教学名师和省级精品课程，特色专业和教学团队建设也有待加强。专业建设方面下一步要加大师

资队伍建设力度，强化课程建设，鼓励教师自编高质量教材，进一步完善学生培养模式和课程体系，提高教师授课能力，提升课堂教学水平，提高学生专业素质和综合能力。学科建设方面，坚持科研强教、教研相长的指导思想，进一步落实《外国语系科研奖励措施》，培养青年教师科研能力，加大科研环境和条件建设等配套措施。争取今后五年内申报 1 项国家社科基金项目，2-3 项省部级科研课题，2-3 项厅级课题，3-5 项校级课题；鼓励教师撰写科研论文和教研论文，争取在数量和质量上有明显的增加和提高；鼓励和资助高水平教师撰写学术专著和译著，争取获得省（部）级以上 1-2 项科研和教学成果奖励。人才引进和职称评聘方面，职称结构中具有讲师和助教职称的教师较多，年龄结构趋于年轻化，学历和职称结构严重影响和制约了学科的发展，我们需要加大外语学科高层次人才引进经费投入，通过多种形式、多种途径吸引“高水平、高学历、高职称”的学术骨干来工作。

外国语系毕业生实习岗位基本满足在校学生的需要，但是在实习、见习工作中存在部分学生对实习的目的和重要性认识不够的问题。针对这一现象，我们需要加大宣传，让学生充分认识实习的目的性、重要性，端正实习态度，严于律己，对每一节课都必须做好充分的准备，虚心听取指导教师的建议，较好地完成实习任务。做好实习总结，让实习生在实习结束后认真总结自己的表现，发现不足要及时改正，只有这样，才能从实习中锻炼自己、提高能力和积累经验，为下一步走上工作岗位做好充分的准备。

专业八：小学教育

一、培养目标与规格

小学教育专业培养热爱教育事业，具有良好的思想道德修养和身心素质、较高的文化品质和科学素养，掌握小学教育的基本理论和基本技能，具有较强的小学教育教学实践能力和科研创新能力，适应素质教育要求和基础教育发展需要的高素质专业化小学教师和小学教育管理人才。

1.热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想，树立科学的世界观、正确的人生观和价值观，养成高尚的思想道德素质。

2.热爱教育事业，掌握教育基本理论和基础知识，具有先进的教育教学理念，熟练应用现代教育技术，具有较高的人文素养、科学素养，并具有开拓创新精神。系统掌握小学教育专业的学科知识和基本技能，了解学科专业发展的趋势，具有从事小学多学科 ze 教学工作的能力。

3.掌握计算机的基本知识，并具有一定的应用能力。掌握一门外国语，能较熟练的进行听、说、读、写。普通话水平达到相应等级要求。具有一定的文献检

索和科研能力。

4.具有健全的人格、良好的心理素质。具有健康的体魄和一定的军事基本理论及基本技能，达到国家规定的大学生体质健康标准和军事训练标准。

5.毕业生在知识、能力、素质三方面应达到以下要求：

(1) 知识要求

综合知识：掌握一定的思想政治理论知识；具有必备的英语、计算机知识；具有一定的人文、科学和艺术知识；具有一定的体育知识。

专业知识：系统掌握高等数学、大学语文、自然科学基础、社会科学基础、普通心理学等方面的基本理论和基础知识。系统掌握教育原理、课程与教学论、教育管理学、中外教育史、教育心理学、儿童发展心理学、教育统计学、小学语文课程与教学、小学数学课程与教学、小学科学课程与教学、小学品德与生活品德与社会课程与教学、小学班级管理、教育政策法规、教师职业道德等专业课程的基础知识和基本原理。

职业知识：具备职业生涯规划的基本理论和方法，具有教育见习与实习等实践知识；具备获取小学教师资格所必需的知识和其他与本专业相关的职业领域知识，如教师语言、现代教育技术等。

(2) 能力素质要求

基本能力素质：能运用辩证唯物主义基本观点及方法分析和解决问题；有较强的日常外语的听说读写能力、计算机应用能力、获取并加工信息的能力；有一定的文学艺术鉴赏力；有较好的团队合作和沟通协调能力；有较强的体育运动技能和锻炼能力。

专业能力素质：具备小学教育的基本理论和基本技能，掌握科学思维方法和科学研究方法，具有一定的教育科学研究能力；具有求实创新意识和严谨的科学素养。

实践能力素质：具备小学各学科教学实践能力和班级管理能力，具有爱岗敬业、教书育人、关爱学生等教师职业道德和团队合作意识。

二、培养能力

1、专业基本情况

2004年，济宁学院（原济宁师范专科学校）开设小学教育专业（2005年改名为初等教育专业），学制为三年制专科，首届学生已于2007年毕业。到目前为止，小学教育专业已连续招收15届学生，共1713人。2016级、2017级、2018级在校生共计443人。经过十多年的专业建设，本专业的各项工作正逐步走向规范化、科学化和正规化。

2、课程体系

按照教育部颁布的《教师教育课程标准（试行）》的要求，更新课程设计理念，强化能力培养，构建模块化课程结构，从专业知识、专业能力和专业素质三方面入手，建构通识教育课程、专业课程和集中性实践课程三大课程模块。

通识教育课程模块包括：思想道德修养与法律基础、体育、大学英语、计算机文化基础、大学生心理健康教育、人文素养类、科学素养类、艺术素养类课程等，旨在对学生进行人文和科学精神教育。学分比例占 31.67%，学时比例占 36.14%。

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程三个部分。其中专业基础课程有小学教育专业导论、大学语文、高等数学、自然科学基础、社会科学基础、普通心理学、教育原理；专业核心课程有儿童发展心理学、中外教育史、教育心理学、课程与教学论、教育管理学、小学数学课程与教学、小学语文课程与教学；专业拓展课程有现代汉语、书写技能、中国现当代文学、教师语言、线性代数、美术基础、写作、教育科学研究方法、小学班级管理、儿童文学、概率与统计、教师职业道德、现代教育技术、教育政策法规、小学生心理健康与辅导、品德与生活、品德与社会课程与教学、小学科学课程与教学、小学综合实践活动指导、教师心理健康等。这些课程旨在夯实学生的专业知识和专业能力，培养学生的专业素质。学分比例占 58.33%，学时比例占 63.86%。

集中性实践课程包括军事理论训练与安全教育、教育见习与实习、创新创业实训，学分比例占 10%。

3.创新创业教育

学校高度重视毕业生的就业与创业教育，在小学教育专业开设了《大学生就业与创业指导》课程。在课堂上介绍国家就业及创业形势，分享就业创业的一些技巧及案例，并为同学们播放《就业启航伴你同行》视频。本课程的教学进一步提高了同学们的就业创业意识，为同学们积极就业创业积累了经验。

三、培养条件

1、教学经费

小学教育专业 2018 年投入的专业建设经费为 16.44 万元，生均教学经费 371 元。

2、教学设备

小学教育专业实验实训设备共计 360.65 万元。其中 2013 年设立的教师语言实验室（51.17 万元）、教育技术实验室（2 个，各 21.45 万元）、微格教学实训室（5 个，总计 145.3 万元）、电钢琴实训室（1 个，24 万元）、画室（1 个，1.5 万元）、美工室（1 个，2.1 万元）、沙盘游戏实验室（1 个，5.6 万元）、团体心理辅导室（1 个，2.82 万元）、Psykey 心理实验室（1 个，27.1 万元）。这些教学设备

为初等教育专业学生的培养提供了良好的实训条件。

3、教师队伍

小学教育专业专任教师共 15 人，具有硕士学位的教师 14 人，占 93.3%；具有高级职称的教师 4 人，占 28.8%；45 岁以下（含 45 岁）的教师 11 人，占 73.3%。教师队伍中，以高师院校毕业的教育学教师为主体，师资队伍有着良好的学缘结构。

4、见习基地

小学教育专业招生以来，强化了实习基地建设，现已在济宁学院第一、第二附属小学、曲阜市春秋小学等学校建立了稳固的见习基地。定期组织任课教师到小学观摩和考察，组织学生到小学见习，并开展丰富多彩的联谊活动，确保了教育实践环节的质量。

5、信息化建设

将课堂教学、实训和网络资源结合起来，构成一个层次多样、内容丰富的教学媒体平台。

四、培养机制与特色

1、培养机制

在全科培养、有所侧重的基础上，创新人才培养模式，将传统的高校封闭培养转向开放的高校与小学合作培养，充分利用地方小学优秀的师资和丰富的教育资源，积极探索校内培养和校外指导相结合的人才培养模式。

2、培养特色

（1）明确培养目标，人才培养凸显教师专业化要求

初等教育专业立足我校教师教育的历史积淀和办学特色，适应教师教育改革的趋势，根据我国《小学教师专业标准》，树立“师德为先，学生为本，能力为重，终身发展”的专业建设理念，将人才培养目标明确定位于培养掌握初等教育的基本理论和基本技能，具有较强的初等教育教学实践能力，适应素质教育要求和基础教育发展需要的一专多能的高素质专业化小学教师和小学管理人才。

（2）引入小学资源，校地双方共育小学优师格局初成

大学和小学充分发挥各自优势合作培养小学优师，为此通过与知名小学深度共建实践教学基地、实施见习实习研习一体化模式、双向互聘教师等方式，积极探索校内培养和校外指导相结合的实践教学模式，并积极申请该领域省校教学质量改革项目深化实践教学模式的研究，并逐渐以制度的形式固化下来，校地双方共育小学优师的格局初成，使人才培养质量和办学声誉得到了稳步提升。

（3）重视实训教学，学生教学实践能力明显增强

高度重视教学基本功和教学能力的实训教学，开展教学改革特别是学科教

学法课程的改革来系统提升课内实训教学质量,组织丰富活动特别是专业品牌活动提升学生课外训练实效,学生教学实践能力得到明显增强。

五、培养质量

2018年,小学教育专业毕业生就业率为93.36%。近年来,小学教育专业毕业生就业情况非常乐观。其中,有许多学生成功地实现了专升本,去临沂大学、齐鲁师范学院、泰山学院、菏泽学院、德州学院继续读本科。还有学生主要通过教师在编考试进入到各市县和乡镇小学从事教育教学工作,专业对口率高。例如,青岛平度市官庄小学、金乡县羊山镇明德小学、嘉祥县杜庄明德小学、嘉祥县仲山镇第二中学等。无论是专升本的学生还是工作的学生,在毕业后的时间里,均秉承本专业的培养宗旨和育人目标,做出了较好的成绩,得到用人单位的好评和认可。

2018年小学教育专业录取率100%,学生报到率达到97%。

六、毕业生就业创业

小学教育专业强调人才培养的实用性,力求让学生在校期间得到充分的专业技能锻炼。依托专业社团——初等教育学会举办丰富多彩的专业拓展活动,为小学教育专业学生提供了锻炼和展示的平台。在济宁学院大学生课外学术作品展示和济宁学院教学技能比赛中多次获奖。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1.专业人才社会需求分析

调查数据显示,目前全国每年有60多万名师范生毕业,但基础教育领域对师资的需求却只有25万,仅30%的师范院校毕业生进入基础教育领域从教。除了供大于求外,教师工作的巨大吸引力,还引来了一大批实力强劲的竞争者——优秀综合性大学的本科生、硕士生甚至博士生,中小学校每年招收的教师中有四分之一来自综合性大学。因此,小学教育专业要探索更高质量的师资培养培训体系,提高人才培养的质量,才能在小学教师招聘考试中占有优势。

2.专业发展趋势分析

小学教育专业具有良好的发展前景。《山东人口发展战略研究》课题组研究成果表明,小学适龄儿童在2010年至2019年逐年增加,年均增加10万人。按照山东省2011年8月颁布的中小学教职工编制标准(小学教职工与学生比为1:19)测算,不算教师自然减员,每年需要补充小学教师5263名。2009年6月3日下发的《山东省教育厅关于做好义务教育新生入学工作的通知》(鲁教基函<2009>23号)做出规定,“从2009年起,各义务教育学校新招收学生班额不得超出标准班额”,“有条件的学校可实施‘小班化’教学试验”,2015年山东省人民政府办公厅发布《关于解决城镇普通中小学大班额问题有关事宜的通

知》（鲁政办字〔2015〕152号），为解决大班额问题提出了时间表和保障措施。在山东省城市特别是重点校大班额还是一种普遍现象的情况下，这一政策的有效执行无疑将增加小学教师的需求数量。因此，以培养优质的小学教师为目标的初等教育专业会有更美好的发展前景。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

小学教育专业主要存在两方面问题：

- 1、实践教学基地数量偏少，不能很好地满足该专业实践教学的需要。
- 2、教师队伍的学历层次有待进一步提升。

针对这些问题，提出的对策措施有：

1、加强实习见习基地建设，深化与济宁学院附属小学、曲阜市春秋小学等现有实践教学基地学校的合作关系，继续探索校地合作培养小学优师的机制和模式。在此基础上，继续开发一些省级规范化小学作为实践教学基地。

2、加强师资队伍建设，加大人才引进与培养力度。引进具有博士学位且学术水平高的专门人才，尽快形成以高学历教师为主的师资团队。加强在岗教师特别是青年教师的培养，积极鼓励他们考博或到国内知名院校进修学习，提升教师整体水平。

专业九：心理咨询

一、培养目标

心理咨询专业培养拥护党的基本路线，具有扎实的心理学基础知识、基本理论以及熟练的心理辅导和心理咨询操作技能，能够在中小学、工商企业以及专业咨询机构从事心理健康教育、心理辅导以及人力资源管理工作的，德、智、体、美等方面全面发展的高素质高技能人才。

总的培养规格要求：

1.热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平治国理政新思想新理论新战略，树立科学的世界观、正确的人生观和价值观，养成高尚的思想道德素质。

2.具有一定的人文素养、科学素养和艺术素养；掌握心理咨询专业所面向的职业岗位（群）所需的基础知识、基本理论，具备本专业较强的综合职业能力、技能和素质。

3.具备一定的计算机和外语应用能力；会讲普通话，普通话水平达到相应等级要求；具有独立获取知识和信息的能力。

4.具有提出问题、分析问题和解决问题的能力；具有创新创业精神，以及一定的职业拓展能力。

5.具有健全的人格、良好的心理素质。具有健康的体魄和一定的军事基本理论及基本技能，达到国家规定的大学生体质健康标准和军事训练标准。

二、培养能力

1.专业设置与发展

济宁学院（原济宁师范专科学校）2000年增设心理教育专业，学制3年，2005年更名为心理咨询专业。该专业已有15届毕业生，累计毕业生人数为1149人。目前，心理咨询专业2016级、2017级、2018级在校生共计193人。

2.课程设置

心理咨询专业设置通识教育课程、专业课程（包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程）、集中性实践三个模块，使学生具有综合知识、专业知识和职业知识，培养学生的基本能力素质、专业能力素质和实践能力素质。

通识教育课程包括：思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、大学英语、计算机文化基础、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、人文素养类课程、科学素养类课程、艺术素养类课程等，学分比例占30.00%，学时比例占34.07%。

专业基础课程包括：心理咨询专业导论、普通心理学、高等数学D、人体解剖生理学、心理与教育统计等，学分比例占15.00%，学时比例占16.24%。

专业核心课程包括：发展心理学、生理心理学、实验心理学、社会心理学、西方心理学史、教育心理学、咨询心理学等，学分比例占23.33%，学时比例占25.58%。

专业拓展课程包括：心理测量学、普通教育学、管理心理学、普通话、心理咨询技能、人力资源管理、变态心理学、学校心理健康教育、心理学研究方法、广告消费心理学、SPSS基础及应用、现代教育技术、健康心理学、人格心理学、认知心理学、团体心理辅导、特殊儿童心理学、教育政策法规等，学分比例占21.67%，学时比例占24.10%。

集中性实践课程包括：军事理论训练与安全教育、毕业实习、创新创业实训等，学分比例占10.00%。

3.创新创业教育

在心理咨询专业人才培养过程中，开设《大学生职业发展与就业指导》、《创新创业教育》和《创新创业实训》课程，介绍国家就业及创业形势，分享就业创业的一些技巧及案例，提高了同学们的就业创业意识，为同学们积极就业创业积累了经验。同时，积极鼓励学生参与学校进行的各种创业活动和创业就业调查服务团。不少学生进行了销售饮水机、开微店、经营餐饮店等创业尝试，但大多处于创业初期，规模及经营效果有待进一步提高。

三、培养条件

1.教学投入

心理咨询专业实验实训设备共计 342.075 万元，其中，Psykey 心理实验室于 2005 年设立，2013 年升级，共 18 套设备，包括 Psykey 教学系统、Psykey 测评系统、Psykey 档案系统，总计 27.1 万元；基础心理实验室于 2005 年设立，后又购置 6 台基础心理学操作系统，总计 42.58 万元；生理心理实验室于 2005 年设立，包括脑模型 6 套、多道心理测试仪、生理记录仪、脑电生理仪、皮肤电测试仪等，总计 17.8 万元；心理咨询室于 2003 年设立，总计 4.8 万元；团体心理辅导室于 2013 年设立，PES 团体活动工具箱一套及其他设施，总计 2.82 万元；沙盘游戏实验室于 2011 年设立，共 3 套，模具 3600 多个，总计 5.6 万元；另外还有 2013 年设立的教师语言实验室（51.17 万元）、教育技术实验室（2 个，总计 42.9 万元）、微格教学实训室（5 个，总计 145.3 万元）；2017 年新购置团体心理辅导箱小学高年级版和大学版（总计 1.48 万元）等，为心理咨询专业学生的培养提供了良好的实训条件。

2.教师队伍建设

心理咨询专业专任教师共 15 人，其中，博士学位 1 人，具有研究生学历的教师 12 人，占 80.0%；具有高级职称的教师 7 人，占 46.7%；45 岁以下（含 45 岁）的教师 8 人，占 53.3%。教学队伍中，以高师院校毕业的心理学教师为主体，师资队伍有着良好的学缘结构。2019 年根据专业发展需要，欲招聘一名心理学专业研究生，从事心理学教学工作。

3.实习基地

心理咨询专业在济宁、曲阜等地市建立了稳定的实习见习基地，包括：济宁安康医院、济宁学院附属中学、济宁学院附属小学、曲阜市职业中专、济宁学院大学生心理咨询中心、济宁市特殊教育学校等，大大满足了专业实习见习的需要，学有所用，在心理咨询、心理治疗、心理健康教育、人力资源管理等领域全方位地进行专业知识的运用和实践。

4.现代教学技术应用

将课堂教学、实验和网络学习、网络心理测量、网络心理辅导结合起来，构成一个多层次的、丰富多彩的教学媒体平台。

四、培养机制与特色

1.培养目标定位明确，人才培养凸显社会发展要求

心理咨询专业适应社会发展的要求，围绕应用型人才培养目标，不断完善人才培养方案，逐步形成了结构合理、功能定位明确的课程体系。强化增设实践技能课程训练，如心理学研究方法、学校心理健康教育、团体心理辅导、心理咨询

技能等。加强与地方的合作，适当提高实习、见习所占的课时比例，强化实践训练在人才培养中的作用。

2.结合专业和课程建设，注重发挥科研的先导作用

心理咨询专业为校级特色专业，专业教师积极进行教学改革和科研课题的研究，多项成果获得省市奖励和国家专利。在《外国教育研究》发表了《2000-2016年“全美大学生学习性投入”年度报告解析及其启示》，在《黑龙江高教研究》发表了《大学生教育经历丰富度、深度学习与学习收获的关系研究》等文章；出版了《普通心理学》、《大学生心理健康教育》、《基础心理学实验指导》等多部专业课教材，并荣获山东省高等学校优秀教材二等奖；一项山东省本科高校教学改革项目在研，同时有两项济宁市社会科学规划项目在研。

3.突出专业实践性，与地方中小学及心理卫生机构建立密切合作关系

心理咨询专业在济宁、曲阜等地市的中小学和心理卫生机构建立了稳定的实习见习基地，适应本专业实践实习的要求，学有所用，在心理咨询、心理治疗、心理健康教育、人力资源管理等领域多方位全方位地进行专业知识的运用和实践。

4.人才培养社会实践与应用的结合

心理咨询专业强调人才培养的实用性，力求让学生在校期间得到充分的专业技能锻炼。本着“以赛促练，以赛促学，以赛促教”的原则，2018年4-5月，举行了济宁学院第三届心理咨询技能大赛，调动了同学们学习专业知识技能的积极性，对于促进学生的专业成长起了重要的指导作用。依托心理学专业社团——“心理协会”举办丰富多彩的专业拓展活动，举办应用心理学学术沙龙或学生论坛，发行自己的专业报纸《心语报》，建立心理咨询专业网站，为心理咨询专业学生提供了锻炼和展示的平台。同时，鼓励学生参加专业实践，由本系老师与大学生心理咨询室合作，带领本专业学生，对全校的部分大学生进行了持续三周的人际关系团体沙盘训练；教育系还进行了为期一年的班委团体沙盘训练，极大地提高了大学生和班委人员的心理素养和人际能力，也检验了学生的专业技能，激发了更大的专业热情。

五、培养质量

2018年，心理咨询专业毕业生就业率为96.92%。心理咨询专业毕业大多数学生进入教育教学或培训机构和企业公司，从事心理健康教育、人力资源管理和心理咨询等工作。其中，3名同学专升本考取小学教育、旅游管理等专业进行学习。无论是继续学习的学生还是工作的学生，在毕业后的时间里，均秉承本专业的培养宗旨和育人目标，均做出了较好的成绩，得到用人单位和所在学校的好评和认可。

2018年，心理咨询专业录取率100%，学生报到率为94%。

六、毕业生就业创业

为增强大学生创新、创业意识，提高就业、创业能力，以创业带动就业，在本专业人才培养过程中，开设《大学生职业发展与就业指导》、《创新创业教育》和《创新创业实训》课程，介绍国家就业及创业形势，分享就业创业的一些技巧及案例，提高了同学们的就业创业意识，为同学们积极就业创业积累了经验。同时，积极鼓励学生参与学校进行的各种创业活动和创业就业调查服务团。不少学生进行销售饮水机、开微店、经营餐饮店等尝试。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

心理学是研究心理现象发生、发展和活动规律的科学，把心理学研究的成果运用于解决人类实践活动中的问题，便构成了心理学的众多应用分支，心理咨询正是走在心理学应用发展前沿的学科。

随着我国经济社会的发展，人们的健康意识不断增强，不仅重视物质生活也开始重视精神生活的质量，追求身心健康。与此同时，工业化带来的城市化问题、环境问题、健康问题、生活方式的改变问题，将会给人们的心理带来新的冲击和压力，导致更多的心理问题、心理障碍甚至心理疾病的发生。未来社会将需要大量的心理维护与保健的专业人员。

我国心理咨询产业正处于迅猛发展时期，社会对本专业的人才需求极其旺盛。以教育领域为例，根据国家的有关方针政策，在专业心理健康教育师资队伍建设方面，市、区教科研部门原则上要配备心理学专业研究人员；学校要设置心理健康教育机构，每所学校至少配备1名专业心理辅导教师或若干名兼职心理辅导教师，其中寄宿制学校或学生规模超过1500人的学校至少配备2名专业心理教师或数名兼职教师。因此，社会的发展和进步对心理学人才的需求日趋强烈，是时代进步和人类发展的必然要求，心理学人才的培养及其地位也不可或缺，高等教育亟需加大对心理咨询专业的人才培养和输送。鉴于此，本专业将进一步拓展心理咨询实践化渠道，扩大对外交流，满足社会发展的需求。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.存在的问题

(1) 由于社会上对于心理学认识的偏差，致使心理咨询专业在招生和就业时遇到瓶颈。

(2) 教师队伍的专业素养和操作训练技能有待提升。

2.对策措施

(1) 加大招生宣传，提高当前高考生对于心理学的科学认知，打破心理咨询专业招生难与社会需求大之间的矛盾。

(2) 课程建设凸显心理咨询的操作技能和实训内容,为学生就业打好基础。进一步建构科学合理的课程体系,充实、更新和完善课程内容。适当提高技能课程的开设比例,突出操作性和应用性。注重发挥实习基地在培养学生实践能力中的作用。

(3) 加强师资队伍建设,加大引进、培养的力度。积极引进具有博士学位的教师,提高学术队伍层次。充分利用社会教育资源,建立兼职教师队伍。逐步增加“双师型”教师比例。

专业十: 学前教育

一、培养目标与规格

济宁学院学前教育专业培养热爱教育事业,具有良好的思想道德修养和身心素质、较高的文化品质和科学素养,掌握学前教育的基本理论和专业技能,能在幼儿园和学前教育相关机构从事保育、教育和管理等工作的幼儿教师和幼教管理人才。

总的培养规格要求是:

1. 践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针,以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. 具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神,尊重幼儿人格,富有爱心、责任心,工作细心、耐心,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

3. 具有一定的科学和人文素养,理解幼儿身心发展规律和学习特点,了解相关学科基本知识,掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略,注重知识的联系和整合。掌握计算机的基本知识,并具有一定的应用能力。掌握一门外国语,能较熟练的进行听、说、读、写。普通话水平达到相应等级要求。

4. 能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习与发展指南》,根据幼儿身心发展规律和学习特点,运用幼儿保育与教育知识,科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力;具有幼儿园活动评价能力。

5. 掌握幼儿园班级的特点,建立班级秩序与规则,合理规划利用时间与空间,创设良好班级环境,充分利用各种教育资源,建立良好的同伴关系和师幼关系,营造良好班级氛围。为人师表,发挥自身的榜样作用。

6. 了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律,注重培育幼儿良好意志品质和

行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

7.具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。

8.理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

二、培养能力

1.专业设置与发展

2006年，济宁学院增设学前教育专业，为三年制专科。到目前为止，学前教育专业已连续招收12届学生，共计1522人。

2018年，济宁学院招收校企合作学生，截止目前，共招收校企合作专科生93人。

2016级、2017级、2018级在校专科生共计301人。

2.课程体系

按照教育部颁布的《教师教育课程标准（试行）》和《幼儿园教师专业标准（试行）》的要求，更新课程设计理念，强化能力培养，构建模块化课程结构，从专业理念与师德、专业知识和专业能力三方面入手，建构通识教育课程、专业课程和集中实践课程三大课程模块。

通识课程包括：思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、大学英语、计算机文化基础、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、人文素养类课程、科学素养类课程、艺术素养类课程等，旨在培育学生的人文和科学精神。学分比例占31.67%，学时比例占35.80%。

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程三大类。其中，专业基础课程包括大学语文、乐理视唱练耳（一）、美术（一）、乐理视唱练耳（二）、美术（二）、钢琴（一）、舞蹈（一）、钢琴（二）、舞蹈（二）、学前教育专业导论、普通心理学、普通教育学。专业核心课程包括教师语言、学前心理学、学前教育学、学前卫生学、学前教育史、学前儿童语言教育、学前儿童数学教育、学前儿童科学教育、学前儿童音乐教育、学前儿童社会教育、教师职业道德、教育政策法规。专业拓展课程包括儿童画创作、声乐、玩教具制作、幼儿歌曲伴奏、幼儿舞蹈创编、儿童文学、书写技能、现代教育技术、学前儿童美术教育、学前儿童健康教育、幼儿游戏与指导、幼儿园教育环境创设、幼儿园园本课程设计、

特殊儿童心理学、教师专业发展、学前家庭教育学、幼儿园组织与管理、职业技能训练等课程，旨在夯实学生的学科基础知识，培养学生的艺术技能，并与幼儿园保教工作紧密联系。学分比例占 58.33%，学时比例占 64.20%。

集中性实践课程包括军事理论训练与安全教育、教育见习、实习、创新创业实训。此类课程旨在培养学生的专业素质和实践教学能力，学分比例占 10.00%。

3.创新创业教育

学校高度重视毕业生的就业与创业教育，在学前教育专业开设了《大学生就业与创业指导》课程。通过本课程的学习，使学生了解国家就业及创业形势，分享就业创业的一些技巧及案例。本课程的教学进一步提高了同学们的就业创业意识，为同学们积极就业创业积累了经验。

三、培养条件

1.教学投入

学前教育专业实验实训设备共计 400.99 万元，其中：电钢琴教室四间，分别建立于 2013 年、2016 年和 2017 年，内雅马哈电钢琴 YDP141 型 110 架，雅马哈电钢琴 YDP142 型 37 架，总计 93 万；舞蹈教室于 2007 年设立，内有 2007 年购置的舞蹈把杆 4 个，2012 年购置海信有线电视数字一体机和无线拉杆音响各 2 套，总计 1.8 万元；蒙氏实训室建立于 2012 年，内有蒙氏教具 1 套，总计 1.67 万元；钢琴房于 2014 年设立，共有 YDP141 珠江钢琴 118V 型 8 架，总计 7.7 万元；另有雅马哈 YE118 型钢琴 2 架，共计 2.4 万，雅马哈电子琴 YDP141 型 1 架，0.2 万元；沙盘游戏实验室于 2011 年设立，共 3 套，模具 3600 多个，总计 5.6 万元；Psykey 心理实验室于 2005 年设立，2013 年升级，共 18 套设备，包括 Psykey 教学系统、Psykey 测评系统、Psykey 档案系统，总计 27.1 万元；2013 年设立的教师语言实验室（51.17 万元）、教育技术实验室（2 个，总计 42.9 万元）、微格教学实训室（5 个，总计 145.3 万元）等，为学前教育专业学生的培养提供了良好的实训条件。

2.教师队伍建设

学前教育专业现有专职教师 22 人，其中具有研究生学历的人数为 12 人，占 54.54%。教师中具有高级职称的人数 4 人，占 18.18%。教师中 45 岁以上（含 45 岁）的人数为 3 人，占 73.02%。教师队伍以高师院校毕业的教育学教师为主体，有省教学名师、双师型教师和幼教一线兼职教师。

3.实习基地

学前教育专业招生以来，不断加强实习基地建设，已在济宁学院附小附属幼儿园、曲阜市机关幼儿园等 13 所幼儿园建立了稳固的实习和见习基地。其中，济宁任城幼儿园、任城实验幼儿园、任兴幼儿园等 5 所幼儿园为 2015 年新增的

见习实习基地。为提高学生的教学技能，使之更快适应幼儿园教学工作需要，学前教育专业在实习见习基地定期开展学生的驻班见习工作，见习内容与在校所学课程相呼应，并规定了见习课时数以保障见习工作的规范进行；此外，学前专业还定期组织任课教师到幼儿园观摩和考察，开展丰富多彩的联谊活动，并安排学生到幼儿园实习，确保了教育实践环节的质量。

4.现代教学技术应用

目前正在加强立体化教学平台建设，积极开发学前教育专业课程的网络课程。充分利用教学网络平台，指导学生正确、有效的使用网上资源，更好的学习专业课程。

四、培养机制与特色

1.培养机制

学前教育专业采用全科综合培养，构建学校与政府、幼儿园三方合作的人才培养模式。强调理论与技能双过硬，课堂教学和实践实习相结合。

2.培养特色

（1）学校、政府、幼儿园三方育人，提升人才培养质量

在济宁市教育局支持下，聘请幼儿园骨干教师担任兼职教师，解决理论学习与幼儿园实践工作脱节的教育瓶颈，极大的提高了学生的学习兴趣和教师的教学效果，为提高教学质量提供了有力保障。将幼教行业标准引入人才培养中，与幼儿园合作修订本专业人才培养计划，进行幼儿园园本教研和课题研究，合作编制一批适合学前教育人才培养并具有鲜明特色的自编教材。三方共育人才的格局初成，使学前教育人才培养质量和办学声誉得到了稳步提升。

（2）实训教学充分，学生教学实践能力明显增强

重视教学基本功和教学能力的实训教学，在课程设置方面，保证足够的艺术技能课学时和教法课学时；在教学实训设施方面，电钢琴室、舞蹈房、手工室等学前实训室对学生全天开放；学生的实训指导采用双导师制，由校内教师和实习基地教师共同承担；教学技能考核方面，采用理论测试与教学能力测试相结合的方式，客观全面地反映出学生的学习效果和解决实际问题的能力。此外，本专业还开展了丰富多彩的专业拓展活动，为学生提供了多种多样的教学技能练兵机会，学生教学实践能力得到明显增强。

（3）开展对外交流，以合作提升办学水平

学前教育专业高度重视对外交流，以交流提升办学理念，以合作拓展办学空间。作为山东省学前教育专业委员会的理事长单位，积极组织参与委员会包括年会组织、活动策划、活动执行的各项工作，社会反响良好。

五、培养质量

2018 届学前教育本科专业就业率为 91.67%，学生主要就业于山东省各职业学校及各县市和乡镇幼儿园，专业对口率高。学前教育专业毕业生在 2018 年山东省师范类高校学生从业技能大赛中取得了二、三等奖的佳绩，表明了该专业良好的育人质量和办学声誉。

2017 年，学前教育专科专业的录取率 97%，学生报到率 93%。

六、毕业生就业创业

学前教育专业强调人才培养的实用性，力求让学生在校期间得到充分的专业技能锻炼。依托专业社团——快乐之家举办丰富多彩的专业拓展活动，为学前教育专业学生提供了锻炼和展示的平台。近年来，学前教育专业学生在各类省级、校级比赛中屡获殊荣，为学校和教育系赢得了荣誉。

为增强大学生创新、创业意识，提高就业、创业能力，以创业带动就业，在本专业人才培养过程中，积极鼓励学生参与学校进行的各种创业活动，如创业培训班、创业计划大赛、创业设计竞赛等，并引导学生浏览并参与济宁学院未来青春创业社网站和各项活动，每年都积极参加暑期文化科技卫生“三下乡”活动。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

《2014 年山东省教育事业统计公报》数据统计，我省学前教育专业师生比达到 1: 7.82，尚未达到 2012 年山东省教育厅出台的《山东省公办幼儿园编制标准》规定的 1: 6 的师生比要求。山东省第二期学前教育三年行动计划（2015—2017 年）指出，到 2017 年，我省将基本普及学前三年教育。公办幼儿园在编教师比例逐步提高，幼儿园教师持证上岗率达到 60% 以上，幼儿园园长、专任教师专科及以上学历比例达到 70% 以上。可见面对学前教育快速发展的新形势，本科层次的幼儿教师存在很大的缺口，学前教育专业高学历层次的应用型人才的社会需求量呈逐年增加趋势，就业前景良好。

2015 年 10 月召开的十八届五中全会提出，我国将全面实施一对夫妇可生育两个孩子政策，该项政策的落地也预示着未来会有更多的幼儿迈入幼儿园的校门，对幼儿教师师资的需求会进一步加大。同时，十九大也明确提出，优先发展教育事业，办好学前教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。因此，以培养优质的幼儿教师为目标的学前教育专业会有更美好的发展前景。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

学前教育专业存在的主要问题是：该专业以青年教师为主，教师学历层次不高，高职称教师偏少，在一定程度上阻碍了教师的专业成长，限制专业的未来发展。

解决这一问题的对策措施是：加强师资队伍建设，加大人才引进与培养力度。积极引进高学历或高职称专业人才；同时鼓励在职教师，特别是青年教师参加各

种类型的专业教育和培训，提升学历层次和专业水平。

专业十一：美术教育

一、培养目标与规格

本专业培养具有良好的思想道德修养和身心素质、较高的文化品质和科学素养，掌握美术教育的基础理论、基础知识和基本技能，具有实践能力和创新精神，具备美术教育教学、科学研究能力，适应素质教育要求和基础教育发展需要的高素质专业化教师。

二、培养能力

专业基本情况：济宁学院美术教育专业于 1971 年首次招生，学制 2 年，从 2001 年起改为学制 3 年。该专业首届学生于 1973 年毕业，现有 46 届毕业生。

在校生规模：目前，美术教育专业 2016 级、2017 级、2018 级在校生共计 111 人。

课程体系：美术教育专业设置通识教育课程、专业课程和教师教育课程三个模块，使学生具有综合知识、专业知识和职业知识，培养学生的基本能力素质、专业能力素质和职业能力素质。

通识教育课程包括：思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理概、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、体育、大学英语、大学 IT、形势与政策、军事理论训练与安全教育、社会实践、人文素养类课程、科学素养类课程、艺术素养类课程等，学分比例占 37%，学时比例占 37%。

专业课程包括：中国美术史与鉴赏、西方美术史与鉴赏、艺术概论、绘画透视学、素描、彩画、中国画、插画、雕塑、设计与工艺、书法与篆刻、中国画论、油画、陶艺、版画、创作构图、人体写生、电脑美术、装饰画课程等，学分比例占 40%，学时比例占 41%。

职业课程包括：教育学、心理学、教育心理学、美术教育与技能培训、教师语言、书写技能、现代教育技术、教育见习、教育实习、教育政策法规、教育科学研究方法、中小学生心理健康与辅导、美术课程标准与教材研究、中外教育简史、教师职业道德、教师专业发展课程等，学分比例占 23%，学时比例占 22%。

创新创业教育：

在美术教育专业人才培养过程中，开设《大学生就业与创业指导》课程，介绍国家就业及创业形势，分享就业创业的一些技巧及案例，提高了同学们的就业创业意识，为同学们积极就业创业积累了经验。同时，积极鼓励学生参与学校进行的各种创业活动和创业就业调查服务团。

三、培养条件

1.教学经费投入

美术教育专业近三年累计投入的专业建设经费为 30 万元。

2. 教学设备

美术教育专业教学与设施完备，拥有多媒体教室 4 间、陶艺工作室、版画工作室、图书资料室、美术展厅、石膏馆、临摹室及 13 间教师画室等设施。为美术教育专业学生的培养提供了良好的实训条件和学习环境。

3. 教师队伍建设

美术教育专业专任教师共 13 人，具有研究生学历的教师 4 人，占 31%；具有高级职称的教师 6 人，占 46%；45 岁以下（含 45 岁）的教师 8 人，占 62%。教学团队结构合理，具有较强的教学研究及科研创作能力，师资队伍有着良好的学缘结构。2015 年根据专业发展需要，招聘一名具有丰富艺术创作经验的教师，从事创作构图教学工作。2017 年，招聘具有研究生学历教师一名，从事学生的书法篆刻辅导及专业比赛的指导工作。

4. 实习基地

美术教育专业在济宁、曲阜等地市建立了稳定的实习见习基地，包括：济宁学院附属中学、济宁学院附属小学、曲阜市实验小学、济宁学院第二附属小学等。并拥有安徽宏村、西递、查济、黄田、呈坎、江西瑶里、李坑，江苏苏州、河南太行山等多处艺术实践与写生基地。

5. 现代教学技术应用

将课堂教学、多媒体运用和网络学习结合起来，构成一个多层次的、丰富多彩的教学媒体平台。

四、培养机制与特色

1. 培养目标定位明确，人才培养凸显社会发展要求

美术教育是美术系的传统专业，美术教育专业办学经验丰富，培养目标明确，理论教学与实践环节结合严密，专业特色鲜明。教学团队结构合理，具有较强的教学研究及科研创作能力。在省内同类专业中具有一定的优势地位，并在本地的美术教育领域具有不可替代的品牌效应。专业适应社会发展的要求，围绕应用型人才培养目标，不断完善人才培养方案，逐步形成了结构合理、功能定位明确的课程体系。强化增设实践技能课加强与地方的合作，适当提高实习、见习所占的课时比例，强化实践训练在人才培养中的作用。

2. 结合专业和课程建设，注重发挥科研的先导作用

专业教师积极进行教学科研及艺术创作的实践，并将科研成果及创作心得运用到实践性教学工作中。多次获得省市和国家级展览、比赛奖励。近年来出版专著五部，核心期刊六篇，省级课题三个。在 2016 年山东省艺术院校师生基本功比赛中，获教师组一等奖一名，二等奖二名，三等奖一名。在 2017 年 5 月的第

十五届科技文化艺术节书法、绘画、专科大赛中获得一等奖三名，二等奖三名，三等奖三名。2017 山东省第五届大学生艺术展演活动获指导教师奖两名。2018 年“美术出版杯”山东省首届教师绘画大赛获二等奖两名、三等奖两名。

3.突出专业实践性，与地方中小学、教研单位及省外写生基地建立密切合作关系

美术教育专业在济宁、曲阜等地市的中小学建立了稳定的实习见习基地，并拥有安徽、江苏、河南等多处艺术实践与写生基地，满足专业实习见习，专业实践的需要，学生学有所用，在课堂教学、学生管理、中小学生学习心理健康与辅导、课外活动辅导、艺术实践等领域多方面全方位地进行专业知识的运用和实践。

4.人才培养社会实践与应用的结合

美术教育专业强调人才培养的实用性，力求让学生在校期间得到充分的专业技能锻炼。随着社会的发展，人们的生存质量不断提高，对艺术教育水平的要求也发生了相应变化。除公立学校外，美术教育人才的社会市场需求也与日俱增，为学生提供了更广阔的发展空间与实践机会。

同时，鼓励学生参加社会实践及各种教学与学科比赛。2016 年，在山东省艺术院校师生基本功比赛中，美术教育专业获学生组一等奖一名、优秀奖一名。在 2017 年“电信杯”第十五届大学生科技文化艺术节书法、绘画、篆刻大赛中获得绘画专业组一等奖三名、二等奖三名、三等奖两名、篆刻专业组三等奖一名、书法专业组优秀奖一名。在 2017 年“济南出版杯”山东省 2017 年度学校师生书法篆刻大赛获一等奖一名、二等奖一名、优秀奖一名。2017 山东省第五届大学生艺术展演活动获书法篆刻类一等奖一名、三等奖一名、绘画类三等奖三名。

五、培养质量

2018 年，美术教育专业毕业生就业率为 100%。2018 届 36 名毕业生，有 12 名学生通过专升本考试。2018 年，美术教育专业学生报到率达到 100%。多年来，本专业为济宁当地、山东省以及全国培养了一大批优秀的美术教育工作者、画家、书法家与设计师。美术教育专业在当地美术界具有不可替代的品牌效应，是被当地政府及用人单位所认可的。

六、毕业生就业创业

美术教育专业毕业生的主要去向是学校和各种教育机构，也有一部分学生在企事业单位、文化艺术领域，从事美术教学、宣传、策划与美术创作等工作。为增强大学生创新、创业意识，提高就业、创业能力，以创业带动就业，在本专业人才培养过程中，积极鼓励学生参与学校进行的各种创业活动，如创业培训班、创业计划大赛、创业设计竞赛等，并引导学生浏览并参与济宁学院未来青春创业社网站和各项活动。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

随着时代的发展，国家对基础教育的关注，社会生活对审美的需求，学校对美育教育的重视，都为本专业的发展提供了一个良好的契机。各级中小学对美术教师的需求还是很大的，特别是基层学校更是缺少具有研究能力及学历水平的美术教师。因此，大量美术教育专业人才的社会需求，为学生提供了更多的就业机会和广阔的发展空间。

鉴于此，本专业将进一步加强专业及教育课程的内涵，紧跟国内外美术教育专业的最新研究进展，拓展实践化渠道，扩大对外交流，积极开展与国内同等院校的专业交流与合作，即在未来发展过程中，本专业将全方位、多途径、敞开门办学，满足社会发展对美术教育人才的需求。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.存在的问题：

(1) 在人才培养方案、课程建设、教材运用及上课方式等问题上，存在着一些思路上的固化与惯性。

(2) 课程设置平均化、缺乏连贯性，主干课程无法展开，不利于学生的专业化提升，浅尝辄止，无法深入的学习与研究。

(3) 教师在教学过程中照本宣科，缺少对课程结束后的归纳与终结，使学生无法认识到所学课程之间的必然联系。

2.对策措施：

(1) 优化师资对伍，引进竞争机制，提高教师整体素质。定期举办教学研讨会，进一步建构科学合理的课程体系。

(2) 适当提高专业实践课程的开设比例，突出专业性和应用性。注重发挥实习基地、艺术实践与写生基地在培养学生实践能力中的作用。

(3) 强化与省市教研部门、教学单位的全面战略合作关系，积极参与，联合开发相关教育科研方面的课题与研发工作。发展教育特色，梳理地方传统美术资源，特别是其教育方法，将活动融入到课程教学中去。

(4) 优化课程，突出专业性，进行专业方向的划分。增加选修课的数量，设置特色课程。

(5) 课堂教学环节，抓好阶段性教学的总结与考核。做好学生入学时的职业教育工作，使学生成为适应素质教育要求和教育发展需要的高素质专业化教师。

专业十二：环境艺术设计

一、培养目标与规格

本专业培养适应我国社会主义经济建设的发展需要，具有良好的思想道德修

养和身心素质、较高的人文素养、科学素养和艺术素养，德、智、体、美全面发展，掌握环境艺术设计专业基础理论、相关学科领域理论知识和专业技能，经过艺术设计专业的实践教学训练和科学研究的初步训练，具有创新能力和设计实践能力，能在艺术设计机构从事公共建筑室内设计、居住空间设计、城市环境景观与社区环境景观设计、园林设计，并具备项目策划与经营管理、研究与教学工作能力的高素质环境艺术应用型人才。

培养规格：毕业生在知识、能力、素质三方面应达到以下要求：

(1) 知识要求。掌握一定的思想政治基本原理等必要知识；掌握一定的外国语基础，能够进行听、说、读、写；具有一定的文学、社会学、艺术修养等方面的知识；具有必备的体育知识、就业知识和一定的军事常识。

掌握艺术设计理论和设计造型的基础知识；掌握艺术设计史、美术史与相关人体工学的知识；掌握建筑设计、图形创意的知识；掌握室内与景观设计空间组织、功能区划、形态构成、风格定位、材料使用、制作工艺、效果表达、图纸表现等方面的知识；掌握环境艺术设计和平面艺术设计技巧、软件操作应用、效果表现等方法。

掌握专业实际方案设计及其项目设计程序的知识；掌握施工制作材料性能、工艺流程与操作规范实际应用的常规知识；掌握工程项目预算、招投标、施工管理及相关法律法规方面的基本常识；了解本专业现状与发展情况。

(2) 能力要求。具有运用辩证唯物主义基本观点及方法分析和解决问题的能力；具有一定的英语应用能力；具有较强的语言及文字表达能力；具有较强的自学能力和获取信息的能力；具有较好的体育运动技能和锻炼能力。

具有对本专业理论知识技能系统认知、掌握、熟练运用的能力；具有艺术设计创新思维、创造能力以及艺术审美与鉴赏能力；具备独立进行艺术设计的基本能力。

初步具备社会职业设计师等本专业领域的基本从业能力；具备本专业及与本专业交叉学科专业有关知识综合认知应用的能力；具有独立思考、探求真理的科学精神、设计创新意识和创业能力；具有较强的团队合作能力。

(3) 素质要求。具有责任心和社会责任感；遵纪守法，有良好的思想道德和社会公德。具有一定的文学艺术修养；具备良好的人际沟通修养；具有服务意识、现代化意识和主动适应社会的意识；具有良好的体育锻炼和卫生习惯，具有健全的心理和健康的体魄。

具备环境艺术设计和平面艺术设计的基本理论素养；具有艺术设计创新思维与研究意识；能独立思考和解决艺术设计问题。

热爱环境艺术设计和平面设计职业，具有良好的职业道德修养，诚实守信、

敬业爱岗的品质以及团队合作精神，能够自主创业。

二、培养能力

专业基本情况：装饰艺术设计专业于 1971 年首次招生，学制 2 年。2001 年改为学制 3 年，2016 年更名为环境艺术设计专业。该专业首届学生于 1973 年毕业，现有 45 届毕业生。

在校生规模：目前环境艺术设计专业 2016 级、2017 级、2018 级在校生共计 109 人。

课程体系：本专业设置通识教育课程、学科专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程、集中性实践课程五个模块，使学生具有综合知识、专业知识和职业知识，培养学生的基本能力素质、专业能力素质和职业能力素质。

通识教育课程包括：思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理概、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、体育、大学英语、大学 IT、形势与政策、军事理论训练与安全教育、社会实践、人文素养类课程、科学素养类课程、艺术素养类课程等，学分比例占 31.7%，学时比例占 35%。

专业基础课程包括：设计素描、色彩构成、设计色彩、平面构成、速写、建筑速写、图形创意等，学分比例占 19.2%，学时比例占 21.4%。

专业核心课程包括：人体工程学、设计制图、室内设计、中外设计史、建筑设计、景观设计。学分比例占 20.8%，学时比例占 23.2%。

专业拓展课程包括：计算机基础、表现技法、装饰材料与装修构造、室内外艺术品设计、店面设计、照明设计、展示设计、编排设计、设计概论，学分比例占 18.3%，学时比例占 20.4%。

集中性实践课程包括：军事理论训练与安全教育、毕业实习、创新创业实训，学分比例占 10%。

创新创业教育：开设《创新创业实训》课程，介绍国家就业及创业形势，分享就业创业的一些技巧及案例，提高了同学们的就业创业意识，为同学们积极就业创业积累了经验。同时，积极鼓励学生参与学校进行的各种创业活动和创业就业调查服务团。

三、培养条件

教学设备：根据本学科人才培养与科研需要，自 2009 年始筹划本学科实验室建设至今，恰逢美术系进驻济宁高新区大学园区实训基地，在学校大力支持下，在基地建设了包括环艺教学模型制作在内的 6 个实验实训室，总实用面积 780 m²，设备预算总价值约 2261146 元。

教师队伍建设：专业专任教师共 7 人，其中，具有研究生学历的教师 6 人，占 85%；具有高级职称的教师 2 人，占 29%；45 岁以下（含 45 岁）的教师 6 人，占 85%。师资队伍有着良好的学缘结构。

实习基地：本专业在济宁、曲阜等地市建立了稳定的实习见习基地，包括：新思域设计公司、山东宁辉装饰有限公司等，大大适应了本专业实践实习的要求，在室内外装修设计、空间设计等领域多方位地进行专业知识的运用和实践。

现代教学技术应用：将课堂教学、实践和网络学习结合起来，充分利用网络的优势，及时了解设计的前沿信息，构成一个多层次的、丰富多彩的教学媒体平台。

四、培养机制与特色

1.凝炼学科研究方向，明确专业发展定位

根据几年来的教学与本专业师资、设备等办学条件现状，对本学科现有专业，作出符合教学实际情况、利于未来发展的专业研究方向凝炼与定位。基于此，我们通过教学团队、优质课程、精品课程建设与加大科研、教研投入，以及加大实践教学实验操作室建设力度与增加实践教学基地数量等措施，创造学科专业优势，积蓄学科发展能量。

2.注重学科团队建设，提升科研教学能力

科研、教学团队建设是学科建设的重点之一。为此，近期内我们以富有朝气与创新研究能力的年轻的硕士研究生为主体，以具有丰富教学实践经验与知识能力的副教授以上教师发挥传、帮、带的作用，充分发挥团队协作精神，大力倡导科研、教学创新。积极引进硕士以上高层次人才，在团队范围中细分研究方向、实行教师工作室制进行教学、课题研究、设计创作，各工作室既有研究共性内容，又具专业个性特质，达到有效提升学科团队科研、教研能力的目的。

3.整合校系学科资源，实现专业交叉互补

装饰艺术设计是一项极其综合的系统性行为，它集功能、艺术与技术于一体，其研究范畴涉及艺术和科学两大领域的美学、符号学、人体工程学、建筑学、材料学、心理学等许多学科内容，具有多学科交叉、渗透、融合的特色。因此，本学科研究除对美术系现有各专业之间进行借鉴外，充分利用我院文理多学科办学条件与各学科领域研究成果，与中文、文传、物理与信息技术等系交叉联合，整合、共享校系学科资源，进行学科跨界研究，寻求学科科研、教研创新突破，实现专业教学交互融合、共同发展。

4.加强开展学术交流，拓宽学科专业视界

尽可能地选派青年教师外出参加访学、学术会议等学术交流活动，培养优秀的学术带头人与骨干；另一方面，制定了相关科研量化指标与奖励办法，为教师

提供项目研究、专业创作的必要条件，提高学术队伍的整体专业水平。同时依托重点学科建设的“设计艺术学术活动年”工作，邀请、聘任国内本学科领域专家、教授、资深设计师、工艺美术大师分期来校进行学术报告、专题讲座、短期授课等活动。

5. 校企联合构建设计艺术学科专业产、学、研互动体系

在专业建设中，紧扣专业科研、教学与服务社会需要，充分发挥专业特长，与各合作企业加强合作，构建产学研互动体系。争取在项目研究、学术论著、成果奖励、成果应用、学术交流与合作以及服务社会等方面，在原来不够全面与薄弱的基础上，无论是数量还是质量都有明显提升，为环境设计专业的建设与长足可持续发展不断积蓄能量、拓展空间。

五、培养质量

2018年共38名毕业生，毕业生就业率为100%，就业专业对口率达92%。2018年，专业学生报到率为97.5%。多年来，本专业为济宁当地、山东省以及全国培养了一大批优秀的设计人才，被当地政府及用人单位所认可的。

六、毕业生就业创业

为增强大学生创新、创业意识，提高就业、创业能力，以创业带动就业，在本专业人才培养过程中，积极鼓励学生参与学校进行的各种创业活动，如创业培训班、创业计划大赛、创业设计竞赛等，并引导学生浏览并参与济宁学院未来青春创业社网站和各项活动。

课堂以学生第六学期“设计与实践”专业考察4周课为核心，其它业余实践为辅，进行可行性实践产品项目实际操作，通过对区域实际市场的了解，进行产品定位、产品研发、市场定位等全方位的把握，最终形成可市场化商品，使学生明确设计的真实意图与功用。

积极组织毕业生参加创业培训班，通过培训旨在贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号），进一步激发学生创新创业热情，展示创新创业教育成果，搭建大学生创新创业项目与社会投资对接平台，深化高等教育综合改革，激发大学生的创造力，培养造就“大众创业、万众创新”的生力军；推动赛事成果转化和产学研用紧密结合，促进“互联网+”新业态形成，服务经济提质增效升级；以创新引领创业、创业带动就业，推动毕业生更高质量创业就业。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

环境艺术设计专业随着我国经济社会发展，正在发挥着越来越重要的作用。然而我们的环境设计人才短缺确是现实问题。以济宁市为例，目前各县市区与艺术设计专业相关的各类公司虽有700余家，但在设计从业人员中，较高学历层次

专业人员偏少，造成设计能力和水准不高、市场竞争力低下、人才走失严重的现状，一定程度上限制了环境艺术设计行业的发展，明显不适应济宁市经济、文化发展的需要。

随着社会发展、人们的生存质量不断提高，对环境艺术设计专业的要求也发生相应变化。因此，大量环境艺术设计专业人才的社会需求，为学生提供了更多的就业机遇和广阔的发展空间。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.存在的问题

(1) 济宁高新区大学园设计实验实训室由于投入资金、空间面积等方面的限制，功能上还只处于初级阶段；

(2) 学术交流开展力度不够，教学工作室外聘教授、设计师等工作开展落实不足等。

2.对策措施

(1) 需学校继续投入进行设备补充与完善。

(2) 在专业建设中，紧扣专业科研、教学与服务社会需要，充分发挥专业特长，与各合作企业加强合作，构建产学研互动体系。

(3) 加强师资队伍建设，加大引进、培养的力度。提高学术队伍层次。充分利用社会教育资源，建立兼职教师队伍。逐步增加“双师型”教师比例。

专业十三：音乐教育

一、培养目标与规格

1.培养目标

本专业培养具有良好的思想道德修养和身心素质，有理想信仰，有较高的科学文化素养、正义良知和社会责任感，具备高尚的职业道德和敬业精神，掌握扎实的音乐专业知识和基本技能，毕业后能在中小学从事音乐教学，德、智、体、美等全面发展的高素质专业化音乐教师。

2.学生在知识、能力、素质等方面的培养规格

1) 热爱祖国、热爱人民，树立正确的世界观、人生观和价值观。拥护中国共产党领导，学习掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。

2) 系统掌握音乐教育专业的基础理论和基本技能，了解本学科专业发展的趋势，掌握音乐教育的基本理论和基础知识，掌握音乐教育教学的原则和规律，具有一定的舞台实践经验。热爱教育事业。了解中小学音乐教学、创作、排练和演出的规律，掌握科学的音乐文献的阅读和欣赏方法，具有较强的多层面的音乐教学和创作能力。

3) 掌握计算机的基本知识并具有一定的应用能力。掌握一门外国语，能较熟练的进行听、说、读、写。会讲普通话，参加普通话水平测试并达到相应等级要求。具有一定的文献检索和科研能力。

4) 具有健全的人格、良好的心理素质。具有健康的体魄和一定的军事基本理论及基本技能，达到国家规定的大学生体质健康标准和军事训练标准，养成良好的体育锻炼习惯和卫生健康的生活方式。

5) 毕业生在知识、能力、素质三方面应达到以下要求：

(1) 知识要求：掌握思想政治理论基本知识、必备的外语知识、计算机应用基础知识和优良的人文素养、科学素养、艺术素养、必备的体育知识、心理健康知识、就业知识和一定的军事常识。

掌握音乐教学、表演、创作、研究等方面的知识技能，具有一定的批判性思维能力。掌握具有本专业现状与发展调查认知及就业创业的知识；了解国内外音乐教育艺术的发展动态；熟悉有关的方针、政策和法规。

(2) 能力要求：具有运用辩证唯物主义基本观点及方法分析和解决问题的能力；具有一定的外语应用能力；具有较强的语言及文字表达能力；具有较强的自学能力和获取信息的能力；具有较好的体育运动技能和锻炼能力。

掌握音乐教育的基本理论和知识。掌握音乐教育的分析方法，具有对音乐教育数据进行收集整理以及对音乐教育和音乐现象进行讲授、分析、研究和评论的初步能力。熟悉党和国家在教育和文艺领域的方针政策和法规。了解音乐教育和研究的理论前沿和发展动态。初步具备社会职业及自主创业的基本能力；具备本专业及与本专业交叉学科专业有关知识综合认知应用的能力；具有独立思考、创新意识和探求真理的科学精神；具有一定的科研能力和较强的团队合作能力。

(3) 素质要求：树立科学的世界观、人生观和价值观；有良好的思想道德修养和身心素质，有理想信仰，有较高的科学文化素养，德、智、体全面发展，具有良好的职业道德、敬业精神和责任感。具有科学的体育锻炼和卫生习惯，具有健全的心理和健康的体魄。

具备音乐教育专业的创新思维与研究意识。注重职业修养，具有诚实守信、敬业爱岗的品质及团队合作的精神。

二、培养能力

济宁学院音乐系始建于1978年，开始面向全省招收音乐教育专科生。2002年增设了音乐表演专业。2007年3月国家教育部批准原济宁师专升格为济宁学院。2008年音乐系招收第一批本科生。

现音乐系共设音乐学（本科）、舞蹈学（本科）、舞蹈表演（本科）和音乐教育（专科）四个专业。有音乐理论、声乐、钢琴、器乐和舞蹈五个教研室和一个

“音乐研究所”。其中音乐教育专业被评选为“济宁学院特色专业”。

到目前为止，音乐系现有教职工57人，其中教授3人，副教授12人，博士学位2人，硕士学位33人。全日制在校生623人。

音乐楼面积约7000平米，其中排练厅1个，舞蹈形体训练厅5个，专业琴房150间，多媒体教室6个，电脑音乐制作室1个，报刊资料阅读室1间、专业图书资料1176册，乐器器械与服装室3间，综合活动厅1个，会议室2个，三角钢琴2台、电子钢琴2台，立式钢琴178架，民族乐队、西洋乐队及电声乐队乐器各1套。

音乐系坚持“以教学质量为生命，以学术研究为先导，以学生培养为中心”的理念，依据社会对音乐舞蹈人才的需求，改革人才培养模式。始终注重加强科研建设。本学年共计发表论文10篇，其中核心论文2篇；省部级科研立项1项，市厅级科研立项4项，校级科研立项2项，市级获奖1项，举办高水平学术报告会2场；参加国家和山东省举办的专业学术研讨会4场。

音乐教育专业的课程体系分为五大模块：一是“通识教育课程”（其必修学分为32、实践学分为12.5、选修学分为6）；二是“专业基础课程”（其必修学分为24、实践学分为6）；三是“专业核心课程”（其必修学分为18、实践学分为2.5）；四是“专业拓展课程”（其选修学分为24、实践学分为6）；五是“集中性实践课程”（其必修学分为16、实践学分为16）。

“通识教育课程”主要侧重学生基本能力素质的培养，包含思想政治与道德法律、外国语、体育运动、计算机运用、人文素养、科学素养、艺术素养等方面的能力素质。

“专业基础课程”“专业核心课程”和“专业拓展课程”主要侧重学生专业能力和专业创新素质的培养，包括音乐理论、器乐声乐的演奏演唱技能、舞蹈形体的基本素养与训练、音乐教育教学等方面的能力素质。

“集中性实践课程”主要侧重学生实践能力素质的培养，包括国防教育、军事训练，安全知识，创业的基本素质、组织和举办专场音乐会、专业音乐会、音乐排练、合唱团和其它文艺演出活动等，同时重视学生中学音乐教学的全方位素质能力和科研能力、创新创业、职业素养等方面的能力素质。

三、培养条件

本学年教学经费投入共计68400元，包括舞蹈房、智能琴房维护、多媒体教室使用、流行音乐教室改造等，同时完成电声乐队、充实民族乐队等一批必要和急要的教学建设，专业教学仪器和设备总值达到了4676226.79元。

师资队伍建设和科研工作取得长足的进步。新增1名钢琴教学法博士、1名声乐硕士、1名舞蹈硕士。同时有2名教师外出课程进修，4名教师在读研究生；

保持和建设稳定规范的实习教学基地5处（曲阜一中、曲阜二附小、曲阜实

验小学、曲阜鲁韵中学、济宁政德教育基地）和支教基地3处（金乡、梁山、汶上），支教学校共计46所。

现代教学技术的应用进一步深入和广泛。87%的教师能够熟练使用电脑和多媒体技术进行教学，35%的教师正在进行网络课程的建设和推广。全系共有6间多媒体教室。改造建成了科学先进的琴房使用和管理系统，该系统工程把琴房的使用、管理和师生教学质量的监控等等融为一体，形成了科学化、电子化和信息化的教学及管理模式。2间电子钢琴教室的教学采用了先进的电子黑板和溶师生的听、弹、唱、教于一体的多媒体电脑教学系统，其系统包含西洋乐器音色源5种以上、民族乐器音色源7种以上，同时内置乐曲、节拍器、演示曲目、录音功能、数字音频控制器等。主控软件具有教学模式控制，呼叫应答，广播，录音，教室编辑，名单管理，音频控制等诸多功能，内置双通道数字调音台；授课（分组授课）功能：屏蔽学生琴信号、示范、通话、录音，教师可一对广授课，并可实现小组示范、录音、自习（分组自习）、监听、通话、录音、一对一授课、小组授课、小班管理等功能。

四、培养机制与特色

明确方向，科学定位，逐步形成富有特色的专业品牌。与曲阜一中、曲阜实验小学、济宁政德教育基地、济宁演艺集团、国际孔子文化节、广州珠江钢琴集团股份有限公司等企业形成了合作办学和产学研协同育人机制。2018年5月，音乐系241名同学参加中央电视台中秋晚会排练，在央视舞台展现济宁学院的风采。同时音乐系师生参与历次国际孔子文化节的演出团队，成为济宁学院在国内外突出地方特色、弘扬儒家文化、展现专业风采的亮丽的艺术名片。

五、培养质量

目前音乐类毕业生倾向于考取中小学教师编，相比往年教师编制就业率有所提高。同时灵活就业也成为另一主要就业方式，部分毕业生利用自身专业技能创办了艺术类培训院校、培训机构等，从事音乐类技能培训，在社会上有一定的影响力。

六、毕业生就业创业

2017-2018学年54名音乐教育毕业生中，20人通过了山东省普通高等教育专升本考试，其余毕业生主要为灵活就业。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

音乐教育是研究与音乐有关的一切主客观事物的学科，其培养目标就是具备音乐教育、音乐表演、音乐编导和音乐理论研究等方面的知识能力的应用型高级专业人才。

科学文化是人类社会发展的必要条件。音乐教育既是科学文化的重要组成部分

分，也是社会文明发展的需要。我国社会经济和文化的进步为音乐教育事业提出了更高的要求、带来了更大的发展机遇和更广阔的发展空间。目前，在教育行业、文艺团体、企事业单位、社会团体和其它相关行业中非常缺乏真正接受过本科音乐教育专业教育的人员。音乐教育专业正是为适应这种需要而设置的，因而，它的社会需求必将逐年增多，专业发展趋势也必将随着社会文化水平的提高而走向多元化。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.学分制尚处初始阶段，可供学生自主选择的课程学分比例偏少。进一步落实学分制，扩大学生自主选课的学分比例。

2.教学的中心地位偏虚，教学督导和激励机制发展的尚不够充分和平衡，对教学双方尚缺乏更适合时代发展和层次特征的客观有效的考核激励机制。进一步制定和落实科学和具有特色的教学考核激励机制。

3.更加科学的处理好基础性的道德文化修养和职业培训以及创业就业这三者之间的关系是必要和急要的。创建“教书育人长期导师制”，以更科学有效的帮助学生的全面和可持续发展，有利于学院和系部的全面和可持续发展。

4.高层次、高学历和有创新精神的优秀人才尚需进一步培养和充实。

5.学生的教学实习工作急需改革创新。从第三学期开始实施分学期实习制，以增强实习和课堂教学的互动性，进一步增强实习的科学性和实效性。

专业十四：数学教育

一、培养目标与规格

1.培养目标

本专业培养在政治思想、知识水平、科研能力和教育教学能力方面符合国家规定的师范类专科要求，掌握数学科学的基本理论与基本方法，具有运用数学知识、使用计算机解决实际问题的能力，受到科学研究的初步训练，具有扎实的数学基础理论知识和教育教学基本技能，具有较强创新精神和实践能力，适应素质教育要求和基础教育发展需要，德、智、体、美等全面发展的高素质专业化教师。

2.培养规格

1) 热爱社会主义祖国、拥护中国共产党领导，掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”的重要思想以及科学发展观、习近平总书记新时代中国特色社会主义思想。树立科学的世界观、正确的人生观和价值观。

2) 受到严格的数学思维训练，具备运用数学知识和方法解决实际问题的能力，了解数学学科专业发展的趋势，具有良好的教师职业素养，了解教育法规，掌握教育基本理论、基础知识和教育基本规律，具有先进的教育教学理念，受到系统的数学教育教学实践训练，熟练应用现代教育技术，具备基本的教育教学实

践能力、组织管理能力。

3) 掌握计算机的基本知识,能熟练使用计算机及一些常用数学软件。普通话水平达到相应等级要求。

4) 具有健全的人格、良好的心理素质,具有健康的体魄和一定的军事基本理论及基本技能,达到国家规定的大学生体质健康标准和军事训练标准,养成锻炼身体的习惯。

5) 毕业生在知识、能力、素质三方面应达到以下要求:

(1) 知识要求

掌握数学分析、高等代数、解析几何、教育学、心理学等专业基础知识。掌握近世代数、复变函数、数值计算方法、数学方法论、初等数学研究、课程与教学论、教育心理学、数学史等专业知识。

掌握一定的数学教学技能,数学教学方法,掌握教师语言的运用知识,德育与班级管理、教育政策法规与职业道德、中小学心理健康和教师心理健康等知识,学习职业常识,学习人际关系与沟通、团队协作的方法与技巧。

(2) 素质要求

树立科学的世界观、正确的人生观和价值观,养成高尚的思想道德素质。有较强的文化素质修养,善于协调人际关系;有较强的心理素质,能勇于克服困难;具有较强的身体素质,能适应艰苦工作需要。具有求实创新意识和严谨的科学素养;具有科学严谨的思考习惯;具有较强的专业素质和创新意识。

(3) 能力要求

具有运用辩证唯物主义基本观点及方法分析和解决问题能力;具有较高的外语应用能力;具有较强的语言及文字表达能力;具有较强的自学能力和获取信息的能力;具有较好的体育运动技能和锻炼能力;具有一定的艺术欣赏能力。

具有本专业必需的课堂教学、教学评价、教学科研、学术交流等基本专业技能;能正确把握本专业的科学体系,了解本专业学科前沿的发展趋势;具有一定的科学研究能力和社会实践能力。

具有教育组织能力、合理把握教材的能力、驾驭课堂的能力、教师语言表达能力、教师心理疏导能力;具有较强的工作适应能力;具有较强的人际交往能力和团队合作精神。

二、培养能力

1. 专业基本情况

济宁学院数学系始建于 1971 年,是济宁学院最早创建的系科之一。数学教育专科专业 1971 年开始招生,已有 45 届毕业生,约 6300 人,遍布济宁地区,并辐射全省、全国各地,他们绝大多数已成为各级学校教学骨干,不少被评为高

级教师、特级教师，有的被授予国家级、省级优秀教师称号，有的被评为市级“十佳校长”，还有不少毕业生走上领导岗位和科技、金融等企事业单位。在山东省组织的历届专科升本科考试中，数学教育专业学生的成绩一直名列前茅，近几年该专业升入本科学生数占全省招生人数的近 80%。历届专升本学生 60%以上考取硕士、博士或到国外学习。经过 40 余年的建设，数学教育专业逐步发展和壮大，在人才培养模式、教学计划和内容、课程设置和体系、教学方式和方法等方面不断进行改革和创新被评为学校重点专业和改革试点专业。现有专任教师 46 人，其中教授 6 人、副教授 9 人，曲阜师范大学硕士生导师 4 人，博士学位教师 10 人，博士（在读）4 人，硕士学位教师 29 人。有数学建模校级重点实验室、12 个校外实践教学基地（含师范和非师）。

2. 在校生规模

数学教育专业现有在校生 2016 级、2017 级、2018 级 3 个年级，371 人。

2. 课程体系

课程体系设置由三大类构成：

1. 通识教育课程：培养思想政治与道德法律、外国语、体育运动、计算机运用、人文素养、科学素养、艺术素养等方面的能力素质，38 学分（占总学分比例 31.7%）、646 学时（占总学时比例 35%）。其中必修课程，32 学分（理论教学 19.5 学分、实践教学 12.5 学分）占总学分比例 26.7%、550 学时（理论教学 282 学时、实践教学 268 学时），占总学时比例的 29.8%，包括思想政治、形势与政策、体育、大学英语、IT、心理健康、职业发展与就业指导、创新创业教育 11 门课程；选修课程不少于 6 学分，其中在线课程不少于 2 学分（占总学分比例 5%）、96 学时（占总学时比例 5.2%），包括人文素养类、科学素养类、艺术素养类课程。

2. 专业课程：培养学科专业基础、专业拓展等方面的能力素质，70 学分，（占总学分比例 58.3%）、1201 学时（占总学时比例 65%），分专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程三类。加强应用性知识和技能的训练，以突出教师教育特点、知识面广、实践能力强、适应中小学教育时代特征的特点。

专业基础课程 33 学分（占总学分比例 27.5%）、550 学时（占总学时比例 29.8%）均为必修课，包括数学分析 I、II、III，高等代数 I、II，解析几何 6 门课程。

专业核心课程 22 学分（占总学分比例 18.3%）、381 学时（占总学时比例 20.6%），其中理论教学 20.5 学分、354 学时；实践教学 1.5 学分、27 学时。均为必修课，包括心理学、教育概论、课程与教学论、教育心理学、数学教学与技能训练、常微分方程、概率论与数理统计、初等数学研究 8 门课程。

专业拓展课程 15 学分（占总学分比例 12.5%）、270 学时（占总学时比例 14.6%），其中理论教学 10 学分、180 学时；实践教学 5 学分、90 学时。均为选修课，专业选修课不低于 9 学分，教育类课程选修不少于 6 学分，包括数学方法论、复变函数、数值计算方法、现代教育技术、教师专业发展等 24 门课程。

集中性实践课程 12 学分，包括军事理论训练与安全教育、创新创业实训、教育见习、教育实习 4 门课程。

3.创新创业教育等

我校建有创新创业教育学院，将创新创业教育纳入人才培养方案，安排在第三学期至第七学期，以理论课、讲座、答疑的形式进行，教育教学效果明显，学生的创新创业意识显著增强。创新创业内容纳入学分制体系，学生参加科研活动、发明创造、学科竞赛活动等取得突出成绩的，可获创新学分，充抵选修课学分。创新创业实训安排在第 7 或第 8 学期，由专业创新团队进行指导创新创业能力显著提升。

学校开设《职业生涯规划》课程，数学系在学生入学之后就介绍本专业的设置情况，以及就业方向，第一学期开设数学与应用数学专业导论，使学生提前了解专业及课程设置，体会数学来源于生活、应用于生活，培养学生学数学、用数学的意识。

课程体系是实现创新创业教育的关键，数学与应用数学专业课程体系中的专业课程通过理论教学和实践教学两种教学形式，使学生系统掌握数学专业的基础理论和基本技能，受到严格的数学思维训练，具备运用数学知识和方法解决实际问题的能力，了解数学学科专业发展的趋势，受到科学研究的初步训练，并富于开拓创新精神；掌握教育基本理论、基础知识和教育基本规律，具备基本的教育教学能力。

以山东省师范生教学技能大赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生数学竞赛等学科竞赛为载体，充分发挥学科竞赛在培养学生创新意识、提高创新能力方面的引领作用。近三年，学生在全国大学生数学建模竞赛中获国家一等奖 2 项、二等奖 3 项，山东省一等奖 11 项、二等奖 8 项、三等奖 6 项；在全国大学生数学竞赛中获国家预赛一等奖 6 项、二等奖 11 项、三等奖 8 项，山东省一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 21 项；在山东省师范生教学技能大赛中获山东省二等奖 6 项、三等奖 7 项。

三、培养条件

教学经费投入：

学校近年来进行了一系列的综合改革，随着校系二级管理体系的建立，逐步加大对教学的经费投入，近三年，数学教育专业累计投入 200 多万元，每年教学

经费投入生均达 1500 多元。

教学设备：

2015-2016 学年实验仪器设置投入 49.68 万元，购买 1000 元以上仪器设备 100 台（件）。

2016-2017 学年实验仪器设置投入 65.82 万元，购买 1000 元以上仪器设备 19 台（件）；

2017-2018 学年实验仪器设置及软件投入 58 万元，购买 1000 元以上仪器设备 30 台（件）。

教师队伍建设：

为了全面提高教师队伍综合素质，从 2011 年开始，通过人才招聘和送出去进修的方式，引进和培养博士，充实教师队伍；采取“教师下企业顶岗实践”与“行业专家到校兼职”并行的途径，提高教师学历层次和实践动手能力，大力加强师资队伍的建设。数学与应用数学专业现有专任教师 46 人，其中教授 6 人、副教授 9 人，曲阜师范大学硕士生导师 4 人，博士学位教师 10 人，博士（在读）4 人，硕士学位教师 29 人。50 岁以上教师 6 人，36-49 岁的教师 23 人，35 岁以下教师 17 人；具有行业企业工作经历教师 10 人，从行企业聘请承担实践技能课程教师 4 人，高职称教师比例 32.6%，具有硕士以上学位的教师比例为 93.5%。

建设思路与措施：

1. 制定“师资队伍五年规划”和“中青年教师培养规划”。

2. 培养和打造学科带头人及骨干教师队伍。通过培养和引进相结合的方式，提高师资队伍学历、职称结构，形成各专业方向上的高水平学科带头人。

3. 整合现有师资队伍，形成特点明显、结构合理的教学、科研队伍。使专业、学科发展具有良好的势头。

4. 加强对青年教师的培养。为新教师配备导师，认真落实“中青年教师培养规划”，从师德、教学、科研等方面全方位指导，尽快提高青年教师的教学科研水平。

5. 制定教师科研计划，加强教师科研能力培养和提高，鼓励教师在搞好教学的同时，积极开展科研和教学研究，教师通过教学研究活动，提高业务水平，找到研究方向、研究课题，同时丰富教学内容。

6. 外聘知名专家、教授做兼职教授，指导教师的科研和教学，快速提高教师的教学、科研水平。

实习基地建设：

数学系十分重视实践教学基地建设，现有教师教育实习基地 9 处，实习实践基地建设投入资金约 40 万元。教师教育基地覆盖了市级重点中学、县区级重点

中学、乡镇级标准化中学以及办学水平较高的民办私立中学。从 2014 级数学教育专业的同学开始,每年全部的学生去实习支教一个学期,支教学学校分布在济宁、汶上、梁山、金乡和泗水的中小学校。充分保证了数学教育专业的实践课程教学和实(见)习、顶岗实习的需要。

现代教学技术应用:

学校投入资金高标准建设了校园信息化系统,并购买了网络建设平台,为精品课程建设、使用和共享提供了平台。在学校相关政策的支持下,我校数学与应用数学专业部分课程建立课程网站,学生在学习的过程中可以通过网络查阅相关资料,也可以通过网络互动平台和老师交流,答疑解惑,加深学生对知识的理解和彼此的交流,充分体现学生的主体作用,带动课程的改革和发展。

大部分课程教学中充分运用多媒体辅助手段,将传统教学方法中不能直观表示的抽象概念、定理、图形等通过媒体生动表现出来,把一些不带有过程思考性的板书直接展现,节约时间,更多地去引导学生思考,讲解更多的数学思想,增加课堂信息量,使教学过程灵活多样。另一方面,考虑到直观性影响抽象思维能力的培养,因此我们不提倡教学过程全部应用多媒体教学。

数学软件的应用。在数学建模、数值计算方法、概率论与数理统计等课程的数学实验中使用 Matlab、SAS、SPSS 软件,促进了学生对理论知识的理解,增强直观性,提高应用能力。

四、培养机制与特色

我们在传承四十年教师教育特色的基础上,树立现代教育理念,改革旧的课程体系与教学方法,以适应新课改教学。

1.建立了凸显教师教育特色的专业课程体系

基础理论课程(公共基础课、专业核心课、教师教育必修课)+专业选修课程(专业选修课、教师教育选修课)+技能类课程(含数学软件、数学建模、微格教学、现代教育技术、中小学数学教育课程改革、书法等)+实践类课程(含实践理论课程、实践实训课程等)

新课程体系以“有用、有效、先进”为原则,以专业知识为核心,以学生就业为目标,优化课程体系,改革课程内容。相对传统课程体系,新课程体系的特点是:(1)加强了通识教育和专业素质与教师职业技能的训练,重视了教师基本功、教育理论和管理素养等方面的课程的设置,如增设了《微格教学技术》、《数学方法论》、《现代教育技术》、《中小学数学教育课程改革》、《数学史》、《大学生职业规划与就业指导》、《书法教与学》等。(2)对单门课程教学内容进行清理与重构的过程中也充分考虑了与中小学新课程改革的内容结合,构建具有鲜明师范特色的教学内容和课程体系。

2. 实践培养模式，符合循序渐进教学规律，切实、高效培养学生实践能力。

实践培养模式形成特色：阶段性见习、模拟实训+专业技能竞赛+集中（毕业）实习、企业培训、顶岗实践。

教师教育方向：阶段性见习、实训，就是在每学期开设教育技能课时，实例教学。学生上讲台，学生练、学生评、学生赛、教师讲相结合。结合山东省大学生教学技能大赛，举办校系两级大学生教学技能比赛。所谓集中实习、实践，就是学生最后的毕业实习与实践，在校模拟实习两周，让学生讲课、演课、说课、模拟课堂，再到实习学校进行实习支教、实践锻炼，并且做好实习单位的跟踪检查。

3.注重与中小学联系，“系校”共建，共同培养，服务地方

多年来，我们坚持请进来走出去，聘请中小学教学能手、教学名师、教学骨干及中小学教研员、往届毕业生创业成功者等来校讲课、讲专题、作报告。组织学生走进中小学课堂观摩、见习，走进企业见习、实践，加强与中小学实践基地的联系与沟通，强化学生对中小学教育改革发展和企业发展的适应性。以基础教育研究为切入点，重视教育研究，与教育实践基地合作取得了一系列有价值的研究成果，有力的促进了专业发展和教师教育特色的形成，提升了专业办学特色的层次和水平。促进了中小学数学的教学改革，提升了中小学的办学质量，为济宁市乃至全省中小学教育培养合格师资做出贡献，同时使得数学与应用数学专业的教师教育特色更加鲜明。

4.教学管理严格有序

教学管理由学校与系两级构成，学校在主管教学的副校长领导下，由教务部门对各院系的教学工作进行管理；数学系由系主任领导和管理教学，副主任负责教学实践，下设教学秘书，进行日常教学管理，根据学校管理工作的目标，进一步分解细化，重大事项由系教学工作委员会讨论决定；教研室主任根据系里的教学安排，将教学任务落实到每位教师。

数学系建立了有关教学管理一系列规章制度，并针对专业的特点，制定了具体的实施办法，在工作中狠抓落实，严格管理，逐步形成了一套科学化、规范化的管理体制和模式。坚持教学督导员制度、系领导轮流值班制度、教学管理人员听课制度、青年教师听课制度、期中教学检查制度、学生考勤制度等。通过多年来的严格规范管理，数学教育专业教学形成了良好教学秩序。

五、培养质量

毕业生就业率：2018 届毕业生就业率 96.84%

就业专业对口率：2018 届毕业生就业专业对口率 100%。

毕业生发展情况：截至 2018 年 6 月底，2018 届毕业生共计 191 人，其中升

学 22 人，网签 1 人，灵活就业 168 人，就业单位分布在学校，金融、计算机等相关行业，通过对毕业生跟踪调查，在济宁市小学数学教师在编招聘中，本专业毕业生被录用人数占招聘总人数约 50%。

就业单位满意率：通过采用毕业生访谈和毕业生就业单位跟踪走访及问卷调查相结合的方法，对毕业生的培养质量和社会声誉进行调查，90%以上的用人单位对毕业生的综合表现给予充分认可，社会对本专业的人才培养质量评价比较高。从访谈和走访的情况来看，毕业生对经过三年专业学习所取得的知识、能力、素质等方面的提高都给予了积极而正面的反馈；用人单位对本专业毕业生具备扎实的专业知识基础、技能水平、适应能力、敬业精神和责任心、与同事相处及团队协作精神、独立工作能力、解决问题的能力等方面都给予充分的肯定，特别是在基层岗位上，一致认为本专业毕业生在工作中都较为称职，表现出较高的职业素养；用人单位对学校人才培养工作和毕业生的质量都给予了充分的肯定和高度评价。

社会对专业的评价：数学教育专业毕业生遍布济宁地区，并辐射全省乃至全国，济宁市十二县市区的中学数学教师中 80%是该校毕业生，他们绝大多数已成为各级各类学校教学骨干，学科带头人，是济宁市教育的中流砥柱。还有许多毕业生获得全国、省、市优秀教师、优秀教学能手、“济宁市十佳校长”等荣誉称号，也有不少毕业生从事政府、金融管理、科技开发、科学研究等工作，走上行政、企事业领导岗位。在山东省组织的历届专科升本科的考试中，学生成绩一直名列前茅，多年来共考取专升本学生约 900 余人，其中考取硕士约 300 人，考取博士近 50 人。

学生就读该专业的意愿：2018 级数学教育专业招生计划 120 人，录取 120 人，报到 109 人，录取率 100%，报到率为 90.83%。

六、毕业生就业创业

数学教育专业在向学生开设创新创业教育课程的基础上，按照“搭建平台、典型引路、引导、重在普及”的工作思路，以培养学生的创新精神和创新能力为目标，以“挑战杯”和山东省大学生科技文化艺术节竞赛为龙头，发挥学科竞赛在学生创新创业意识培养、能力提升方面的推动作用，积极探索创新创业能力阶梯培养模式，建立并完善大学生创新创业教育工作机制。近三年，学生在全国大学生数学建模竞赛中获国家一等奖 2 项、二等奖 3 项，山东省一等奖 11 项、二等奖 8 项、三等奖 6 项；在全国大学生数学竞赛中获国家预赛一等奖 6 项、二等奖 11 项、三等奖 8 项，山东省一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 21 项；在山东省师范生教学技能大赛中获山东省二等奖 6 项、三等奖 7 项。建立大学生“素质拓展”创业社团，组织同学参加 SD 培训，激发创业意愿，培养创业技能，并鼓励

同学积极参加多项创业大赛。数学教育专业的就业率一直稳定于较高水平，就业对口率高，岗位为中小学数学教师，就业质量高。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 专业人才社会需求分析

数学教育专业是小学基础教育重要专业之一，随着我国基础教育的不断改革、完善与快速发展，目前，济宁市中小学的数学师资配置与基础教育改革发展要求不相适应；一些农村中小学校教师素质整体偏低，全日制师范本科以上学历教师少，许多中小学通过聘用临时教师来解决师资不足问题，中小学数学教师总体素质和数量不能满足基础教育改革与发展对教师的要求；另外，随着国家计划生育二孩政策的放开，小学数学教师的缺口将会进一步加大。

2. 专业发展趋势分析

我国到在 2020 年中小学全面实施小班额、教育资源均衡化发展都对师资提出了更多的需求，在将来，尤其是近期一段时间内中小学教师的缺口将会显著加大。

从专业分析和社会需求分析可见，数学教育专业在相当长的时期内都必定有很好的发展前景。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 存在的主要问题

- (1) 课程建设需进一步加强；
- (2) 实践教学环节还需进一步增加实践课程及有利于培养学生创新能力课程，加大阶段性见习、实训的力度，做好做强实训实践特色；
- (3) 师资队伍结构需进一步优化；
- (4) 教师科研水平需进一步提高；
- (5) 学生的实践能力有待进一步提高；

2. 拟采取的对策措施

(1) 通过精品课程建设带动专业课程建设，为人才培养提供坚实基础。加大课程建设力度，每年增加 2~3 门主干课程作为院级精品课程和重点课程进行建设；力争到 2019 年，有 2~3 门课程达到省级精品课程标准，3~5 门课程达到院级精品课程标准。《数学软件》、《数学建模与数学实验》、《数值计算方法》、《应用统计方法》等课程的教学，减少理论课时，增加实际问题案例教学，增加上机实训课，让学生自己动脑、动手，解决实际问题。改进课堂教学方法，推进学生应用能力的教学。

(2) 扩大和完善校内实训中心和校外实践教学基地建设，完善现有教师教育实训中心的管理，增加职前教育实训设备，发挥实训中心对提升学生实践教学

水平的最大效能。每年聘请中小学获得国家、省教学比赛获奖优秀教师来系作报告、上观摩课、示范课（从附中、附小、十五中、十三中等聘请教师），组织部分教师走出去到我市一些办学水平较高的小学学习、交流、研讨中小学数学教学方法。在原有的《数学教育学》、《初等数学研究》、《数学方法论》、《现代教育教学技术》等课程中，加强教学技能和基本功训练，开展自主探究，合作学习教学方法的研讨与创新。在现有实践教学基地的基础上，再建一批高质量的实习实训基地，拓展实践教学的内容和范围。

（3）完善青年教师导师制，坚持教学督导制和领导听课制，利用多种形式督促和帮助青年教师胜任教学岗位，提高教学质量。以“老”带“新”，重视青年教师科研能力培养，让脱颖而出的青年教师担任专业骨干课教学任务或学科带头人。建成1~2个知识、年龄、学历和职称等结构合理的院级教学科研团队，为冲击省级教学团队奠定基础。

鼓励教师有计划地到国内知名高校或重点大学做访问学者、攻读博士学位，培养或引进1~2名优秀中青年专业带头人，选拔培养优秀中青年学术骨干3~5人，组建学术梯队。建成一支师德修养好、教育观念新、团队意识强、专业水平和学历层次高、实践能力强、专兼结合的教师队伍。

（4）以专业带头人和骨干教师为主，新老教师结合，重点扶持中青年教师开展科研工作。

进一步凝练学科方向和科研特色。在稳定现有的研究方向的基础上，到2019年，再新增稳定的研究方向2~3个，建成1~2个校级教学科研团队。强化科研项目的立项和管理。督促现有项目按期完成，及时申报新项目，使科研项目上新台阶。加强学术交流，积极开展与知名高校和科研院所的学术交流，每年聘请校外学科带头人、学术带头人为主体的专家学者进行学术报告1~2次，聘请省内外3~5专家、学者做兼职教授，进行短期讲学或进行学术交流，系内教师人均参加各类学术会议2次以上。

（5）构建课程实验、综合实训、学科竞赛、教育实习相衔接的实践教学体系。把知识学习和实践能力培养相统一，提高学生的教育、教学能力和水平。

搭建学生创新平台，探索学生创新能力培养模式。开展研究性教学改革研究和试点，引导学生进行创新型、自主型的学习，并以此作为创新性人才培养的突破口，培养学生的创新意识，训练学生的创造性思维，提高学生创造性地学习、运用知识解决问题的能力，使学生的创新素质和创新能力有明显提高。

专业十五：电气自动化技术

一、培养目标与规格

本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美等方面全面发展，具备工

厂供配电技术、自动控制技术、设备管理与维护、工厂电气设计、安装调试的基本理论和技能，适应生产、建设、管理、服务第一线需要，能从事工业企业自动化设备和控制系统运行、维护、安装、调试及管理的高素质高技能人才。

为实现人才培养目标，对职业岗位（群）进行调研分析，行业企业的电气控制设备及系统主要分为三大类：低压电器控制设备、生产线控制设备、工业控制网络设备及系统。分析三大类控制设备，主控设备采用 PLC、单片机的控制系统占工业应用的主流，高低压电器生产为主产品，其次 DCS 与现场总线在大型的控制系统中也有具体的应用。对于控制系统来说，都是由主控设备、检测机构、执行机构等环节构成，主控设备占有主导地位。针对三大类设备及系统的运行岗位和维护维修岗位，以典型工作任务为载体，培养学生的职业能力。

二、培养能力

电气自动化技术专业 2007 年开始招生，已有 9 届毕业生，目前在校生 188 人,2018 年招生 101 人。

根据学校要求及专业人才培养需要，为提升学生的专业水平并培养其动手能力，本专业对人才培养方案进行了修订。修订后要求总学分基本保持不变，专业基础课程比重降低，专业课比重升高；实践学分比例达到 37.9%，实践学时比例达到 28.7%。课程体系调整中，除增加了实践课程的教学时数外，注重“理实一体”。为了让学生适应在岗位群内可转换岗位职业能力要求，增强了实践技能课程的通用性，培养学生具有知识内化、迁移、继续学习的能力。

本专业 2018 级课程设置包含通识教育课程、专业课程和集中实践课程，其中专业课程又分为专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程三部分，在课程学分设置方面，2018 级培养方案中，学生需修满 120 学分方可完成学业，其中通识教育课程 38 学分，占总学分的 32%；专业课程 68 学分，占总学分的 56.3%；集中性实践课程 14 学分，占总学分的 11.7%。若按照理论和实践学分分类，则本年度人才培养方案中设置理论学分 74.5 学分，占总学分的 38%。在课程学时设置方面，本年度人才培养方案中共设置 2000 学时，其中通识教育课程 720 学时，占总学时的 36%，专业课程 1242 学时，占总学时的 62.1%。除去集中性实践课程，本年度培养方案共安排理论学时 1534 学时，占总学时的，76.6%，实践学时 428，占总学时的 21.4%。

2018 年度，在课程设置中，按照专业群中大平台、小模块、定方向的原则，课程设置中的专业课程分为两大模块：即技术平台课程模块、专业方向课程模块。对多门主干课程进行了重组或整合,增开一门选修课程《工业控制网络》、并鼓励学有余力的学生自主选修本科的技术类课程，取得较好的效果，将理论教学与实践教学融为一体，增加了课程的实用性，效果较好。

开展创新创业教育指导及实践课程。不仅对学生普及创新创业的知识，也同时提高他们创新创业的实践能力。其次，鼓励有较强创新、创业意愿和潜质的学生积极参与各类学科竞赛和创新创业大赛，在老师的指导下，通过创新训练项目、创业训练项目和创业实践项目三类，达到开发和提高创新创业素质与能力的目的。第三，借助高新区大学园，建设创业园区与创业孵化基地。不仅为学生提供资金等方面的支持，而且与社会企业联系，形成一个真实的创业平台，给予在校学生提前接触社会的机会，更好地发掘其创新创业潜力。

三、培养条件

本专业年投入专业建设经费 356700 元，重点对新上实验设备进行有效利用，增开了《检测技术》课程实验，《工业网络控制》课程实验、更新了《自动控制原理》实验装置和《计算机控制技术》实验装置，优化《电气控制 PLC》课程的实训教学内容。这些工作的开展，不仅提高了学生的动手能力，也较大的提高了学生学习的针对性和自主性。

目前，该专业专任教师 8 人，其中 70% 以上具有研究生学历，具有电工职业资格证书的“双师型”教师比例达到 50% 以上，近几年我们在人才引进工作中，加大了具有行业工作经验和高学历教师的引进，为提高人才培养质量提供师资保障。

目前，已与山东省内多家电气相关企业建立了产学研合作关系，包括：

辰新药业股份有限公司、通佳机械、山东华特磁电科技有限公司、

曲阜嘉信电气公司、山东德科电气公司等。这些企业不仅可为毕业生提供实习岗位，还为毕业生的就业提供了保障。

通过分析市场人才需求信息，开发技能人才培养标准；制定学校的专业设置与课程开发计划；努力实现教学与生产同步，实习与就业同步。根据企业、行业的用工要求，及时对学校的教学及实训计划进行修订和调整。

四、培养机制与特色

电气自动化技术专业以用人单位的人才需求为学生培养目标，以学生毕业时应具备的知识结构、素质结构和能力结构为出发点，人才培养模式体现了从“岗位需求”+“人才需求”+“人才培养模式”的思想，体现出人才需求对人才培养的导向作用。

(1) 在培养方案中植入部分与企业密切相关的课程，采用订单式培养，目前已完成第一期“辰欣药业班”的培养。

(2) 完善实习就业制度，缩短学校教育与企业需求的距离。

(3) 开放各类电子实验室，强化设计性和综合型实验，在创新氛围中培养人才。

(4) 加强外聘教师服务与管理，发挥企业外聘教师特长，结合工程实际发

掘人才。

(5) 加强教师与行业企业的联系，鼓励教师带领学生参与企业的生产、管理和科研开发。

(6) 优化创新实验室，作为提高学生应用能力及大学生学科竞赛的基地本年度鼓励学生首次参加了 2018 年“西门子杯”中国智能制造挑战赛和全国大学生电子设计竞赛，并取得较好的成绩。。

五、培养质量

本专业 2018 届有毕业生 68 人，其中升入本科院校继续学习学生 11 人，占毕业生总数 16.2%，对口企业就业占毕业生总数的 60%以上，总体就业率达到 95%以上。

本专业毕业生，第一年主要在生产一线从事生产线组装、电气装备生产、售后服务等，一般在 2~3 后，即可成为熟练技术操作人员，部分较优秀者进入生产管理岗位和技术研发岗位，也有部分毕业生，从毕业开始即从事新技术开发工作。

从每年学校组织实习结业推荐会情况来看，用人单位对我校毕业生需求量逐年增加，用人单位的分布也从省内逐步扩展到省外企业，彰显了用人单位对我校电气自动化人才的认可度。

六、毕业生就业创业

随着我国社会主义市场经济体系的建立和完善，高校毕业生就业体制走向市场化是社会发展的必由之路。工业企业电气化自动化成为必然趋势，电气自动化技术人才需求会逐渐加大，这将为电气自动化专业毕业生就业提供广阔天地。

学生参加学科竞赛及在创新实验室设计的各类软硬件作品经进一步筛选并完善设计可作为创业产品推向市场，下一步将加强这方面的指导，并多方面给学生提供培训和支持。

目前本专业毕业生主要有三种去向：参加专升本考试，进入本科阶段继续学习，该类学生约占学生总数的 10%、进入相关企业就业，该类学生约占学生总数的 60%和自主创业，该类毕业生约占学生总数的 25%，进入本科阶段学习的学生中，约 50%以上进入硕士研究生学习，20%左右进入发电和供配电的企业事业单位从事研发工作，其余毕业生也多从事电气相关技术的应用和开发工作，专科就业的学生中，有 10%左右进入电子电气技术研发岗位，60%左右在生产一线从事设备维护、售后服务等工作。毕业生就业满意度较高，就读意愿高，社会评价好。

电气自动化技术专业建设有校级优势学科研究所—机电与控制工程研究

所。近5年专业教师完成省级课题1项，市厅级课题1项，校级课题6项，横向课题1项，完成科技成果鉴定2项，发表学术论文14篇，授权专利4项，主编及参编教材2部。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

电气自动化技术是一个专业口径较宽的专业，与该专业相关的企事业单位不仅数量多、地域分布广，而且规模、层次各异。随着经济发展逐步全球化，外资企业和合资企业不断进入中国，这些企业起点高，技术新，有大量的设备需要用到电气自动化控制方面知识；与此同时，很多大中型企业为了提高产品质量和数量以加大竞争力，进行技术改造，也引进先进设备，机电一体化的设备越来越多，PLC控制技术、现场总线技术、变频技术、计算机集散控制技术（DCS）、微电子技术等新知识在各行各业中特别是在工业岗位中用得越来越多，原来这些岗位的人员只懂得传统的控制，故在未来的五至十年内急需大量高层次、具有较强实践能力的技能型专门人才去充实这些岗位，以满足和适应不断增长新技术的需要，这样就需要大量的电气自动化技术专业人才，另外商业、娱乐场所、住宅管理也需要这样的高级技术应用型人才。随着科技经济的发展，社会人才需求结构也发生很大变化。企业在人才需求上已由理论型转向技术型、技能型。企业在进行人才招聘时，优先考虑应聘者的条件是技能技术能力，特别是那些适应能力强，技能水平高，并具有创新精神的毕业生特别受企业的欢迎。尤其是一线或岗位管理人员需要更多的是实践能力强的高技能型人才。相比之下，企业对学历文凭因素的考虑逐渐淡化。

目前技术性职业岗位仍处于不饱和状态。随着科学技术的不断发展，高新技术企业的不断崛起，对技术技能型人才的重视将是毋庸置疑的。通过对地方、行业经济发展和社会发展需要通过收集用工信息的收集整理通过劳动信息网点的建立及用工单位对本专业学生的信息反馈电气自动化专业仍为目前急需的热门专业人才需求量很大且呈逐年增长的趋势。随着现代化工业的快速发展电气自动化专业更显得尤为重要企业中原始的、简单的数控设备已在逐步淘汰取而代之的是设备先进、技术精良的新型的现代化加工企业而适应现代化工业发展的需要就需要培养和造就一大批既有适应时代特点的具有专业理论知识又具有专业操作技能的复合型、实用型、现代型的电气自动化人才。

本专业的发展趋势是培养具有一定的电子技术、微机控制技术和计算机网络技术的基础知识；熟悉常用电气设备的工作原理，掌握应用计算机技术实现电气控制的基本原理和方法，具有较强的自动控制系统运行、维护、系统集成及一定的工程设计能力和企业管理能力的高等技术应用性专门人才，具体如下：

（一）电力系统自动化实时仿真系统的应用人才。该仿真系统在可提供大量

实验数据的前提下，还可多种电力系统的暂态及稳态实验同步进行，还能用以协助科研人员测试新装置，且多种控制装置都能与其构成闭环系统，从而为灵活输电系统及研究智能保护的策略提供了一流的实验条件。电力系统数字模拟实时仿真系统的引进，方便了对电力系统负荷动态特性监测、电力系统实时仿真建模等方面进行深入研究，从而建成具备混合实时仿真环境的实验室。

(二)综合自动化技术与智能保护的应用。目前，国内的综合自动化领域的研究已达到国际先进水平，智能自动化保护技术领域的研究相对处于国际领先水平，研制的分层式综合自动化装置能够适用于各种电压等级电站。将国内外最新的人工智能、网络通信、微机新技术、自适应理论、综合自动控制理论等应用于电气自动化保护装置中，对电力系统自动化保护的新原理进行了研究，可以大大提高电力系统的安全水平，使得新型保护装置具有智能控制的特点。

(三)电力系统中人工智能的应用。电力系统及其元件的故障诊断、运行分析、规划设计等方面将模糊逻辑、专家系统以及进化理论应用到实际研究，并且结合电力工业发展的需要，开展了电力系统智能控制理论与应用的研究，同时也开展了在上述实用软件研究的基础上以提高电力系统运行与控制的智能化水平。

(四)电力系统配电网自动化技术。该技术采用的模型为最新国际标准公共信息模型，输电网的理论算法采用与配网实际与高级应用软件相结合，负荷预测时配合应用人工智能灰色神经元算法进行，最后进行潮流计算时采用配网递归虚拟流算法。电力系统配电网自动化技术取得了重大技术突破，主要表现在信息配网一体化、高级应用软件、配网模型、中低压网络数字方面，最终，解决了载波在配电网上应用的路由、衰耗等技术难题，正是因为采用数字信号处理技术，才得以提高了载波接收灵敏度。

专业发展措施：围绕电气自动化技术专业人才培养目标，深化“工学结合、校企合作”的人才培养模式，实施“以学生为本”的教育理念，进一步提高实践教学环节比重，实现学校教育与终身学习的对接、学历证书和职业资格证书的对接、教学过程与生产过程的对接、课程内容与职业需求的对接。努力做好人才培养目标、课程体系、教学过程、考核机制、教师培养和行业指导的衔接。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

本专业存在的问题主要有师资队伍有待进一步扩充与优化，缺少领军人物；人才培养特色不够鲜明；学科建设水平有待进一步提高；产学研合作有待进一步深入。

针对上述问题，本专业将从以下几方面进行整改：

(1) 以培养电气信息类行业生产一线所需要的高级应用型工程技术人才为宗旨，建立以学生能力培养为中心人才培养方案；

(2) 以工程素质、应用能力和创新能力培养为主线，进一步优化人才培养模式和课程体系；

(3) 建设稳定、真正可实训的实习、实验和科研基地，；

(4) 以提高师资教学科研水平、工程实践能力和学历为重点，优化师资队伍，合理设置兼职教师和双师型教师的比例；

(5) 鼓励教师开展教学改革研究，加大对教改项目的投入和教学成果应用研讨；

(6) 以尊重学生的个性发展和独立自主性，自主选择专业模块；并采用合适的教学过程、先进的教学方法和教学手段；

(7) 完善教学管理体系及质量评估与监控机制，保证教学质量。

专业十六：电子信息工程技术

一、培养目标与规格

1.培养目标：本专业面向电子信息产业，培养拥护党的基本路线，掌握现代电子技术理论、通晓电子系统设计原理与设计方法，能运用所学知识和专业技能解决实际问题，能在电子、信息、通信行业领域从事电子产品设计、制造、运行管理、维护等方面工作，适应生产、建设、管理、服务第一线需要的德、智、体、美等方面全面发展的高素质高技能应用型人才。

2.培养规格：

1) 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略。树立科学的世界观、正确的人生观和价值观。

2) 具有一定的人文素养、科学素养和艺术素养；掌握电子信息工程专业的基础知识和基本理论，具备较强的综合能力、技能和素质。

3) 具备一定的计算机和外语应用能力；会讲普通话，普通话水平达到相应的等级要求；具有独立获取知识和信息的能力。

4) 具有提出问题、分析问题和解决问题的能力；具有创新创业精神，以及一定的职业拓展能力。

5) 毕业生在知识、能力、素质三方面的具体要求如下：

(1) 知识要求

思想政治理论知识：掌握毛泽东思想、中国特色社会主义理论，学习思想道德修养与法律基础，了解形势与政策。

外语知识：掌握日常英语知识，具有基本的读写能力。

体育知识：掌握基本的体育常识，掌握几种运动项目的动作要领，掌握日常锻炼的方法。

计算机知识：掌握计算机应用知识，掌握基本的计算机编程知识。

人文知识：掌握一定的文学、社会学、艺术修养等方面的知识。

科学修养知识：理解科学求是、不断创新的精神，掌握基本的研究、解决问题的方法。

工程技术知识：掌握工程技术相关问题的研究方法手段。

经济管理知识：了解企业管理相关知识，了解企业包括生产过程在内的各种流程与环节的相关知识。

专业知识：掌握高等数学、电路分析、模拟电子技术、数字电子技术、信号与系统、单片机设计原理、电子线路 CAD、微机原理与单片机、自动控制原理、数字信号处理等专业知识。

职业技能知识：掌握电路设计方法等职业技能，掌握相关软件操作的相关知识，掌握电路设计操作的相关知识，掌握商务沟通人际关系知识，掌握一定的项目管理、企业管理、市场营销等知识。

(2) 能力要求

基本能力：具有运用辩证唯物主义基本观点及方法分析和解决问题能力；具有较高的英语应用能力；具有较强的语言及文字表达能力；具有较强的自学能力和获取信息的能力；具有较好的体育运动技能和锻炼能力；具有一定的艺术欣赏能力。

专业能力：掌握电子电路的基本理论和实验技术，具备分析和设计电子设备的基本能力；掌握信息获取、处理的基本理论和应用的一般方法，具有设计、集成、应用及计算机模拟信息系统的基本能力；掌握计算机电子技术所必须的基本知识基本理论和原理，熟练使用 EDA 工具软件进行电子线路 PCB 板仿真与设计；掌握电子产品的一般生产工艺具有电子产品生产管理能力；掌握电子电器类维修焊接技术具有按工艺文件完成复杂产品的全部装接焊接能力；具有熟练使用和维护常用电子仪器仪表的能力和调试电子设备排除故障的能力；具备在电子产品中应用嵌入式软、硬件设计的能力；掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力。

职业能力：具有较强的工作适应能力、协作能力和自主学习能力，具有开拓创新和适应科技高速发展的能力。

(3) 素质要求

基本素质：具有较高的思想政治素质和良好的道德品质；有较强的文化素

质，善于协调人际关系；有较强的心理素质，能勇于克服困难；具有较强的身体素质，能适应艰苦工作需要。

专业素质：掌握科学思维方法和研究方法，具有一定的科学研究意识和能力；具有独立思考和解决问题的能力；具有求实创新意识和严谨的科学素养；具有一定的工程意识和效益意识；具有较强的专业素质，并能不断进行创新。

职业素质：具有职业规划的能力；掌握电路识图、设计等职业技能；注重职业道德修养，具有诚实守信、敬岗爱业的品质及团队合作的精神。

二、培养能力

电子信息工程技术(移动通信)专业 2003 年开始招生，目前在校生 259 人。

电子信息工程技术(移动通信)专业课程分为四类，包括：通识教育课程、专业课程、集中性实践课程。专业课程由专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程组成。通识教育课程 38 学分，678 学时；专业基础课程 15.5 学分，268 学时；专业核心课程 25.5 学分，438 学时；专业拓展课程 28 学分，499 学时；集中性实践课程 13 学分。实践性教学环节学分占总学分比例为 31.25%。

通识教育课程包含思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、大学英语、计算机文化基础、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、人文素养类课程、科学素养类课程、艺术素养类课程；专业基础课程包含大学物理、高等数学、C 语言程序设计、通信专业导论；专业核心课程包含电路分析、模拟电子技术、信号与系统、数字电子技术、数据网络通信工程、移动通信工程、网络与宽带接入技术；专业拓展课程包含电子工艺及装配、模块设计实训、电子产品综合设计实训、电子线路 CAD、微机原理与单片机、自动控制原理、机械制图、数字信号处理、通信原理、Java 面向对象程序设计、信息论与信息编码、FPGA 技术与应用；集中性实践课程包含军事理论训练与安全教育、毕业实习、创新创业实训、企业社会实践。

开设为期 2 周的创新创业培训课程，培养学生创新创业能力。并通过理实一体化课程、创新实验室产品设计能力培养等多种方式，切实提高学生的实际应用能力、动手能力。

三、培养条件

教学经费投入 40 余万元，保证专业教学的顺利开展。2016 年实验设备投入经费 20 余万元，更新信号与系统、通信原理实验室设备。

专任教师 14 名，其中博士、硕士占 92.8%；高级职称（教授、副教授）占 28.6%；双师型教师（包括拥有不同专业技术职务、拥有职业资格证书或企业工作/挂职经历）占 57.1%。

与歌尔股份有限公司、青岛鸣科工业设备维修有限公司、青岛海尔集团、青岛澳柯玛股份有限公司、济宁英特力光通信公司、济宁英克莱光电技术有限公司、山东晶导微电子股份有限公司、济宁中科先进技术研究院等企业保持良好的合作关系，为学生实习实训环节的开展提供保障。根据学校相关政策，大力开展实验室建设工作，逐渐开放实验室。

通过分析市场人才需求信息，开发技能人才培养标准；制定学校的专业设置与课程开发计划；努力实现教学与生产同步，实习与就业同步。根据企业、行业的用工要求，及时对学校的教学及实训计划进行修订和调整。

现代信息技术在课堂教学中得到有效应用，使学生的学习更加直观、形象、生动。在教学中运用现代信息技术改变学生传统的学习方式，改变了学生传统的知识获得模式。学生不仅通过教师的传授获得知识，还通过现代信息技术，利用网络，教师与同学进行交流、利用互联网搜索更多与学习内容相关的信息，从而使学习转变为主动的探究性学习。

四、培养机制与特色

专业以用人单位的人才需求为学生培养目标，以学生毕业时应具备的知识结构、素质结构和能力结构为出发点，人才培养模式体现了从“需求”到“应用”的思想，体现出人才需求对人才培养的导向作用。

(1) 及时跟踪人才需求，按需求定制人才。

(2) 完善实验实训场所，完善实训实习制度，在实践中锻炼人才。

(3) 开放各类电子实验室，强化设计性和综合型实验，在创新氛围中培养人才。

(4) 加强外聘教师服务与管理，发挥企业外聘教师特长，结合工程实际发掘人才。

(5) 鼓励教师产学研进修。

(6) 建设创新实验室，作为提高学生应用能力的应用型人才培养基地。每年暑期对学生进行专业培训，2018 年指导学生参加国家和省级电子设计大赛、机器人大赛、机电产品创新设计大赛，取得省级一等奖2项，省级二等奖2项、省级三等奖 15 项，获国家级大学生创新创业训练计划项目立项 1 项。

(7) 实习与就业一体化。本着集中实习和自主实习相结合、专业对口与校企合作相结合的原则，以毕业实习促进就业工作，形成新型实习就业一体化体系，通过补短板，健全实习就业体系，同时通过制度化建设进一步规范实习和就业管理。

五、培养质量

电子信息工程技术广泛应用于通信、纺织、医药、化工、采矿、材料制

备、运输业、水利、设备制造众多行业，这些都是济宁当地经济发展的支柱产业。电子信息工程技术专业具备从事电子设备和信息系统的设计、应用开发以及技术管理等的能力。

本专业毕业生就业率及就业专业对口率较高，毕业生发展前景广阔，就业单位满意率高，社会对本专业评价较高，学生就读意愿强。

多名毕业学生就职于山东省邮政工程有限公司、南京嘉环科技有限公司，经实训毕业后在公司无试用期直接转正，多名毕业生已成为公司项目组长，被评为“优秀员工”。

六、毕业生就业创业

电子信息人才作为信息采集、处理及传输并熟悉软硬件设计的专业人才，可在企事业单位从事与本专业相关的产品及设备的生产、安装调试、运行维护、销售及售后服务、新产品技术开发，因而市场对该类人才的需求越来越大，为此电子信息工程技术专业的人才有着广泛的就业前景

学生参加学科竞赛及在创新实验室设计的各类软硬件作品经进一步筛选并完善设计可作为创业产品推向市场，下一步将加强这方面的指导，并多方面给学生提供培训和支持。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

电子信息产业是国民经济四大支柱产业之一。电子信息产业包括众多领域，而每个领域几乎都涉及到设备、软件和服务业三大部分。因此，电子信息产业链的主链条为设备制造、软件、服务三个主要环节。

通过对电子信息产业链和相关企业的调研分析，我国电子信息产业人才可划分为操作岗位、研发岗位、一般技术岗位、一般管理岗位等四大类。从总体上看，电子信息类人才成为高新技术企业争夺的要点，尤其是计算机(软件、网络)、微电子、通信工程、无线电技术、电气工程及自动化、电子信息工程等大部分理工科专业的人才需求，且呈持续上升势态。

电子信息工程技术专业是应用计算机等现代化技术进行电子信息控制和信息处理，主要研究信息的获取与处理，电子设备与信息系统的设计、开发、应用和集成的专业。目前，数字化、网络化、智能化技术正在发展成为信息产业的主流技术。21 世纪，电子信息产业作为世界经济新的增长点和最先进的生产力，正朝着数字化、网络化和智能化方向迅猛发展，因而须进一步大力发展电子信息产业。目前电子信息产业面临的发展形势是：（1）技术创新融合加快，带来新的机遇与挑战；（2）社会发展向资源节约型、环境友好型的转变，要求加速发展绿色低碳的信息技术；（3）国内信息化和工业化融合程度不断加深，极大地拓展了市场空间。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

电子信息工程专业目前实验室开放程度不够，须进一步完善专业教学管理体系，建立并完善监督、检查机制。

下一步要尽量完善专业实验室管理体系，建立并完善实验室开放制度。完善专业教学管理体系，严格检查监督机制。

专业十七：应用化工技术

一、培养目标与规格

本专业以培养学生的基本素质、基本能力和创造性为出发点，培养具有坚实的化学工程与化学工艺方面的基本理论、基本知识、较强的实验技能；掌握精细化工、日用化工等基本原理和专业技能；能在科研机构、高等学校、科研院所及企事业单位，化工、轻工、医药、环保、日用化工及相关领域从事科学研究、产品开发、教学、工程设计、生产技术管理等工作；具有从事化工产品的研制与开发、化工装置的设计与放大、化工生产过程的控制与管理能力的高等工程技术人才为目标。

二、培养能力

1. 专业基本情况

应用化工技术介于理工之间，属应用性学科专业，其特点是使用化学基本理论和方法对化工、材料、医药等工业生产中与化学有关的问题进行基础理论和方法研究，并将基础研究成果应用到生产中。

化工产业是济宁市五大支柱产业中最具发展潜力的产业。目前，济宁市化工行业人才缺口较大，急需大量化工专业高素质应用型人才。山东省尤其是济宁市区域经济优势为本专业毕业生就业提供了广阔的空间。专业录取平均分在校内较高，2018年本专业学生平均报到率97.2%，一次就业率97.8%。

济宁学院应用化工技术专业自济宁师专时期就已设立，具有扎实的专业基础。拥有较完善的基础实验设备和大型科研教学仪器，建有无机化学实验室、有机化学实验室、分析化学实验室、物理化学实验室、化工基础实验室、化工制图实验室、化工专业实验室、煤化工实验室和化工仿真实验室。实验室总面积3600 m²，生均实验室面积21.6 m²，实验室总设备值987万，生均实验室教学科研仪器设备值5.9万元。实习见习单位8个，校外实习基地当年接纳本专业学生占比100%。化学化工实验中心被评为山东省实验教学示范中心，2015年新建化工虚拟仿真实验室。无机化学实验室被评为山东省“十二五”高校重点实验室，并建有省级示范工程技术研究中心。

2. 在校生规模

应用化工技术专业截至2018年8月，现有三级在校生共380人，共培养毕

业生 26 届，累计毕业生人数 1833 人。专业任职教师 15 人，生师比 8.18%，专业专任教师中博士占比 26.7%、硕士占比 60.0%，教授占比 14.1%、副教授占比 36.3%、双师型教师比例 33.3%，并聘有 5 名化工领域的工程师专家每学期为本科生授课和指导实践。主持国家级项目 4 项，省部级项目 8 项，市厅级项目 13 项，发表 SCI 论文 96 篇，发明专利 2 项，实用新型专利 15 项，奖励 15 项。

2.课程体系

应用化工技术专业总学分 120，开设专业选修课学分总数 12。省级精品课程 5 门：无机化学、有机化学、物理化学、分析化学、化工原理；建有网络教学平台。集中性实践教学环节和实验教学总学分占专业总学分 45，占总学分比重 37.5%，达到理工农医类专业实践教学不少于总学分 25% 的标准。历年专升本比例高达 70% 以上。

本专业设置总学分 120，总学时 1910。

4、创新创业教育

通过开展各类创新创业为主题的校园文化活动，开设有关创新创业教育的课程如：创新创业教育、创新创业实训、大学生职业发展与就业指导、职业技能培训、素质训练等，并以学分的形式将其纳入人才培养方案。在课程中融入创新创业教育的内容，搭建一批学生创新创业实践锻炼的平台，提高学生的创新创业能力。

三、培养条件

1.教学经费投入

加强实验室建设：实验室面积，拥有仪器设备总值达千万元，配备了标准的实验台、多媒体、通风橱、安全设施、录像监控系统等，加强了对化学污染物及三废处理，建立了化工仿真实验室，化学化工实验中心现为山东省实验教学示范中心，建筑面积一万多平米，仪器设备价值 1300 余万元，拥有完善的基础实验设备和基本的大型科研教学仪器，基本满足实验教学、科研需要。用于本专业人才培养的主要大型仪器有：傅里叶红外光谱仪、紫外光谱仪、气相色谱仪、X-晶体衍射仪等大型仪器设备。加强了实验室科学化、规范化和制度化建设，科学管理检查考核使实验室功能不断提升。

加强实习基地建设：在学校统一部署和系院具体措施下，依据本专业建设规划目标，通过实地考察和交流，目前已建立了十多个稳定的实践教学基地，基本满足了本专业见习、实习活动要求。保证了学生校外实践、认知实习、生产实习、毕业实习等需要，另外，进了大量的工艺仿真仪器，保证了学生实习实践的需要。

加强图书资料建设：学校高度重视图书资料的建设工作，建设了总面积 38400 平米的图书馆，纸质图书 163.04 万册，电子图书 90 万种，电子期刊，其

中化工类书籍约 3.75 万册，为专业人才培养提供了有力支撑。

2. 教学设备

化学化工实验中心现为山东省实验教学示范中心单位，中心建筑面积一万多平方米，仪器设备价值近 1000 万元，拥有完善的基础实验设备和基本的大型科研教学仪器，建有无机化学实验室、分析化学实验室、有机化学实验室、物理化学实验室、化工基础实验室、化工制图实验室、化工专业实验室、煤化工实验室和化工仿真实验室，其中无机化学实验室被评为山东省“十二五”高校重点实验室。化工专业实验包含化学工程、化学工艺、分离过程、化工过程控制及光催化等方向，可开设基础实验、综合提高实验和研究创新实验等不同层次实验内容。

3. 师资队伍建设

在师资队伍建设方面，专职教师 15 人，其中博士 4 名，专职教师的高称比增大、硕博比明显提高、年龄结构更加年轻化，青年教师比例增大。

4. 实习基地

专业成立以来，与济宁市化工行业多家企业（济宁化工园区、济宁化工设计院、兖矿集团国宏化工、金威煤电集团、济宁阳光煤化、济宁恒立化工、济宁煤化公司、济宁碳素集团、中银电化、济宁正鑫化工、济宁立邦树脂、山东省化工研究院邹城中试基地）重新签订《济宁学院卓越工程师培养计划合作协议书》。内容包括企业工程师承担教学任务、担任指导教师、学校“双师型”的培养、企业职工的继续教育及产学研合作等。

5. 现代教育技术应用

多媒体课程资源建设取得突破进展，省级精品课程无机化学、有机化学、物理化学、分析化学（含仪器分析）、化工原理均建有网络教学平台。数字化文献资源建设稳步进行，拥有丰富的文献资源，能满足本专业教师和学生的科研教学需求。

四、培养机制与特色

在化学与化工系原有实习基地的基础上，与济宁市化工行业十余家企业重新签订《济宁学院卓越工程师培养计划合作协议书》。内容包括企业工程师承担教学任务、担任指导教师、学校“双师型”的培养、企业职工的继续教育及产学研合作等。

五、培养质量

2018 届毕业生就业率 96.8%，就业专业对口率 40.4%。截至 2018 年 8 月，2018 届毕业生的就业单位大部分分布在山东省地区的化工、煤矿、制药等企业，少数考取了事业单位或学校教师或自主创业。本专业整体就业情况良好，3 届毕业生就业率均达到 96% 以上。

就业单位对 2018 届毕业生的工作表现较满意，认为本专业学生具有扎实的专业基础知识和实践操作能力，具有较强的责任心和团队协作沟通能力，经短期培训即可上岗，能胜任本职工作。同时，部分学生还表现出较强的领导能力和管理能力，具有较高的上升空间。学生就读该专业的意愿较高，2018 级省内外本科生的报到率 97.2%。

六、毕业生就业创业

本专业就业情况良好，创业情况也有较大的改善。目前，已采取一系列措施，为毕业生的就业创业提供有利条件。

1.鼓励毕业生自主创业

请经验丰富的老师开设《大学生职业发展与就业指导》《创新创业教育》、《创新创业实训》等课程加强创业教育、创业培训和创业服务，大力扶持毕业生自主创业，支持通过网络创业带动就业。鼓励在校生积极参加创业教育和创业实践活动。

2.加强毕业生就业服务

切实加强对毕业生的就业服务和职业指导。加强专兼职结合的职业指导师资队伍建设，为毕业生提供个性化的咨询辅导。实行校企对接，每年都有针对性地组织开展校园招聘会至少两场。并邀请企业进校园进行宣讲，帮助高校毕业生及时了解就业形势、就业政策和企业用人需求。广泛收集适合毕业生的就业岗位信息，及时向毕业生提供，并组织开展分区域、分行业、分层次的专场招聘活动。

3.开展就业帮扶和就业援助

大力加强离校未就业毕业生就业服务。综合运用各项政策措施和服务手段，力争使每一名有就业意愿的离校未就业毕业生实现就业或参加到就业准备活动中。做好未就业高校毕业生离校前后实名信息衔接和服务接续。公共就业人才服务机构及时了解未就业高校毕业生的情况，依托基层服务平台，一对一地开展服务。对有就业意愿的，及时提供用人信息；对有创业意愿的，组织其参加创业培训，提供创业服务，落实创业扶持政策；对暂时不能实现就业的，通过扩大就业见习和职业培训规模，组织参加就业见习和职业培训；对就业困难毕业生，提供有针对性的就业援助。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

国内化工行业呈持续上升的良好态势，据监测化工产品显示上涨产品数占比例近 56%，石油、纯苯等原料价格持续处于高位。而且，我国历来重视精细化工行业的发展，基础化工原料一直是优先发展的选择，同时积极发展精细化工、淘汰高污染化工企业也有国家政策支持。精细化工具备竞争优势、市场需求旺盛，相关人才需求自然水涨船高。

21 世纪以来,我国政府对高新技术发展,环境治理和生态保护力度的逐步加大,应用化工技术专业为适应经济发展和环境保护事业需要,不断探索中发展、完善,为满足社会发展的需要培养了大批的化工专业人才。

现在一线技术岗人才需求紧俏,招聘岗位数最多,掌握化学化工技能的本专业人才成为就业市场欢迎对象。人才选择由重学历转向重能力的这种理性转变更为本专业人才就业提供了更多选择方向。

应用化工技术专业毕业生可以选择石油化工、能源工业、医药工业、化工工业、化妆品、轻化工业及环保和军工等部门,或者质监局、环保局、检验检疫局、科研院所、学校等单位从事化验员、检验员、化学技术员、药品开发技术员、化学化工工程师、涉及化工行业的投资、保险、海关、商检、贸易、信息服务等工作,就业范围非常广泛。

高新技术的发展和环境问题对化工传统行业提出了新的要求——高新技术化和生态化。大力开发有利于开拓国内外市场和有竞争力的新产品,提高产品的质量档次和技术附加值,开发和应用先进制造技术、工艺和装备,大幅度提高国产技术装备水平。要强化技术引进与消化吸收的有效衔接,提高技术配套和自主开发能力。化工行业的特点是,生产规模大型化和生产过程连续化、自动化。实现高新技术化,淘汰落后的工艺技术装备,有利于化工行业实现生产的连续化、自动化、大型化,获取规模经济。

具体可加快课程体系和教学内容的改革,突出工程特征,提高教学质量,充分发挥课堂教学的主渠道作用;大力开展素质教育,明确目标,逐步提高,充分发挥第二课堂的主阵地作用。采取多种途径,开展丰富多彩的素质教育活动,努力提高学生的知识、能力、素质;加大师资队伍建设力度,培养一支高素质的教师队伍,充分发挥教师的指导作用;加强实践环节,更新教育教学手段,努力增强应用化工技术专业的现代化气息。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.师资队伍方面——应用化工技术专业师资队伍职称、学历层次、年龄结构、学缘结构基本合理,但高层次人才,双师型教师较少,应进一步加强师资队伍建设,塑造一个高素质、高水平、稳定的教学科研团队。

2.课程建设方面——应用化工技术专业的课程建设成绩明显,化学化工类专业必修课全部建成网络教学平台,但在网络平台交互性及实用性等方面仍有欠缺。

3.实践教学方面——近年来应用化工技术专业的实践教学稳步进行,但平台建设仍需加强,实习实训需进一步强化,仿真实验室已在建,争取早日投入使用。

为解决以上问题，具体措施如下：

1.加强师资队伍建设：引进人才，充分利用社会资源提升教师教学和应用科学研究能力。加强“双师型”教师队伍建设，鼓励教师参与解决企业一线生产技术难题的科研项目。

2.加强课程建设：继续开展专业基础课精品课程建设。针对服务地方经济特色，加强应用型人才培养课程体系建设。进一步优化人才培养方案，培养高素质高水平能服务于济宁地方经济发展的应用型人才。

3.强化实践教学体系，完善实验室建设：完善已有的省级实验教学示范中心；建设专业相关的校内实训基地和仿真实验室；在巩固建设已有校外实习基地的同时，开拓新的实习实训基地。

专业十八：生物技术及应用

一、培养目标与规格

本专业培养具有良好的思想道德修养和身心素质、较高的文化品质和科学素养，掌握生物技术相关科学原理、工艺技术和工程设计等方面的基本理论、基本技能、基本知识，培养系统掌握本专业理论和专业操作技能，能够在生物技术相关领域从事农产品开发、应用、检疫、检验分析、技术监督、生产管理与服务等工作，适应经济社会发展、具有创新精神和实践能力的德、智、体、美等方面全面发展高素质的应用型专门人才。

二、培养能力

1.专业基本情况

生物技术及应用专业在我国高校正式设立于 1998 年。为了适应社会和经济发展的需要，1998 年教育部正式将生物技术专业列入专业目录，隶属理科办学专业，培养应用研究型或技术型人才。虽然我国生物技术专业的教育历史不长，但鉴于生命科学的飞速发展和生物技术在国民经济领域的巨大潜力，因此在短短的十几年间，该专业受到社会的广泛关注，成为全国少数的生物类理科热门专业之一。截止到 2018 年，我国超过 220 所高校开设了生物技术及应用或类似专业，广泛分布在综合、工科、农业、师范等各类院校中，特别是地方本科院校和职业类高校，显示出蓬勃的生机，主要专业方向有发酵、工程、制药、生物工程、生物制药、食品营养与安全、食品营养与检测、食品质量安全管理、中兽药开发与利用等等。生物技术及应用专业与社会发展需求息息相关，已应用和渗透到医药、食品和日化产品等各个领域，尤其在新药和食品研究、开发、生产等方面，生物技术方法已成为最常用、最有效的方法之一。

2.在校生规模

我校生物技术及应用专业是 2001 年申报并获山东省教育厅和教育部批准，

自 2002 年开始招生。目前已有已有 13 届毕业生。

现生物技术及应用专业在校学生有：生物技术及应用专业现已无在校学生，但在 2016 年生物技术及应用专业按照教育部招生目录细化成药品生物技术、食品生物技术和农业生物技术专业，现在在校学生有：2016 级农业生物技术 30 人，2016 级药品生物技术 65 人，2016 级食品生物技术 44 人，2017 级农业生物技术 29 人，2017 级药品生物技术 43 人，2017 级食品生物技术 50 人，2018 级农业生物技术 30 人，2018 级药品生物技术 57 人，2018 级食品生物技术 55 人，三个专业共 403 人。因此，生物技术类专业（包括 2016、2017 和 2018 级）现在在校学生共 403 人。

3.课程体系

生物技术及应用专业课程体系由通识教育课程、学科专业基础课程、专业课程和职业课程四个大的课程模块组成，共计 1961 学时，112 学分。

从学分分布上看，通识教育课程、学科专业基础课程、专业课程和职业课程四类课程的学分分别是 42、31、21.5、17.5，占总学分的比例依次为 37.67%、27.80%、19.28%、15.25%；从学时分布上看，通识教育课程、学科专业基础课程、专业课程和职业课程四类课程的学时分别是 702、650、429、180，占总学时的比例依次为 35.79%、33.15%、21.88%、9.18%。其中实践课学分总计 29.5，占总学分比例为 26.91%；实践课学时总计 600,占总学时比例为 30.60%。

专业核心课程主要有植物学、动物学、生物化学、遗传学、工业微生物学、生物技术概论、发酵工程与设备、食品检验与分析等课程。

2016 年根据新细化出的药品生物技术、食品生物技术和农业生物技术专业 3 个专业，根据学校和系实际情况重新编制了培养方案和相应课程教学大纲，并且配合 2017 和 2018 级新生新推行的学分制改革，及时修订了相关内容，更新教学内容，压缩传统理论课的教学时数，适当扩大实验、实训内容，逐步形成以实验和工艺操作为基础，以实验设计为主线，以科学研究和工程训练为依托、以综合实践为助推的实践教学体系。

4.创新创业教育

为了更好的促进学生创新创业，为毕业生开设了全校公选课《创业教育》课程，课程旨在培养学生的创业意识，激发学生的创业热情，使学生掌握创业的基本环节和技能，使学生掌握撰写创业计划书，具备较高的创业素养。课程以创业机会开发为主线，按创业过程逐步展开教学，从创意的产生，可行性分析，产业分析，到整合开发机会所需的资源(团队，融资等)，再到创建企业，经营管理企业、企业成长等环形开展教学与实践。本课程主要是采用情境教学法，主要包括案例导入、视频案例、案例讨论、创业计划书写作、校内各种创业活动演练、模

拟创业实践、创业调查、创业行动等方式。该课程为学生毕业后的创业和创新实践活动打下了很好的理论和实践基础，初步了解了创办企业和创业的流程和必备素质及条件，有利于学生的创新创业。

三、培养条件

1. 教学经费投入与教学设备

2018 年生物技术及应用专业教学经费投入人均 1300 元。在改善现有实验室实验条件的基础上，多方位筹集资金，加强实验室建设，改善实验教学条件，提高实验室整体建设水平。目前，专业实验教学仪器设备总值约 1264.92 万元。其中，在中央财政支持地方高校中，投入大笔资金，购置了高效液相色谱仪、气相色谱仪、中低压层析系统、PCR 仪、紫外可见分光光度计、酶标仪等高端分析测试仪器，提升了教学科研水平。

2. 教师队伍建设

目前，生命科学与工程系现有从事生物技术及应用专业教学的专任教师有 18 人，其中教授 2 人，副教授 8 人，高职比为 55.56%；博士 5 人，硕士 10 人，博士、硕士比例为 83.33%；45 岁以下教师占 55.56%。生命科学与工程系积极推动相关专任教师到生物技术产业领域开展产学研合作，推荐博士到当地知名企业挂职锻炼等形式，逐步培养一支建设熟悉社会需求、教学经验丰富、专兼职结合的高水平教师队伍。加强校级以上（含校级）的教学名师或教学团队建设，注重精品课程、网络课程的建设，形成了一批包括植物学、遗传学、生物化学、微生物学、基因工程在内的校级精品课程，有利地促进了教学健康快速发展。

3. 实习基地建设

以济宁学院生命科学实验中心为依托，承担生物技术及应用专业学生的专业课程实验教学，并与济宁市 10 余家企事业单位和科研院所（正大菱花、孔府家酒业、心心酒业、燕京集团曲阜分公司、玉堂酱园、兖州绿源、嘉源检测、圣琪生物等企业及金乡工业园区、济宁市质量技术监督局）签订校企合作协议，内容包括学生专业认识实习、毕业（生产）实习环节，企业工程师承担实习教学任务、担任指导教师、学校“双师型”的培养、企业职工的继续教育及产学研合作等。

4. 现代教学技术应用

生物技术及应用专业教师注重多媒体等现代教育技术的应用，相关的专业课程均采用多媒体教学，进一步扩充了课程容量，提升了教学质量；加强网络课程建设，其中植物学、遗传学、生物化学、微生物学和基因工程被评为校级精品课程。济宁学院图书馆理工科书库、期刊库及中国知网、重庆维普、万方、爱斯维尔 sciencedirect 等电子期刊数据库可以满足本专业中英文文献的获取，现有图书与期刊资源可以满足生物技术及应用专业资料的查阅。

四、培养机制与特色

1.产学研协同育人机制、合作办学

建立吸收用人单位参与方案研究制定的有效机制,发挥产学研在人才培养中的协同作用;积极与社会、行业以及企事业单位共建实习实训教学基地;积极探索学校与社会联合培养教师的新途径。在加强与现有实践教学基地、产学研基地的联系基础上,增加实践教学基地和产学研基地,通过企业参与、校企合作、学术报告、科技开发等方式,积极开展实习实训和社会实践活动,有效利用生产实习、社会实践、科研训练、毕业实习等形式,探索产学研结合的办学模式,强化实践教学环节。

2.教学管理

(1) 制定和完善教学管理制度:对教学计划、教学运行、教学基本建设、教学改革、教学质量与评价等方面的管理做出具体明确的规定;制定“教师的教研进修制度”、“青年教师导师制制度”、“学术前沿讲座制度”等;认真执行“听评课制度”;吸引和保证高水平教师从事教学工作,鼓励和支持本专业骨干教师与相关企业进行合作、交流和学习;建立推动本科生参与科研创新实践活动的长效机制;调动学生自主参与科研、教师指导学生科研的双向积极性。

(2) 注重教学信息管理:注重了信息的反馈和输出,重在信息回收。除从期中教学检查中获得固定信息外,还通过召开学生评教会、组织听评课、学生座谈会等方式收集教学信息;对校友、企业和其它院校相同专业的信息进行整理和评价,不断吸收新的知识,改进和提高教学水平;构建科学合理的教学质量保障体系和评估机制。

(3) 注重教学质量保障:质量管理是教学管理的核心,对不同层次的(从职称、教龄上分)教师提出不同的质量标准。从备课、上课、听课、评课等方面都做出具体的规定,使每位教师在各自的岗位上都能为再上新台阶而努力工作,建立学生深入社会开展实践实习的有效机制,形成教学、科研和社会实践有机结合的人才培养模式。

(4) 教学管理目标:制定以“教师为本”和“学生为中心”的管理目标;教师在“传道、授业、解惑”中将蕴涵在优秀文化中的伦理价值汲取与提升出来,以此影响、启迪学生的心智,提升学生的道德人格境界;培养的学生必须是受社会欢迎的综合能力强的高素质合格人才。

(5) 人才评价机制:建立专业教学质量保障体系,探索建立学校、教学单位、行业部门和用人单位共同参与的学生考核评价机制。

3.专业特色

生物技术及应用专业成立于 2002 年，是我校原生物系由师范性院校向地方综合性院校转型后，设立的第一个非师范专业，该专业紧密结合济宁地区生物医药、食品和酿酒等行业高新技术企业对高技能人才的需求，专业在课程建设、人才培养、实训基地建设和教师队伍建设等方面不断完善。在教学过程中，采用工学结合、案例教学、任务驱动、角色扮演等教学手段传授专业知识和技能，重视学生到企业生产一线进行工业实习、顶岗实习，进一步完善技能强化训练，满足社会对学生一线操作能力的训练和培养。

同时以济宁高新区升级为契机，结合济宁高新区产学研基地打造以装备制造、电子信息、生物技术、纺织服装等高端、高质、高新产业为特色的精品园区的建设思路，继 2014 级生物技术及应用专业学生在第三学年迁入济宁高新区产学研基地学习和实习后，2015 级生物技术及应用专业和 2016 级农业、药品、食品生物技术的学生也延续这一模式，在其第三学年也整体迁入济宁高新区产学研基地，进一步了加强与当地及园区高新企业合作，将学生的实习安排在企业内部完成，突出抓好以企业为主体、市场为导向、产学研相结合的自主创新体系建设，突出抓好电子信息、生物技术、新材料等重点产品及相关专业的培育，不断扩充高新技术企业和高校群体，加快高新技术产业化、规模化，积极摸索与当地高新企业合作办学的新路子。

五、培养质量

目前，我校生物技术及应用专业已有 14 届毕业生，毕业生以其基本功扎实、动手能力强等特点广受社会欢迎，毕业生就业多在工业、医药、食品、农、林、牧、渔、环保、园林等行业的企业、事业和行政管理部门，从事与生物技术有关的应用研究、技术开发、生化制品分析测试、检疫检验、生产管理和行政管理等工作。近五年的就业率均在 98% 以上。

很多就业到菱花集团、正大菱花、圣琪生物等济宁知名企业的学生毕业 3-4 年就升到部门经理、班长的职位，毕业生以其吃苦耐劳和扎实的基本功赢得所在单位的好评。

同时毕业生理论知识扎实，2018 届毕业生专升本率专科毕业生 64 人，参加专升本统考学生人数 56 人，过线人数 17 人，录取率为 30.36%，比去年的 65.52% 降低了一半还多，主要是因为学生最后一学年迁入济宁高新区产学研基地后，在企业有了更多的实践和实习机会，锻炼了实际应用能力，更倾向于尽早就业，不再盲目地追求学历层次的提高。

六、毕业生就业创业

近五年（2014-2018 年），生物技术及应用专业累计毕业生 374 人，就业率均在 98% 以上。

根据生命科学与工程系生物技术及应用专业特色，积极组织学生参加“挑战杯”大学生课外科技学术作品竞赛和创业大赛等活动，让学生对大学生创业有了进一步的了解与感悟，发掘学生的创造力。积极推进生命科学与工程系“青年就业创业见习基地”的建设，分别与梁山菱花生物科技有限公司、济宁心心酒业有限公司签约，建立生命科学与工程系青年就业创业见习基地。

对毕业生开展创业教育以促进学生创业。创业教育的目的是引导学生发现创业理念和捕捉不同创业机会所需要的竞争力、方法技能、技术秘诀、经验、观念态度、资源与网络。围绕以提高高职高专学生就业率为核心，明确高职高专学生的创业教育目标：一是培养高职高专学生的创业精神；二是丰富高职高专学生的创业知识；三是健全高职高专学生的创业心理；四是提高高职高专学生的创业能力；五是培养高职高专学生的创新意识。

同时邀请成功的企业老板为学生做创业报告，创立创业论坛，讲授如何在企业中成为带领者角色、企业中的团队建设与外部环境影响与适应等内容，讲述他们的创业历程和企业经营的经典，与学生展开面对面的对话，分析学生创业可能出现的盲目性问题，鼓励学生理性的有计划的创业，培养创业领导力来促进提高创业成功的可能性，学生反响强烈。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1.人才社会需求分析

21世纪是生命科学和生物技术的世纪，生命科学研究、生物技术的发展为解决人类社会面临的健康、食物、能源、生态和环境等重大问题提供了强有力的手段，开辟了崭新的路径。生物技术的重大突破正在迅速孕育和催生新产业革命。现代生物技术发展开始进入大规模产业化阶段。生物产业将成为继信息产业之后世界经济中又一个新的主导产业。

知识经济时代生物技术已广泛应用于农业、食品加工、医药卫生、环保、能源等行业，并成为 21 世纪的主导产业。中国政府高度重视加快生物产业发展，明确要求“把生物科技作为未来高技术产业迎头赶上的重点，加强生物科技在农业、工业、人口和健康等领域的应用”。因此，生物技术及应用专业符合我国经济转型及市场经济发展的时代背景和行业客观需求，并得到了国家各项产业政策、人才政策等方面的大力支持。以济宁市为例，济宁市作为鲁西南的中心，生物技术产业发展迅速并占据重要的地位。济宁学院是一所地方高校，为当地经济社会的发展服务是设置生物技术专业的主要目的之一。

济宁市工农业的迅速发展需要大量的生物技术人才。根据对用人单位的岗位需求调查，主要需要高等职业技术人才有以下四大类：一是生产技术人员，主要从事生物制药、生物制品等生物产品的生产与营销；二是分析检验人员，从事药

物、食品分析或其他生物制品质量检验；三是医药产品及生物技术基础研究的动物试验辅助研发人员，主要从事实验动物的饲养及医药产品动物试验。四是生物技术研究的实验室辅助研发人员，主要从事各类生物技术研究的实验室辅助工作。上述四大类高等专业技术人员年需新增 500 人以上。从专业类型上看，由生物技术及应用专业细分出的药品生物技术和食品生物技术专业人才需求旺盛，而农业生物技术专业因传统观念、涉农专业普遍遭受冷遇等因素，在社会上出现了人才的相对过剩和人才的绝对不足的矛盾，总体需求不旺。

2.专业发展趋势

生物技术是全球发展最快的高技术之一。70 年代发明了重组 DNA 技术和杂交瘤技术；80 年代建立了细胞大规模培养转基因技术，现代生物技术制药始于八十年代初，特别是发明了 PCR 技术，使现代生物技术的发展突飞猛进，90 年代，随着人类基因组计划以及重要农作物和微生物基因组计划的实施和信息技术的渗入，相继发展起了功能基因组学，生物信息学，组合化学，生物芯片技术以及一系列的自动化分析测试和药物筛选技术和装备。目前，各种新兴的生物技术已被广泛地应用于医疗，农业，生物加工，资源开发利用，环境保护，并对制药、食品等产业的发展产生了深刻的影响。现代生物技术包括基因工程、细胞工程、酶工程、发酵工程，其中基因工程为核心技术。由于生物技术将会为解决人类面临的重大问题如粮食、健康、环境、能源等开辟广阔的前景，它与计算机微电子技术、新材料、新能源、航天技术等被列为高科技，被认为是 21 世纪科学技术的核心。目前生物技术最活跃的应用领域是生物医药行业，生物制药（常指基因重组药物）被投资者看作为成长性最高的产业之一。世界各大医药企业瞄准目标，纷纷投入巨额资金，开发生物药品，展开了面向 21 世纪的空前激烈竞争。2016 年生物技术及应用专业按照教育部招生目录细化成药品生物技术、食品生物技术和农业生物技术专业，分工更为明细，方向更为精准，能够承担起当今培养大批高技能生物技术应用性人才，来服务于社会，有利地促进地方经济的发展。

3.专业发展措施

建设生物技术及应用专业，要强调区域特色，与当地实际相结合，形成自己独特的学科专业优势。同时结合学校和系实际情况，以凝练学科专业方向为基础，培育壮大专业特色，加大人才引进和培养力度，提高教学队伍的创新能力和教学科研水平，不断提升专业的核心竞争力。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

目前，我校能够承担生物技术及应用专业教学和科研的专业实验室偏少，实践教学实习基地建设还有待进一步加强，现代化实验教学仪器设备相对较少，学生实习实训能力有待进一步提高，与同类院校相同专业的合作交流需要进一步加

强。

在当前进行开放实验项目方面上,承担和开放实验项目及人数还有待进一步提高和增加,要积极探索实验室开放的实施方式和管理模式,提高现有实验室、仪器设备等实验资源的利用率,为大学生的实验创新提供平台,创造条件。

应进一步提高和加强“大学生创新计划”的支持力度,要积极配合指导教师,提供实验场所、仪器设备及实验材料,为该计划的顺利完成提供物质保障。

专业十九: 计算机网络技术

一、培养目标与规格

计算机网络技术移动互联网专业方向培养具有良好的思想道德修养和身心素质,较高的人文素养、科学素养和艺术素养,熟悉移动互联软件开发流程和国际流行软件开发规范,具备一定的计算机网络、移动通信,移动软件开发知识,能从事移动互联网软件开发、应用、推广和维护等工作的德、智、体、美全面发展的高素质高技能人才。

二、培养能力

计算机网络技术专业 2004 年开始招生,2006 年从计算机中心合并到计算机科学系,目前在校生 86 人。2014 年开始与中兴通讯亚太区实训总部(总部下设江苏太仓和山东烟台、济宁三大培训基地)联合办学,旨在培养网络技术专业体系下具备网络技术、移动互联技术及通讯技术的复合型的移动互联网专业方向的特色创新人才。以满足产业对移动互联技术人才的多样化要求。

根据校企合作办学的特点,计算机网络技术专业依据专业方向及学生未来就业方向不同的实际情况,按照山东省实现学分制的要求,理顺了移动互联专业方向的培养要求,形成了系列课程模式,构建了“平台+模块”的课程体系,实现了完全学分制和按大类招生。其中,主要设置了通识教育系列课程、专业基础系列课程、专业核心系列课程、专业方向类系列课程、专业拓展系列课程、集中实践类系列课程等。其中通识教育系列课程 34 学分(28%), 610 课时(35%);专业基础系列课程 24 学分(20%), 402 课时(23%);专业核心系列课程 24 学分(20%), 408 课时(24%);专业选修(拓展+方向)系列课程 17 学分(15%), 307 课时(18%);集中实践类系列课程 21 学分(17%)。通过实施“平台+模块”的课程体系,将学生应用能力培养完全融于系列课程群之中,创新性地培养学生的专业基本能力、专业方向特色能力。

计算机科学系高度重视计算机网络技术专业学生创新创业教育和自主创业工作。通过制订《计算机科学系大学生创新教育活动管理办法》、《计算机科学系大学生创新创业项目经费管理办法》等一系列创新创业教育的管理规定和制度,鼓励学生自主进行创新创业实践。采用校内创业导师和校外导师相结合,构

建了以开设课程、参加赛事和项目实践为平台的创新创业指导模式，将大学生“创新创业精神”和“创新创业能力提升”的培养融入到大学生的学习和生活中，形成了创新创业意识培养、能力辅导和项目扶持一体化的创新创业指导体系。为了提高计算机科学系学生的创新创业意识和创新创业能力，计算机科学系举办了“企业大咖进校园”系列活动，共邀请了6名国内知名企业老总或专家对学生进行创新创业教育和新技术讲座，取得了良好的效果。

2018年度计算机网络技术移动互联网专业方向多次参与大学生科技创新创业实践项目，在大学生科技创新创业实践中均表现优异。

三、培养条件

1.教学经费的投入情况

学校投入到计算机网络技术专业的教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、教学研讨费用、教学差旅费用、图书资料购置费用、学生活动费用、及其他用于教学的费用等生均约1360元/生。

2.校企合作教学改革与课程建设情况

2017-2018学年，学校与各合作企业继续加大教学改革与课程建设力度。协同育人教学改革方面学年度内与青岛英谷教育科技有限责任公司签订教育部高等教育司产学合作协同育人项目3项；课程建设方面与中兴通讯亚太区实训总部联合出版《LTE移动通信技术专业导论》，共同建设《安卓IOS手机项目开发》、《JAVA程序设计》、《4G移动通信技术》、《大学生职业发展与就业指导》等课程，制订了课程标准与相应的教学大纲及修读建议；共同建设了《数据通信实训》、《JAVA程序设计实训》等集中性综合实训项目。

3.实验室建设情况

计算机科学系拥有计算机实验中心、3D打印研发中心（校级）、人工智能实验室等两个科研实验室和山东省服务外包人才培训中心，各种实验设备854台（件），总价值443万元。计算机网络技术专业主要依托计算机科学系的计算机实验中心和学校的计算机教学中心进行实验教学。计算机实验中心现有物联网技术、物联网应用实验室，网络综合布线、计算机组成原理、微机原理与接口技术、开发与测试实验室、虚拟现实技术等7个专业实验室，5个计算机专业机房；中兴通讯亚太区实训总部与济宁高新区大学园联合建立了济宁实训基地，目前已建成通信、软件、物联网等多门类实验室，仅实验室面积千余平方米，总投资超1000万，可同时容纳300多人学习。

4.师资建设情况

计算机网络技术专业现有专任教师49人。教师中具有高级职称的13人，中

级职称 32 人，博士 5 人，博士后 1 人，硕士或在职硕士 34 人，兼职硕士研究生导师 2 人。具有济宁市有突出贡献的中青年专家 1 人，校级教学名师 1 人。专任教师来源于国内外 31 所（国外 3 所）不同的院校，学缘、职称、学历结构合理，年龄层次分布均匀。企业兼职教师 60 人。

计算机科学系非常重视师资队伍建设，为了全面提高教师队伍综合素质，采取“引进”与“培养”结合，“内培”与“外训”并行、“教师下企业顶岗实践”与“行业专家到校兼职”同步的途径，提高教师学历层次和实践动手能力。2017-2018 学年，新引进博士、副教授 1 人，硕士 2 人，1 人到山东大学攻读博士学位，企业兼职教师（指导教师）8 人，共有 6 人次到中兴参加项目实训或课程培训，参加国内各类学术会议、研讨会 12 人次。

5.实践教学基地建设情况

计算机科学系与中兴通讯亚太区实训总部均十分重视实践教学基地建设。中兴通讯亚太区实训总部在山东建有烟台实训基地和济宁实训基地，济宁实训基地设在济宁高新区大学园，现有数据通信实训室和综合通信实验室两个专业实训、实验室，可同时容纳 1500 名以上学生在基地实习、实训，极大地促进了实训教学和先进技术研发工作，为校企合作深度发展提供强有力的保障。

四、培养机制与特色

为了适应社会对计算机网络技术人才的多元化要求，计算机网络技术专业从 2014 年开始与中兴通讯亚太区实训总部山东分部开展校企合作办学。基于校企合作办学，以社会需求为导向、以培养学生的网络应用能力为本，形成了由学校和合作企业共同制定人才培养方案、监控和指导教学、培训“双师型”教师、开发课程和教材、共建实验室、参与项目实训、合作安排顶岗实习和推荐就业的企业全程融入学生培养过程的应用型人才培养模式。

中兴通讯亚太区实训总部山东分部采用“2+1&1+1”学习和证书的人才培养模式。“2+1”的学习模式：学生前 2 年按大类进行基础理论学习和专业基础理论学习，第三学年在校参与中兴通讯联合专业授课和参加中兴通讯学院实训基地的就业实训培养，其中第三学年的联合培养又分两个环节，企业实训与顶岗实习，即第 5 学期在中兴通讯实训基地进行就业实训，第 6 学期到中兴通讯推荐就业单位进行顶岗实习，并且按照学校和中兴通讯的要求完成毕业设计。“1+1”证书模式：学生修满学分后，学校颁发毕业证，企业颁发中兴认证证书的证书模式。

五、培养质量

2018 年计算机网络技术专业共有毕业生 26 人，其中 1 人出国深造、1 人网签、24 人灵活就业，就业率 100%。就业同学中约有 14 名在计算机行业领域从事硬件维护、网络销售等工作，专业对口率 53.8%。截止 2018 年 10 月底，约 20%

的同学就业岗位分布在北京、上海等一线城市，约 50% 的同学就业岗位分布在济南、青岛、烟台等省内较发达城市。

从访谈和走访的情况来看，毕业生对经过三年专业学习所取得的知识、能力、素质等方面的提高都给予了积极而正面的反馈；用人单位对本专业毕业生的职业定位、技能水平、适应能力、敬业精神和责任心、对技术过程的理解和掌握，与同事相处及集体协作精神、独立工作能力、解决问题的能力等方面都给予充分的肯定，特别是在基层岗位上，一致认为本专业毕业生在工作中都较为称职，表现出较高的职业素养；用人单位对学校人才培养工作和毕业生的质量都给予了充分的肯定和高度的评价。社会各界对我校计算机网络技术专业毕业生人才培养情况反馈较好，2018 年本专业计划招生 50 人，报到 45 人，报到率 90%。

六、毕业生就业创业

结合当前大学生就业形势，立足专业发展特点，计算机网络技术专业侧重学生就业创业能力培养，开展企业讲师进课堂、大学生走访企业等就业创业宣讲体验活动，促使经验传授与实地考察相结合，激发学生自主创业意识；利用“第二课堂”鼓励学生进行创业项目和科研课题立项，培养学生的团体创业能力；积极搭建竞赛平台，组织学生参加“挑战杯”大学生科技学术作品竞赛、“挑战杯”创业计划大赛等竞赛，对学生进行培训及指导，激发学生创业潜能。

据调查，计算机网络技术专业毕业生虽大多有创业热情，但在具体创业实践中真正实现自主创业的学生所占比例不到 10%，创业规模较小，创业项目科技含量较低，多投身在淘宝、微商等投资少、风险小的电商行列，或跟随家庭创业。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

根据官方统计数据，2016 年纳入统计范围的无线互联网企业人才招聘需求整体同比去年上升了 23%，中高级管理人才和技术人才需求同比上升了 25%；在年度招聘总需求中，技术类人才招聘数占比为 51%，营销类人才招聘数占比为 33%。3-4 月份，相关猎头公司无线互联网行业接到的猎头职位委托量同比增长了 28%。据估计，未来 5 年，我国移动互联网行业人才需求将以年均 25% 以上的速度递增，移动互联网将成为整个人类生活所依赖的平台，巨大的市场份额为计算机网络技术专业的发展描述了远大的前景，为本专业方向的毕业生就业提供了可靠的保障。2017 届毕业生就业率高达 97%，学生根据自己的意愿，可就业于一线城市，也可以就业于二、三线城市，跟原专业吻合度 100%。

本专业建设的总体目标是以专业培养目标为主线，以课程建设、师资队伍建设、教材建设、实验室和实习基地建设为主要内容，在“十三五”期间，将本专业办成适应社会对人才需求、培养质量达到既定目标、就业率达到 98% 以上、具有一定专业特色、在省内具有一定竞争力的专业。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 师资队伍建设不尽合理

对策措施

(1) 进一步加强师资队伍建设：采取“内培”与“外训”相结合，“教师下企业顶岗实践”与“行业专家到校兼职”并行的途径，全面提升专业整体师资队伍学历层次和职称层次。完善学科带头人、专业方向负责人制度，以形成知识结构合理、梯队明显，具有发展潜力的师资队伍为目标，鼓励教师努力提高教学水平与科研能力。争取 3-5 年时间培养校级教学名师 2-3 人。

(2) 借助校企合作培训平台，加强青年教师培养力度。结合合作企业的年度师资培训计划，年度内派遣 3~5 位青年教师到各合作企业参加项目培训或顶岗工作；聘请中兴济宁实训基地导师担任学校兼职教师，加大企业导师授课力度；邀请行业及合作企业的工程技术人才不定期来我校兼课或讲座；对新引进教师，实行教学导师制，把好青年教师上课关，做好老教师对新教师的传帮带工作。

2. 教师科研水平整体偏低

对策措施

(1) 积极推进高层次人才引进措施，2019 年度力争引进博士（博士后）2-5 名；引进或外聘较高学术水平的专家学者 1-2 担任学科带头人或学科平台建设领路人，从而充实教师队伍，带动学科发展。

(2) 合理规划，稳步实施，积极鼓励并切实支持优秀青年教师赴国内外知名高校在职或脱产攻读博士学位；鼓励青年骨干教师到国内外著名高校及科研院所从事学术访问、研修等；加强学术交流，每年聘请行业专家或知名学者进行学术报告 4~6 次；鼓励青年教师积极申报各类教研科研项目，使其在做好教学工作的同时，不断提高科研能力；强化科研项目的立项和管理，督促现有项目按期完成，及时申报新项目，使科研项目上新台阶；为所有教师参与高水平学术会议创造有利条件。

3. 学生的实践能力不强

对策措施

(1) 在校企合作实训平台的基础上，积极拓展实习实训基地。利用学校工程实训中心与计算机教学中心，引企入校，开展企业实践（训）教学活动，保障实践教学环节的顺利进行。

(2) 构建课程实验、综合实训、顶岗实习三级实践教学体系。采用链式结构，循序渐进，由浅入深，通过精选企业内部真实项目作为实训的案例，进行实践(训)课程教学和课程实训，利用第三学年企业承担实践类课程、项目实训类课程、顶岗实习等教学内容，把知识学习和实践能力培养相统一，培养并提高学生

的专业综合实践能力。

(3) 搭建学生创新平台，探索学生创新能力培养模式。开展研究性教学改革研究和试点，引导学生进行创新型、自主型的学习，并以此作为创新性人才培养的突破口，培养学生的创新意识，训练学生的创造性思维，提高学生创造性地学习、运用知识解决问题的能力，使学生的创新素质和创新能力有明显提高。

专业二十：计算机应用技术

一、培养目标与规格

基于校企合作办学，计算机应用技术专业采用一个专业四个专业方向(即软件开发、智能物联、移动互联、虚拟现实)的创新人才培养模式，在培养学生基本素质和基本专业能力共性要求的基础上，每个专业方向又有个性化的培养要求，即培养学生的专业方向特色以及行业岗位的实践操作能力，满足产业对计算机应用技术人才的多样化要求。

1.四个专业方向的共性培养目标

本专业培养具有良好的思想道德修养和身心素质、较高的文化品质和科学素养，良好的沟通能力和团队合作精神，一定的外语运用能力，具备一定的创新、创业、竞争、岗位意识，掌握计算机学科的基本理论、基本方法和基本技能，能适应岗位技术进步和社会需求的变化中的应用型人才。

2.四个专业方向的个性培养目标（即专业方向特色）

(1) 软件开发专业方向培养掌握计算机应用技术软件外包方向的专业基本理论、基本方法和基本技能，具有一定的软件开发、测试和应用能力，能满足服务外包产业发展需要，从事计算机软件的开发、应用和维护的高素质高技能软件外包人才。

(2) 智能物联专业方向培养掌握智能物联的知识与技术，具备运用软件技术、传感技术及嵌入式技术等进行信息标识、获取、处理、传输和控制等智能物联工程的实践应用能力，能够在软件行业和智能物联行业中从事系统集成、技术推广应用、物联网运营和管理等工作的德、智、体、美全面发展的高素质高技能人才。

(3) 移动互联专业方向培养熟悉移动互联软件开发流程和国际流行软件开发规范，具备一定的移动互联网知识、嵌入式软件开发知识，能从事移动嵌入式软件开发和维护工作的应用型人才。

(4) 虚拟现实专业方向培养掌握虚拟现实技术的基本知识和基本技能，具备较强的应用虚拟现实开发工具进行计算机数字媒体作品和3D动画设计与制作能力，能够从事计算机网页设计、计算机交互式动画、计算机软件开发、3D模型制作、3D影视动画制作、互联网增值产品的研发相关的应用型人才。

二、培养能力

计算机应用技术专业前身是计算机教育专业。计算机教育专业 1999 年开始招生，2006 年从数学系合并到计算机科学系，2007 年计算机教育专业更名为计算机应用技术。在与青岛英谷教育科技股份有限公司合作建设计算机应用技术三个专业方向（即软件外包、智能物联、移动互联）的基础上，2016 年与山东骏文科技股份有限公司合作办学，共同举办计算机应用技术虚拟现实技术专业方向，实现了一个专业四个专业方向的人才培养模式。

计算机应用技术专业现有在校生 280 人。根据山东省学分制改革工作的要求，2017 年计算机应用技术与青岛英谷校企合作软件外包、智能物联、移动互联三方向实现大类招生。各专业方向人数如下表：

计算机应用技术专业在校人数统计表

序号	专业	年级	2016	2017	2018	合计	合作企业
1	智能物联		8			8	英谷
2	软件外包		27			27	英谷
3	移动互联		10			10	英谷
4	虚拟现实技术		15	26	32	73	骏文
5	计算机应用技术（三方向）			68	94	162	英谷
合计			60	94	126	280	

基于校企合作办学，计算机应用技术专业依据四个专业方向及学生未来就业方向不同的实际情况，根据山东省学分制改革工作的要求，理顺了各专业方向的培养要求，形成了系列课程模式，构建了“平台+模块”的课程体系，为实现学分制和按大类招生奠定了基础。其中，主要设置了通识教育系列课程、专业基础系列课程、专业核心系列课程、专业方向类系列课程、专业拓展系列课程、集中实践类系列课程。其中通识教育系列课程 34 学分（28%），610 课时（35%）；专业基础系列课程 22 学分（18%），370 课时（21%）；专业核心系列课程 24 学分（20%），408 课时（24%）；专业选修（拓展+方向）系列课程 19 学分（17%），339 课时（20%）；集中实践类系列课程 21 学分（17%）。通过实施“平台+模块”的课程体系，将学生应用能力培养完全融于系列课程群之中，创新性地培养学生的专业能力和专业特色能力。

同时，通过制订《计算机科学系大学生创新教育活动管理办法》、《计算机科学系大学生创新创业项目经费管理办法》等一系列创新创业教育的管理规定和制度，鼓励学生自主进行创新创业实践。校内创业导师和校外导师相结合，构建了以开设课程、参加赛事和项目实践为平台的创新创业指导模式，将大学生“创新创业精神”和“创新创业能力提升”的培养融入到大学生的学习和生活中，形成

了创新创业意识培养、能力辅导和项目扶持一体化的创新创业指导体系。深化与青岛英谷教育科技有限公司、山东骏文科技信息有限责任公司合作，聘请企业专家、项目经理来校开展创新创业宣讲活动，整合利用校园、网络等资源鼓励学生开展模拟创业活动，体验商业环境和商业行为，降低大学生创业风险，提高创新创业能力和职业素质。

为了提高计算机科学系学生的创新创业意识和创新创业能力，计算机科学系举办了“企业大咖进校园”系列活动，共邀请了6名国内知名企业老总或专家对学生进行创新创业教育和新技术讲座，取得了良好的效果。

三、培养条件

1.教学经费的投入情况

学校投入到计算机应用技术专业的教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、教学研讨费用、教学差旅费用、图书资料购置费用、学生活动费用、及其他用于教学的费用等生均约1360元/生。

2.校企合作教学改革与课程建设情况

2017-2018学年，学校与各合作企业继续加大教学改革与课程建设力度。协同育人教学改革方面学年度内与签订教育部高等教育司产学合作协同育人项目5项；课程建设方面与青岛英谷教育科技有限公司出版《云计算与虚拟化技术》、《IOS程序设计及实践》、《大数据开发与应用》三本教材；与山东骏文科技公司联合编写了《Winky Parkour实训手册》和《物理仿真实验实训手册》两本实训手册。根据山东省学分制改革工作的要求，与各合作企业在调研的基础上重新修订了人才培养方案，制订了系列课程标准与相应的教学大纲及修读建议。

3.实验室建设情况

计算机科学系拥有计算机实验中心、3D打印研发中心（校级）、人工智能实验室等两个科研实验室和山东省服务外包人才培训中心，各种实验设备854台（件），总价值443万元。计算机应用技术专业主要依托计算机科学系的计算机实验中心和学校的计算机教学中心进行实验教学。

计算机实验中心现有物联网技术、物联网应用实验室，网络综合布线、计算机组成原理、微机原理与接口技术、开发与测试实验室、虚拟现实技术等7个专业实验室，5个计算机专业机房，2018年学校投入43万元新建虚拟现实技术实验室用于虚拟现实技术专业的教学和科研工作；青岛英谷根据与济宁学院计算机科学系合作培养人才需求，投入实训设备15套，总价值20余万元，用于专业教师教学研究。

4. 师资建设情况

计算机科学系现有教职工 58 人，其中专任教师 49 人。教师中具有高级职称的 13 人，中级职称 32 人，博士 5 人，博士后 1 人，硕士或在职硕士 34 人，兼职硕士研究生导师 2 人。具有济宁市有突出贡献的中青年专家 1 人，校级教学名师 1 人。专任教师来源于国内外 31 所（国外 3 所）不同的院校，学缘、职称、学历结构合理，年龄层次分布均匀。企业兼职教师 60 人。

计算机科学系非常重视师资队伍建设，为了全面提高教师队伍综合素质，采取“引进”与“培养”结合，“内培”与“外训”并行、“教师下企业顶岗实践”与“行业专家到校兼职”同步的途径，提高教师学历层次和实践动手能力。2017-2018 学年，新引进博士、副教授 1 人，硕士 2 人，1 人到山东大学攻读博士学位，企业兼职教师（指导教师）的数量增至 36 人，共有 17 人次到合作企业参加项目实训或课程培训（其中青岛英谷 12 人次、山东骏文 5 人次），参加国内各类学术会议、研讨会 12 人次。

5. 实践教学基地建设情况

计算机科学系各合作企业均十分重视实践教学基地建设。2018 年学校投入 43 万元新建虚拟现实技术实验室用于虚拟现实技术专业的教学和科研工作。山东骏文科技公司总部迁于济南市高新区创新谷产业基地，实训面积 5000 余平方米，能够同时容纳 2000 学生实训，同时配套有完善的食堂、休闲场所。2017 年 5 月，青岛英谷教育科技股份有限公司启动了崂山区 5000 平米的实训场所的建设工作，预计 2019 年完成建设工作。届时该实训基地可同时容纳 3000 名以上学生在基地实训，将极大地促进实训教学和先进技术研发工作，为校企合作深度发展提供强有力的保障。

四、培养机制与特色

为了适应社会对计算机应用技术人才的多元化要求，计算机应用技术专业在与青岛英谷教育科技有限责任公司（原青岛东合信息技术有限公司）开展校企合作办学的基础上，2016 年与山东骏文科技有限公司合作举办计算机应用技术虚拟现实专业方向。校企合作采取“2+1”应用人才培养模式，即将专科 3 年划分为 2 年的基础课程、1 年的实训（习）课程（在企业完成）二个阶段。

基于校企合作办学，以社会需求为导向、以培养学生的计算机应用能力为根本，形成了由学校和合作企业共同制定人才培养方案、监控和指导教学、培训“双师型”教师、开发课程和教材、共建实验室、参与项目实训、合作安排顶岗实习和推荐就业的企业全程融入学生培养过程的应用型人才培养模式。

青岛英谷教育科技有限责任公司校企合作办学以行业需求为核心，强调并遵循“突出应用型人才培养，岗位对应课程、校企同步”的理念，按照“对准市场

设专业，对准岗位设课程，对准实践抓教学，对准行业抓就业，学校计划内招生，学校与企业共同培养、协同就业”的教学改革思路，构建“平台+模块”的课程体系，形成校企合作的应用性人才培养机制。由合作企业实施第五学期的课程教学和项目实训，“企业实训联盟”实施第六学期的生产实习，完成顶岗实习，解决了“毕业生求职难、企业求才难”和“教学与研发及生产实际脱节”等问题，为实现毕业生高质量就业提供了解决方案。

山东骏文科技有限责任公司依托 ardi3DVR 交互呈现技术资源平台，采用线上和线下相结合教学方式，通过“2+1”培养模式，即前二学年在学校完成文化课、通识课、专业基础课和专业方向课的学习，每学期末在校内集中 2 周的企业综合实训，第三学年进入骏文产业基地进行顶岗实训，培养社会需要的虚拟现实技术设计与开发的应用型人才。

五、培养质量

计算机应用技术专业从 1999 年招生以来，共有 16 届毕业生。2018 年计算机应用技术专业共有毕业生 112 人，其中 21 人考取专升本，87 人就业，就业率 96.43%。就业同学中约有 50% 在计算机行业领域从事硬件维护、网络销售等工作，10% 的同学从事软件开发与设计工作，专业对口率 60%。截止 2018 年 10 月底，约 10% 的同学就业岗位分布在北京、上海等一线城市，约 30% 的同学就业岗位分布在济南、青岛、烟台等省内较发达城市。

从访谈和走访的情况来看，毕业生对经过两年专业学习所取得的知识、能力、素质等方面的提高都给予了积极而正面的反馈；用人单位对本专业毕业生的职业定位、技能水平、适应能力、敬业精神和责任心、对技术过程的理解和掌握，与同事相处及集体协作精神、独立工作能力、解决问题的能力等方面都给予充分的肯定，特别是在基层岗位上，一致认为本专业毕业生在工作中都较为称职，表现出较高的职业素养；用人单位对学校人才培养工作和毕业生的质量都给予了充分的肯定和高度的评价。社会各界对计算机应用技术专业毕业生人才培养情况的总体反馈较好，2018 年本专业计划招生 144 人，报到 126 人，报到率 87.50%。

六、毕业生就业创业

计算机应用技术专业在向学生开设创新创业教育课程的基础上，按照“搭建平台、典型引路、积极引导、重在普及”的工作思路，建立健全大学生创新创业教育工作机制。以培养学生的创新精神和创新能力为目标，以“中国软件杯”、“挑战杯”和山东省大学生科技文化艺术节竞赛为抓手，积极动员学生参加各类创业社团，探索创新创业能力阶梯培养模式。计算机应用技术专业毕业生中多数同学虽有创业热情，但在具体创业实践中真正实现自主创业的学生所占比例不到 10%，创业规模较小，创业项目科技含量较低，多投身在淘宝、微商等投资少、

风险小的电商行列，或跟随家庭创业。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1.专业发展趋势分析

从国家政策层面看：《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》明确指出，坚持战略和前沿导向，加快突破新一代信息通信、新能源、新材料、航空航天、生物医药、智能制造等领域核心技术。深入实施“互联网+”行动计划，促进互联网深度广泛应用，带动生产模式和组织方式变革，形成网络化、智能化、服务化、协同化的产业发展新形态。积极推进云计算和物联网发展，鼓励互联网骨干企业开放平台资源，加强行业云服务平台建设，支持行业信息系统向云平台迁移。推进物联网感知设施规划布局，发展物联网开环应用。推进信息物理系统关键技术研发和应用。建立“互联网+”标准体系，加快互联网及其融合应用的基础共性标准和关键技术标准研制推广。重点强化科技创新2030 重大项目建设（国家网络空间安全、智能电网、大数据智能制造和机器人等一批项目）。国家今后重点发展的信息技术、软件服务外包、大数据、云计算、物联网、互联网+、智慧农业、智能电网等工程项目，将为计算机应用技术专业的毕业生提供大量就业机会。

从行业发展的情况看：工信部发布的“2018 年软件业经济运行情况”显示2018 年 1-8 月软件业经济运行情况，我国软件业务收入持续上升，1-8 月累计收入 39453 亿元，同比增长 14.8%，增速同比提高 1 个百分点，与 1-7 月持平；除此之外，我国软件和信息技术服务业从业平均人数 617 万人，增长 5.5%，增速同比提高 1.7 个百分点；从业员工工资总额增长 13.2%，行业人均工资增长 7.3%。

(1)总体运行情况

软件业务收入持续较快增长。1-8 月，我国软件和信息技术服务业完成软件业务收入 39453 亿元，同比增长 14.8%，增速同比提高 1 个百分点，与 1-7 月持平。

效益情况逐步向好。1-8 月，全行业实现利润总额 4924 亿元，同比增长 13.7%，增速同比提高 1.6 个百分点，比 1-7 月提高 0.2 个百分点。

出口增速小幅回升。1-8 月，软件业实现出口 350.5 亿美元，同比增长 3.4%，增速同比提高 2.8 个百分点，比 1-7 月提高 0.7 个百分点。其中，外包服务出口增长 8.1%，增速同比提高 2.5 个百分点，比 1-7 月提高 0.3 个百分点。

从业人数稳步增加，工资水平保持增长。1-8 月，我国软件和信息技术服务业从业平均人数 617 万人，增长 5.5%，增速同比提高 1.7 个百分点；从业员工工资总额增长 13.2%，行业人均工资增长 7.3%。

(2)分领域运行情况

软件产品收入稳步增长，信息安全产品和工业软件产品发展态势良好。1-8月，全行业实现软件产品收入 11720 亿元，同比增长 12%，增速与去年同期持平，比 1-7 月回落 0.9 个百分点，在全行业收入中占比为 29.7%。其中，信息安全产品和工业软件产品分别增长 14.5% 和 14.1%，增速均高于软件产品平均水平。

信息技术服务收入加快增长，在线运营及平台类信息技术服务收入增势突出。1-8 月，全行业实现信息技术服务收入 21942 亿元，同比增长 18.5%，增速同比提高 2.5 个百分点，比 1-7 月提高 0.3 个百分点，在全行业收入中占比为 55.6%。其中，运营相关服务收入增长 24.1%，电子商务平台技术服务收入增长 19.2%；集成电路设计服务收入增长 7%；其他信息技术服务（包括信息技术咨询设计服务、系统集成、运维服务、数据服务等）增长 16.8%。

(3)分地区运行情况

东部地区增长快于上年水平，中西部地区软件业务收入增速小幅回落。1-8 月，东部地区完成软件业务收入 31365 亿元，增长 15%，增速同比提高 1.6 个百分点，占全国软件业务收入的比重为 79.5%。中部地区完成软件业务收入 1831 亿元，增长 17%，增速同比回落 1.2 个百分点，比 1-7 月回落 1.8 个百分点，但仍高出全国平均水平 2.2 个百分点。西部地区完成软件业务收入 4558 亿元，增长 14.4%，增速同比回落 3.6 个百分点。东北地区完成软件业务收入 1699 亿元，增长 9%，增速同比提高 3 个百分点。

主要软件大省产业态势良好，部分省市增势突出。产业总量居前 5 名的广东、江苏、北京、浙江、山东完成软件业务收入累计占全国比重为 64.7%，分别增长 13.4%、11.4%、19.6%、19.2% 和 14.2%，与去年同期相比，广东省增速基本持平，江苏省增速回落 1.7 个百分点，北京、浙江和山东增速分别提高 8.2、0.6 和 0.8 个百分点，其中北京和浙江增速高出全国平均水平 4.8 和 4.4 个百分点。产业发展增速居前 5 名的海南、安徽、广西、河南和宁夏，软件业务收入分别增长 164.3%、32.2%、27.5%、20.5% 和 20.3%，增势较为突出。

中心城市软件业收入稳步增长，增速略低于全国水平。1-8 月，全国 15 个副省级中心城市实现软件业务收入 21771 亿元，占全国软件业的比重为 55%，同比增长 14.2%，增速低于全国平均水平 0.6 个百分点，比 1-7 月增速回落 0.2 个百分点。其中，宁波、杭州、武汉等 7 个城市的软件业务收入增速超过全国平均水平。1-8 月，中心城市软件业完成利润总额 2676 亿元，增长 12.1%，增速低于全国平均水平 1.6 个百分点。中心城市人均工资增长 10.8%，超过全国平均增速 3.5 个百分点。

综上所述，软件和信息技术产业在今后五年乃至更长时间，依旧会保持高速发展，大数据、移动互联、智能物联、网络安全、软件开发依旧是人才需求旺盛

的行业。

2.各专业方向的社会人才需求情况

软件开发专业方向

根据国家工信部《软件和信息技术服务业发展规划（2016—2020 年）》中的数据，截止到 2015 年软件企业数已经达到 3.8 万家，从业人数达到 574 万人，到 2020 年，产业规模进一步扩大，软件从业人员将达到 900 万人。我国软件人才需求以每年接近 10% 的速度增长，每年新增需求从业人数近百万。

从企业招聘情况看，Java 开发工程师需求量最大，一般要求具备 Web、SSH、SSM 框架、数据库等开发技术；基于 .NET 平台的 C# 开发工程师同样具有很大的需求；基于云服务的大数据应用工程师人才急缺，依托云计算、大数据应用，也需要大量拥有 Java 语言背景的开发工程师；所以今后 Java 开发方向人才需求持续上升，并对人才提出更高的要求。

智能物联专业方向

由于“十二五”期间我国在物联网关键技术研发、应用示范推广、产业协调发展和政策环境建设等方面取得了显著成效。工信部在《物联网发展规划(2016-2020)》中提出要在智能制造、智能农业、智能家居、智能交通和车联网、智慧医疗和健康养老和智慧节能环保等多个重点领域应用示范工程，特别是工信部在 2017 年 6 月 16 日，正式公布了《全面推进移动物联网建设发展的通知》，要求到 2017 年末网络覆盖主要城市，明确物联网部署进度，政策推进力度超预期。据 ID 预测，2020 年全球将超过 250 亿台设备联网，同时在网用户将达 44 亿人。越来越多的智能硬件产品、可穿戴设备、智能传感器的面世，车联网、智慧物流、智能家居等细分市场也将开始快速成长。全球物联网设备的爆发式增加，将导致物联网人才需求的快速增长。

移动互联专业方向

近几年里，移动通信和互联网成为当今世界发展最快、市场潜力最大、前景最诱人的两大业务，移动互联网将移动通信和互联网二者结合起来，必然创造出无法估计的市场规模。一方面，智能手机和其他移动智能终端的普及和应用，奠定了移动互联网的硬件基础；另一方面，移动互联网所衍生出的移动购物、互联网金融、交通旅行、在线教育的应用服务愈发完善，并加速推向市场，成为市场规模快速增长的主要原因。

目前，移动电商、移动广告和手机游戏是移动互联网领域最有价值的业务领域。移动购物的便利性越来越突出，在主流电商平台的大力推动下，消费者对于通过移动端购物的接受程度亦大大增加，用户移动购物习惯已经养成；移动广告市场保持高速增长，预计复合增速 30%。市场层面来看，目前我国国内移动广告

规模仍在高速增长阶段，预计 2019 年移动广告市场规模为 4842.5 亿元，17-19 年复合增长率接近 30%。截止到 2018 年 6 月，中国手机游戏用户规模明显提高，达到 4.58 亿，占手机网民(7.88 亿)的 58.2%。

从资本投入情况看，2017 全年，中国本地生活服务 O2O 整体市场规模达 9992 亿元，与 2016 年相比增长 71.5%，逼近万亿大关。目前，O2O 模式仍然备受众多传统企业和消费者欢迎，O2O 市场总体上仍将持续扩大。由于移动互联网的高速发展，移动互联网领域的人才需求飞速增加，据估计，未来 5 年，我国移动互联网行业人才需求总缺口将达到 1000 万左右。

虚拟现实技术专业方向

虚拟现实（VR,Virtual Reality）技术被视为当前全球科技界公认的一大“风口”，成为全球新一代信息技术的焦点。2014 年只有 20 万虚拟现实活跃用户。这一数字在 2017 年增加到了 9000 万，到 2018 年预计会大幅增加到 1.7 亿用户，几乎是 2017 年的两倍。

全球职场社交平台领英最新发布的一项大数据报告同时显示，高质量、专业的 VR 人才储备并不充分，且大多分布在欧美等发达国家，如美国汇聚全球近 40%的 VR 人才，而中国 VR 人才数量占全球 2%。但从当前全球范围内发布的 VR 职位需求量来看，中国 VR 人才需求量远高于欧美国家，排名全球第二。

据艾媒咨询数据显示，2016 年中国 VR 市场规模为 34.6 亿元，尽管当前这一规模还处在比较小的水平，但是市场规模增长速度非常快，预计 2018 年中国 VR 市场将突破百亿元大关。未来五年中，VR 市场的年复合增长率将超过 80%。预计到 2021 年，中国会成为全球最大的 VR 市场，行业整体规模将达到 790.2 亿元。但由于 VR 的核心技术涉及到图形图像、输入算法、交互、光学等尖端领域，造成了目前在这个复合度极高的行业领域里，大量缺乏专业技术人才或复合型技术应用。甚至于专业猎头开出 100 万元年薪也找不到人才。产业内容、应用与人才储备的不足正成为制约产业发展的“短板”，产业生态圈亟待完善。

行业的发展使得虚拟现实专业毕业生的需求持续增长。根据对 VR 行业的应用调研可知，在建筑、房产、教育、城市规划、室内规划、游戏开发等行业单位对虚拟现实专业人才需求较多的岗位为 VR 项目经理、VR 研发工程师、VR 产品经理、VR 视觉算法工程师、VR 游戏工程师、VR 游戏评测师、VR 主美、VR 室内设计、VR 平面设计、VR 销售代表等。未来，VR 领域专业人才的需求将不少于目前对游戏人才的需求，预测将超过百万。

3.专业发展措施

按照计算机应用技术专业发展的现状和社会需求情况，本专业建设的总体目标是以专业培养目标为主线，以课程建设、师资队伍建设、教材建设、实验室和

实习基地建设为主要内容，在“十三五”期间，将本专业办成适应社会对人才需求、培养质量达到既定目标、就业率达到 98% 以上、具有一定专业特色、在省内具有一定竞争力的专业。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 师资队伍建设不尽合理

对策措施

(1) 进一步加强师资队伍建设：采取“内培”与“外训”相结合，“教师下企业顶岗实践”与“行业专家到校兼职”并行的途径，全面提升专业整体师资队伍学历层次和职称层次。完善学科带头人、专业方向负责人制度，以形成知识结构合理、梯队明显，具有发展潜力的师资队伍为目标，鼓励教师努力提高教学水平与科研能力。争取 3-5 年时间培养校级教学名师 2-3 人。

结合合作企业的年度师资培训计划，年度内派遣 3~5 位青年教师到各合作企业参加项目培训或顶岗工作；根据中兴通讯亚太区实训总部山东分部新建实训基地入驻高新区大学园的实际状况，聘用合作企业导师担任兼职教师，从而加大企业导师授课力度；邀请行业及合作企业的工程技术人才不定期来我校兼课或讲座；对新引进教师，实行教学导师制，把好青年教师上课关，做好老教师对新教师的传帮带工作。

2. 教师科研水平整体偏低

对策措施

(1) 积极推进高层次人才引进措施，2019 年度力争引进博士（博士后）2-5 名；引进或外聘较高学术水平的专家学者 1-2 担任学科带头人或学科平台建设领路人，从而充实教师队伍，带动学科发展。

(2) 合理规划，稳步实施，积极鼓励并切实支持优秀青年教师赴国内外知名高校在职或脱产攻读博士学位；鼓励青年骨干教师到国内外著名高校及科研院所从事学术访问、研修等；加强学术交流，每年聘请行业专家或知名学者进行学术报告 4~6 次；鼓励青年教师积极申报各类教研科研项目，使其在做好教学工作的同时，不断提高科研能力；强化科研项目的立项和管理，督促现有项目按期完成，及时申报新项目，使科研项目上新台阶；为所有教师参与高水平学术会议创造有利条件。

3. 学生的实践能力不强

对策措施

(1) 在校企合作实训平台的基础上，积极拓展实习实训基地。利用学校新建工程实训中心与计算机教学中心，引企入校，开展企业实践（训）教学活动，保障实践教学环节的顺利进行。

(2) 构建课程实验、综合实训、顶岗实习三级实践教学体系。采用链式结构,循序渐进,由浅入深,通过精选企业内部真实项目作为实训的案例,进行实践(训)课程教学和课程实训,利用第三学年企业承担实践类课程、项目实训类课程、顶岗实习等教学内容,把知识学习和实践能力培养相统一,培养并提高学生的专业综合实践能力。

(3) 搭建学生创新平台,探索学生创新能力培养模式。开展研究性教学改革研究和试点,引导学生进行创新型、自主型的学习,并以此作为创新性人才培养的突破口,培养学生的创新意识,训练学生的创造性思维,提高学生创造性地学习、运用知识解决问题的能力,使学生的创新素质和创新能力有明显提高。

专业二十一：体育教育

一、培养目标与规格

培养具有良好的思想道德修养和身心素质、较高的文化品质和科学素养、较强的体育专业基本知识、基本技能和教育教学能力,能胜任学校体育教育、教学、业余训练和竞赛工作,并能从事学校体育管理、适应素质教育要求和基础教育发展需要的高素质专业化教师。

二、培养能力

体育教育专业(专业代码 660211)设置人体解剖学、人体生理学、体育保健学、学校体育、体育心理学、田径、体操、篮球、排球、足球、武术等专业核心课程,学业修满 120 学分(2110 学时)设有 4 个专业实验室(运动生理学、运动解剖学、体育心理学和体育保健学)和 1 个体测测试中心。现有专业教师 36 人。其中,现有专业教师 36 人(表 1)。其中,教授 3 人,副教授 10 人,市优秀青年科技人才 1 人;有国家级裁判 2 人,国家一级裁判 9 人,国家一级社会指导员 1 人;本专业不同学科的发展各具特色,运动人体科学、体育人文社会学、体育教学与训练、民族传统体育均有教授或市级有突出贡献的专家担任。具有博士学位的教师 1 人,具有硕士学位的教师 24 人,高职称比 36.11%,硕博比 66.7%,职称、学历、学缘、年龄等结构合理,教师队伍素质精良、整体实力强。专任教师中分别有近 20 种不同风格、不同类型学校的教育背景,各主干课程师资阵容整齐。该专业 2018 年在校生为 108 人。

体育教育专业教师队伍一览表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	学历	学位	所学专业	任教课程	备注
1	韩华	男	55	教授	大学本科	教育学学士	体育教育	体操、中学体育教材教法	兼运动康复专业《体育科研方法》
2	刘鹏	男	57	教授	函授本科	无	汉语言文学	武术	兼运动康复专业《太极拳与推手》和《太极器械健身法》
3	严德一	男	55	教授	函授本科	无	体育教育训练学	运动处方原理与方法	兼运动康复专业《体育保健学》和《体育测量与评价》
4	徐刚	男	42	副教授	硕士研究生	教育学硕士	体育教育训练学	运动生物力学 体育教学技能	兼运动康复专业《运动康复生物力学》
5	曾玉山	男	45	副教授	博士	教育学博士	体育教育训练学	体育概论、体育科研方法、体育史	
6	马福平	男	55	副教授	大学本科	教育学学士	体育教育	乒乓球、运动解剖学	兼运动康复专业《乒乓球》
7	冷永强	男	55	副教授	大学本科	教育学学士	体育教育	排球、体育心理学	兼运动康复专业《康复心理学》
8	谈晓矛	男	55	副教授	大学本科	教育学学士	体育教育	足球、休闲体育学	兼运动康复专业《户外运动》
9	胡本东	男	48	副教授	硕士研究生	教育学硕士	体育教育	篮球	
10	任慧一	男	44	副教授	硕士研究生	教育学硕士	体育人文社会学	体育史 足球	
11	李文杰	男	50	副教授	大学本科	教育学硕士	体育教育学	田径	
12	朱强	男	47	副教授	硕士研究生	教育学硕士	民主传统体育学	武术	兼运动康复专业《中国传统体育养生学》
13	杨大志	男	44	副教授	硕士研究生	教育学硕士	体育教育训练学	运动训练学 足球	

14	郭斌	男	54	讲师	大学本科	教育学学士	体育教育	篮球	
15	王金伟	男	46	讲师	硕士研究生	教育学硕士	体育教育	体育概论 学校体育学	
16	孙敏	女	38	讲师	大学本科	教育学学士	体育教育	运动生理学	兼运动康复专业《运动生理学》和《神经康复学》
17	周玉红	女	45	讲师	硕士研究生	教育学硕士	体育教育训练学	体育教学论	
18	宋丽维	女	39	讲师	硕士研究生	教育学硕士	体育课程与教学论	体育学概论 学校体育学 排球	
19	刘俊来	男	44	讲师	硕士研究生	教育学硕士	体育人文社会学	篮球 体育管理	
20	杨皖霖	女	37	讲师	硕士研究生	教育学硕士	体育教育训练学	健美操 体育舞蹈 团体操创编	
21	常宝芳	女	38	讲师	硕士研究生	教育学硕士	体育教育训练学	体育统计学	兼运动康复专业《医学统计学》
22	陈龙	男	39	讲师	硕士研究生	教育学硕士	体育人文社会学	网球 体育经济学	兼运动康复专业《网球》
23	翟兆峰	男	38	讲师	硕士研究生	教育学硕士	体育人文社会学	乒乓球 体育绘图	兼运动康复专业《乒乓球》
24	姜斌	男	44	讲师	硕士研究生	教育学硕士	体育教育训练学	田径 户外运动	兼运动康复专业《户外运动》
25	宋正义	男	39	讲师	大学本科	教育学硕士	体育人文社会学	体操 中学体育教材教法	兼运动康复专业《康复体操》
26	马东顺	男	35	助教	硕士研究生	教育学硕士	民族传统体育学	武术 太极拳与推手	兼运动康复专业《武术健身功法》、《导引养生功法》和《健身气功功法》
27	徐晖	女	40	讲师	硕士研究生	教育学硕士	体育人文社会学	运动解剖学	兼运动康复专业《功能解剖学》和《肌肉骨骼康复学》

28	戴瑞磊	男	46	讲师	大学本科	教育学硕士	体育教育训练学	健康教育学	兼运动康复专业《运动营养学》和《运动处方原理与方法》
29	孔伟	女	48	副教授	硕士研究生	教育学硕士	体育人文社会学	体育保健学	兼运动康复专业《社区康复》和《推拿与按摩》
30	高燕燕	女	47	讲师	大学本科	教育学学士	体育教育训练学	排球 健美操	兼运动康复专业《运动营养学》
31	何茂贵	男	33	讲师	硕士研究生	教育学硕士	体育教育训练学	体操 体育心理学 网球	兼运动康复专业《康复心理学》
32	罗立杰	男	31	讲师	硕士研究生	教育学硕士	运动人体科学	运动生理学	兼运动康复专业《体育康复学》、《康复医学概论》和《物理治疗学》
33	林绍伍	男	33	讲师	大学本科	体育硕士	体育教育训练学	武术	兼运动康复《武术健身功法》和《太极器械健身法》
34	金超	男	29	助教	硕士研究生	教育学硕士	体育教育训练学	体育科研方法 运动生物化学	兼运动康复专业《运动生物化学》
35	王继珍	男	41	讲师	硕士研究生	教育学硕士	体育教育训练学	武术	
36	贾利霞	女	33	助教	硕士研究生	教育学硕士	体育教育训练学	田径、健美操	

三、培养条件

1、教学经费投入

2018 年体育教育专业（专科）共 11.56 万元（人均投入元 1156 元）教学经费。

2、教学设施齐备

在原固定资产 120 余万元的基础上，2017 年对各项设备的附件进行了完善性充实。有力的推动了研究所相关科研工作的开展，确保专业实验教学的正常进行。也为体育教育专业人才的培养提供了重要的物质保证。而且校图书馆和系资料室纸质图书、中外文期刊，以及国内中文全文电子期刊和硕、博士论文数据库建设齐全，集校园网网络管理、教学管理、教学资源、远程教育、教师培训等功能于一体。

专业建设投入以及仪器设备原值（单位：万元）

本专业的仪器设备原值	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2017 年	累计投入的专业建设经费
120	400	55.35	19.91	39	11.56	525.82

3、不断强化师资队伍建设。

2018 年体育系体育教育专业共派出 7 人（10 人次）参加短期课程培训，强化提高了任课教师相关课程的教学能力和水平。

4、巩固稳定的专业教学实习基地和运动训练实习基地。

本专业注重实践教学，突出学生能力培养。学生在学校体育竞赛和市级体育比赛中有充足的体育裁判实习机会。一年来，体育系不断加强实验教学、教育实习、运动训练实习、体育裁判实习等实践教学环节，取得明显实效。同时突出学生能力的培养。

5、不断完善教学场馆设施

积极协调学校改进风雨教学场馆建设，在学校领导的大力协助下，在 2018 年建设了体能训练与健身房（220 平方米）、修缮了风雨操场（2300 平方米），这给专业教学提供了切实环境保障。

四、培养机制与特色

1、科学合理地构筑教学团队，培育优势方向，加强专业学科的团队建设，带动了本专业的不断发展。

2、以科研为先导，以科研促教学，教学科研成果丰硕

始终坚持以科研为先导，以科研促教学，不断促进体育教育专业的教育教学改革。2018 年承担省部级科研立项 4 项、市厅级科研立项 1 项，校级科研立项 1 项；结题省教育厅教学研究项，在国内核心期刊发表论文 6 篇，其中，核

心 B 1 篇、国家级 2 篇、本科学报 2 篇、省级 1 篇。 举办学术报告 2 场；5 人 7 人次参加了国内学术交流。

3、多年专业基础理论课程的建设积淀，为专业发展奠定了丰厚的底蕴。体育教育专业基础理论的学习对培养优秀的本专业应用型高级专门人才具有十分重要的作用，主干课程主要包括运动解剖学、人体生理学、体育保健学、学校体育学、体育心理学、体育史等。经过多年的建设，省级精品课程 1 门，校级精品课程 5 门。

4、把提升“学生专业核心竞争力”的理念贯穿于体育教育专业人才培养的全过程。根据目前就业形势及以后的发展，考虑学生特长、社会需求，通过针对性培养，强化专业基础和基本技能的同时融入素质培养，发展个性，注重创新。以培养良好的从教素质为主，兼顾研究素质、动手能力的培养。在本科课程方案的制定、教学大纲制定、以及整个教育教学过程中，将提升“学生专业核心竞争力”的理念贯穿始终，努力提高学生专业的社会适应能力和专业的市场适应能力。

5、不断完善教学场馆设施

积极协调学校改进风雨教学场馆建设，在学校领导的大力协助下，在 2017 年建设了瑜伽房（66 平方米）。启用了东餐厅三楼为专业乒乓球和公体武术教室（1250 平方米）。新建了铁饼和链球护笼场地；并把体育系 A404、A405 教室（126 平方米）改装成了多媒体教室。这给专业教学提供了切实环境保障。

五、培养质量

体育教育专业 2018 年共培养专科生 33 人，毕业率为 100%，学生专升本 20 人（升本率达 60.61%），就业率达 100%。专业对口率为 60.61 %（创济宁学院最高），就业单位满意率及社会对专业的的评价均较高，学生就读该专业的意愿较强，在全省同类院校专业建设发展中，具有较强的竞争优势，且深受用人单位好评。2018 年省内一次录取率为 100%，报道率为 90%。

六、毕业生就业创业

认真贯彻《国务院关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、《山东省人民政府办公厅关于促进创业带动就业的意见》以及我校关于大学生就业与创业相关文件精神，并积极采取一定措施做好就业与创新创业教育工作：

1、营造鼓励创新创业的良好舆论氛围。加强对大学生创新创业的新闻宣传和舆论引导，树立大学生创新创业先进典型，积极倡导敢为人先、宽容失败的创新文化，形成大众创业、万众创新的浓厚氛围。

2、认真开展好大学生职业生涯规划与就业指导课程的教学工作，让学生从大一开始学会规划自身的职业生涯与就业取向。帮助大学生转变就业观念、培育创业意识、树立创业信心。

3、改革毕业论文的撰写模式，强化论文的创新性和实践内容。通过课堂教学、实验实习、毕业论文（设计）、第二课堂、社会实践等一系列活动，使就业与创新创业教育贯穿人才培养全过程。

2013 级学生林志伟创办了“学院体育”超市，2014 学生张航创办了“麻辣火锅”，2015 级学生王福粮创办了“学子车行”等项目，并创下了良好的经营效益，在我校大学生创新创业实践方面做出了良好的示范作用。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

随着我国社会主义市场经济体系的建立和完善，高校毕业生就业体制走向市场化是社会发展的必由之路。体育教育专业的毕业生，可担任中、小学体育教师，从事体育教育、教学、训练和竞赛工作，以及体育教育教学的研究和管理工作；可在学校体育研究机构、体育行政部门、体育俱乐部、社会团体、社区、企业单位等从事与体育相关的管理、服务和指导性工作；也可继续攻读体育学硕士研究生。自 2010 年以来，随着体育社会化成为必然趋势，体育人才的社会需求也逐渐加大，且对中、小学体育教师的需求量也呈增长趋势，这都将为体育教育专业毕业生就业提供广阔天地。

体育教育专业的建设，应围绕体育实践活动而开展，并积极引领本地区的体育教学、运动训练、社会体育、体育科学理论及应用等，今后该领域的深度和宽度应有较大的发展空间。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

存在的问题：

1、教师队伍的年龄结构不合理，2018 学年缺少高学历博士人才的状况稍有改善（引进博士 1 名），但重大项目和横向研究等方面的突破仍较少。

2、场地条件是体育教学顺利进行的硬件设施。学校由于缺少必要的风雨教学场馆，不能维持风雨天气正常的体育教学秩序。2018 年学校对风雨操场通过改造增加了 220 平方米的体能训练教学场地，但仍不能满足教学实际需求。

对策措施：

1、继续坚持以科研为先导、以科研促教学的方针加强师资队伍建设，充分发挥专业相关学科带头人的作用，在巩固加强本专业相关学科团队建设的同时，进一步加强教学团队建设，并引进高层次人才充实教师队伍，积极争取引进博士学位的教师，鼓励青年教师在职攻读博士学位，努力提高专任教师的高职称比和硕博比，使专业师资队伍形成鲜明的教学特色和教学研究方向。

2、确立先进的办学理念，把提升“学生从师能力”的理念贯穿于体育教育专业人才培养全过程。并在学校统一部署下，适时调整充实人才培养方案，不断提高学生专业的社会市场适应能力。同时根据教学实际和社会需求，加强课程教学大纲建设。以课程教学大纲的建设为突破口，进行教学内容的更新和改革，拓宽专业口径，在专业技能课程方面适时增加和丰富专业选修课，强化提高学生实践教学能力的培养，加强学生运动训练实习和体育俱乐部见习活动，提高专项选修课裁判实践环节的教学水平。不断增强学生的就业适应能力。

3、高度重视体育锻炼、运动训练的科学指导和监控能力培养。在学校的统一部署下，夯实教育教学实习基地建设，强化学生实践教学能力的培养。加强学生运动训练实习基地和体育俱乐部见习基地建设，建立学生体育竞赛组织和体育裁判实习、实践的渠道，争取学生有充足的实践机会，努力拓宽其实践环节和就业渠道，努力强化专项选修课裁判实践环节教学，提高学生体育裁判实习和实践的机会。

4、积极建设风雨操场，加强专业教学设施建设。

专业二十二：小学教育（初中起点）

一、培养目标与规格

小学教育专业培养热爱教育事业，具有良好的思想道德修养和身心素质、较高的文化品质和科学素养，掌握小学教育的基本理论和基本技能，具有较强的教育教学能力和一定的创新精神，适应素质教育要求和基础教育发展需要的高素质专业化全科小学教师。

二、培养能力

1、专业基本情况

2000年，济宁学院初等教育学院（原山东省曲阜师范学校）开始招收初中起点五年一贯制小学教育专业学生，学制为五年。到目前为止，初中起点五年一贯制小学教育专业已连续招收19届学生，2018年在校生共计2056余人。经过19年的专业建设，本专业的各项工作正逐步走向科学化、制度化、规范化。

2、课程体系

按照新的《五年一贯制小学教育专业人才培养方案》（2016版），本专业课程共3673学时，208学分。课程体系由通识教育课程、专业课程和集中性实践课程三大部分构成。其中通识教育课程12门，678学时，38学分，旨在培养学生的基本能力素质、人文和科学精神；专业课程51门（专业基础课程23门、专业核心课程7门、专业拓展课程21门），2995学时，158学分，旨在夯实学生的学科基础知识，培养学生的专业能力素质；集中性实践课程3门，12学分，旨在培养学生的社会实践及教学实践能力。

3、创新创业教育

开设了《创新创业教育》、《大学生职业发展与就业指导》等课程。介绍国家就业及创业形势，分享就业创业的一些技巧及案例，鼓励学生自主创新创业。本课程的教学进一步提高了学生的创新、创业意识和就业能力，为学生更好地规划个人职业生涯和就业创业积累了经验。

三、培养条件

1、教学经费投入：五年一贯制小学教育专业投入的教学经费为 216 万元，生均教学经费约 1200 元。

2、教学设备：五年一贯制小学教育专业教学、实验实训设备共计近 300 万元。其中，录播室（35 万元）、理化生实验室（3 个，各 10 万元）、电钢琴实训室（1 个，50 万元）、计算机教室（3 个，各 30 万元），万里图书馆藏书 7 万余册（价值 80 多万元）。这些教学设备为本专业学生的培养提供了良好的条件。

3、教师队伍：五年一贯制小学教育专业专任教师共 61 人，其中，具有硕士及以上学位的教师 24 人，占 39%；具有高级职称的教师 39 人，占 64%；45 岁以下（含 45 岁）的教师 24 人，占 39%。

4.实习基地：五年一贯制小学教育专业招生以来，强化了实习基地建设，现已在济宁学院第二附属小学、曲阜市实验小学等学校建立了稳固的实习和见习基地。定期组织任课教师到小学观摩和考察，组织学生到小学见习和实习，并开展丰富多彩的联谊活动，确保了教育实践环节的质量。

5.现代教学技术应用：校园网建设（近 10 万元）、教室多媒体建设（近 50 套，约 40 万元），将课堂教学、实训和网络资源结合起来，构成一个层次多样、内容丰富的教学媒体平台。

四、培养机制与特色

1、培养机制

在全科培养、有所侧重的基础上，创新人才培养模式，将传统的高校封闭培养转向开放的高校与小学合作培养，充分利用地方小学优秀的师资和丰富的教育资源，积极探索校内培养和校外指导相结合的人才培养模式。

2、培养特色

（1）明确培养目标，人才培养凸显教师专业化要求

五年一贯制小学教育专业立足我校教师教育的历史积淀和办学特色，适应教师教育改革的趋势，根据我国《小学教师专业标准》，树立“师德为先，学生为本，能力为重，终身发展”的专业建设理念，将人才培养目标明确定位于培养掌握小学教育的基本理论和基本技能，具有较强的教育教学能力和一定的创新

精神，适应素质教育要求和基础教育发展需要的高素质专业化全科小学教师。

（2）引入小学资源，校地双方共育小学优师格局初成

大学和小学充分发挥各自优势合作培养小学优师，为此通过与知名小学深度共建实践教学基地、实施见习实习研习一体化模式、双向互聘教师等方式，积极探索校内培养和校外指导相结合的实践教学模式，校地双方共育小学优师的格局初成，使人才培养质量和办学声誉得到了稳步提升。

（3）重视实训教学，学生教学实践能力明显增强

高度重视教学基本功和教学能力的实训教学，开展教学改革特别是学科教学法课程的改革来系统提升课内实训教学质量，组织丰富活动特别是专业品牌活动提升学生课外训练实效，学生教学实践能力得到明显增强。

五、培养质量

近年来，五年一贯制小学教育专业毕业生比较受欢迎，就业率达到 90%。其中，有许多学生成功实现了专升本，去临沂大学、齐鲁师范学院、泰山学院、菏泽学院、德州学院继续深造读本科。其他学生主要通过教师在编考试或应聘进入到小学从事教育教学工作。无论是专升本的学生还是工作的学生，在毕业后的时间里，均秉承本专业的培养宗旨和育人目标，做出了较好的成绩，得到用人单位的好评和认可。

六、毕业生就业创业

五年一贯制小学教育专业强调人才培养的实用性，力求让学生在校期间得到充分的专业技能锻炼。组织学生积极参加各项活动，在济宁学院大学生课外作品展示和济宁学院教学技能比赛中多次获奖，在全国小学教育专业大学生儿童诗文创作和书法比赛中，参赛学生多次创佳绩。基于此，学生毕业后能很快适应社会，充分发挥自身优势，找到比较理想的工作岗位。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1、专业人才社会需求分析

济宁市作为人口近千万的大市，小学师资不能适应区域经济社会发展和基础教育课程改革的需要，小学师资普遍存在老龄化速度加快、数量不足、学历偏低、知识老化、优质师资严重缺乏等突出问题，除高新技术产业开发区外，其他学校教师平均年龄超过 45 岁。对曲阜、兖州、邹城、梁山、嘉祥、任城等地的 10 处村级联办小学调研发现，农村小学师资缺乏，老龄化问题突出，教学质量不高。其中 4 处小学没有胜任音、体、美教学的教师，有的学校五年级学生英语问卷普遍出现基础知识不会、错误率高、发音不准、书写不规范等现象。因此，近一个时期，高素质小学教师在济宁市有较大的社会需求。

2、专业发展趋势分析

五年一贯制小学教育专业具有良好的发展前景。《山东人口发展战略研究》课题组研究成果表明，小学适龄儿童在 2010 年至 2019 年逐年增加，年均增加 10 万人。按照山东省 2011 年 8 月颁布的中小学教职工编制标准（小学教职工与学生比为 1：19）测算，不算教师自然减员，每年需要补充小学教师 5263 名。2009 年 6 月 3 日下发的《山东省教育厅关于做好义务教育新生入学工作的通知》（鲁教基函〔2009〕23 号）做出规定，“从 2009 年起，各义务教育学校新招收学生班额不得超出标准班额”，“有条件的学校可实施‘小班化’教学试验”，2015 年山东省人民政府办公厅发布《关于解决城镇普通中小学大班额问题有关事宜的通知》（鲁政办字〔2015〕152 号），为解决大班额问题提出了时间表和保障措施。在山东省城市特别是重点校大班额还是一种普遍现象的情况下，这一政策的有效执行无疑将增加小学教师的需求数量。因此，以培养优质的小学教师为目标的五年一贯制小学教育专业会有更美好的发展前景。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1、存在的问题

教师队伍的职称、学历层次有待进一步提升。

2、拟采取的对策措施

加强师资队伍建设和加大人才引进与培养力度。引进具有博士学位且学术水平高的专门人才，尽快形成以高学历教师为主的师资团队；加强对在岗教师特别是青年教师的培训、培养，采取激励措施，鼓励他们考取更高学历或到国内知名院校进修学习，提升教师整体水平。

专业二十三：学前教育（初中起点）

一、培养目标与规格

培养热爱教育事业，具有良好的思想道德修养和身心素质、较高的文化品质和科学素养，掌握学前教育的基本理论和专业技能，能在幼儿园和相关早教机构中从事保育、教育、管理等工作的专业化幼儿教师。具体规格为：

1.热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平治国理政新思想新理论新战略，树立科学的世界观、正确的人生观和价值观，养成高尚的思想道德素质。

2.具有一定的人文素养、科学素养和艺术素养；掌握学前教育专业所面向的就业岗位（群）所需的基础知识、基本理论，具备本专业较强的综合职业能力、技能和素质，会说（普通话）、会唱（儿童歌曲）、会弹（钢琴）、会跳（舞蹈）、会写（字、文章）、会画（简笔画、装饰画）、会做（课件、计划）、会演（节目）、会编（故事、儿童舞蹈）、会讲（故事、课）。

3.具备一定的计算机和外语应用能力；普通话水平达到相应等级要求；具有独立获取知识和信息的能力。

4.具有提出问题、分析问题和解决问题的能力；具有创新创业精神，以及一定的职业拓展能力。

5.具有健全的人格、良好的心理素质。具有健康的体魄和一定的军事基本理论及基本技能，达到国家规定的大学生体质健康标准和军事训练标准。

二、培养能力

1.专业基本情况

2001年，学前教育学院（兖州师范校区）开始培养学前教育（初中起点）专业方向学生。2011年，开始招收学前教育（初中起点）专业学生。到目前为止，专科层次学前教育专业已连续举办18年。截止2018年8月，学前教育学院有42个教学班，五年制学前教育专业一至五年级在校生1806人。

2.课程体系

学前教育（初中起点）专业课程包括通识教育课程、专业课程（含专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程）、集中性实践课程三个大的模块。

通识教育课程有：英语（一）、体育、计算机基础、大学生心理健康教育、形势与政策、思想道德修养与法律基础、大学生职业发展与就业指导、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、创新创业教育、人文素养类、科学素养类、艺术素养类。

专业基础课程有：普通话训练、形体训练、书写技能、美术、舞蹈、乐理视唱练耳、声乐、钢琴、幼儿园课件制作、物理、化学、生物、文科综合、阅读写作、数学、教师职业道德。

专业核心课程有：普通心理学、普通教育学、教育心理学、学前卫生学、学前心理学、学前教育学、幼儿游戏与指导、学前教育史、学前教育管理、学前儿童健康教育、学前儿童社会教育、学前儿童数学教育、学前儿童科学教育、学前儿童语言教育、教师语言、幼儿故事讲述、幼儿教育政策法规。

专业拓展课程有：大学语文、英语（二）、教师礼仪、教师专业发展、教师心理健康、幼儿心理健康与辅导、学前家庭教育学、综合素质、保教知识、教育基础知识、学前儿童英语教育、学前儿童音乐教育、学前儿童美术教育、幼儿歌曲伴奏、玩教具制作、幼儿舞蹈创编、儿童文学、学前教育科学研究方法。

集中性实践课程有：军事理论训练与安全教育、教育见习、教育实习。

其中，通识教育课程占学时的24.11%，专业课程占学时的75.89%。集中性实践课程中，军事理论训练与安全教育2周，教育见习6周，教育实习20周。

3.创新创业教育

在创新创业教育方面，新生入学时，开展入学教育，向学生介绍幼儿教师职业、幼儿教师应该具备的知识、能力，引导学生树立专业学习思想。开设《大学生职业发展与就业指导》、《创新创业教育》课程。在日常教学和学生管理中立德树人，结合见习、实习对学生树立专业思想、专业能力教育。在学生毕业前通过讲座等方式对学生进行创业教育。

三、培养条件

1.教学经费投入

2017 年度，本专业使用的教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、教学研讨费用、教学差旅费用、图书资料购置费用、学生活动费用等共 2184.1 万元，人均 1200 元。

2.教学设备

现有幼教实训室 2 间；学生练琴钢琴房 140 余间，钢琴 147 架；数码钢琴房两口，数码钢琴 100 余架；舞蹈练功房 4 个、体操练功房 2 个；学生计算机房 2 个，合堂教室 8 间，学生阅览室 2 个，教师阅览室 1 个。所有教室都配有多媒体设施，图书馆藏书 5 万余册（含电子图书），期刊 300 余种。

3.教职工队伍

学前教育学院现有职工 110 名，其中，副教授 55 名，讲师 26 名；59 名专任教师中，硕士研究生 2 名，教育硕士 17 名，其余全是本科毕业，分在十个教研室，分别是语文教研室、美术教研室、计算机教研室、音乐教研室、舞蹈教研室、体育教研室、数学教研室、自然科学教研室、社会科学教研室、英语教研室。

4.实习基地

按教学方案开展学生见习、实习活动，与兖州实验幼儿园、兖州文化路幼儿园、兖州兴隆幼儿园、兖州韦园幼儿园等签订见习协议，每学期能安排 700 人到幼儿园见习、实习。与亮宝贝幼教集团、哈佛幼教集团、世纪格林幼教集团建立业务往来，组织学生到幼教集团参观。

5. 现代教学技术应用

现 42 个教学班内均安装有教室多媒体，舞蹈房、音乐教室、合堂教室均有多媒体或高清晰智能电视。教师办公微机、学生机房微机全部接入互联网，老师普遍借助课件教学。

四、培养机制与特色

加强与幼儿园的联系，每学期安排两个年级两周时间到幼儿园见习，用一个学期的时间安排学生到幼儿园顶岗实习，充分利用一线幼儿教师引导学生，聘请优秀幼儿园园长和幼儿教师给学生做系列讲座，收到相应的效果。

在教学管理方面，落实《济宁学院关于全面实施教学质量监控与保障体系的通知》（济院政字〔2012〕28号）《济宁学院教师教学质量评价办法》（济院政字〔2012〕87号）文件精神，继续完善教学各环节基本运行程序和 workflow，建立健全教学质量监控与保障体系建设，逐步形成教学质量监控与保障长效机制。在教学周数、教学日历、教学检查、教学工作量统计等方面与学院保持高度一致，保证教学秩序稳定。建立教科研资料室，加强了教学业务档案的建设与分类管理。对教师的各种业务资料包括各种教学进度计划、课外教育活动、教研公开课、学期教学总结等进行登记与保存，保证其科学、规范、完整。

进一步健全完善教学管理规章制度，严格有关教与学的各种制度建设与落实，努力克服私自调课、无故旷课、课堂纪律混乱等现象。落实“教师请假制度”、“教学督导条例”、“教研室主任安全责任制度”等制度，使师生养成良好的教与学的行为习惯。

加强课堂管理，开展“有效教学”，深化教风学风建设。文化理论课紧紧围绕课堂教学目标，展开教与学的双边活动，做到有的放矢。技能课加强与幼儿园教育活动联系，开展有针对性教学，既训练学生扎实的技能，又普及相关理论常识。

五、培养质量

2018年6月，学前教育（初中起点）专业共有322名应届毕业生，在幼儿教师资格证理论考试中，通过率达到95%以上。通过毕业生双选会全部提前签订就业协议，就业专业对口率100%，经过对用人单位的电话调查，对毕业的同学工作情况，88%满意，11%基本满意，1%不太满意。反馈毕业生基本功扎实，有爱心，有责任心，有上进心，能吃苦，组织纪律性强。

六、毕业生就业创业

截止到2018年8月，学前教育（初中起点）专业2018届322名毕业生均在幼儿园或早教机构就业，多数同学工作之余坚持学习，准备参加第二年的事业编考试，其中刘昂昂同学通过了嘉祥县教师在编考试，成为一名正式在编教师。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 社会需求分析

社会对幼儿教师需求量增加。随着学前教育的普及，加上二胎政策的推行，未来几年幼儿教师的需求数量逐步增加。2018年在各级教育工作会议上，都提到要大力发展学前教育。其中，加强幼儿园和幼儿教师队伍建设，加大二期学前教育三年行动计划推进力度，并严格执行新修订的《托儿所、幼儿园建筑设计规范》和《山东省幼儿园基本办园条件标准》，新建、改扩建幼儿园，招聘幼儿教

师。另外，提高幼儿教师的专业素质和家长的科学育儿能力，以落实《3-6岁幼儿学习与发展指南》为基础，提高学前教育质量。

学前教育（初中起点）专业是就业率排名较高的专业之一，毕业生供不应求，对幼儿教师的素质要求也相应提高。目前社会对幼儿教师的需求，特别对高文化、高素质幼儿教师的需求量很大。这样的教师，不仅要拥有一定的艺术实践能力，还要拥有广博的文化素养和识物察人的智慧，以及敏锐的科研意识以及良好的科研能力。社会对具有本、专科学历的高素质幼儿教师需求旺盛，幼儿教育专业就业市场前景广阔。

2.发展趋势分析

学前教育（初中起点）的发展趋势，越来越注重师范生的综合培养与实践能力提升。幼儿园渴求“热爱幼儿教育、学历较高、有一定教科研能力、幼儿教育理念新、教学基本功扎实、技能全面、心态好、愿意长期在本园工作”的学前教育专业毕业生。

幼儿教师是一种专业化的职业，它是一种“要求教师具备经过严格而持续不断地研究才能获得并维持专业知识和专门技能的公共业务”（联合国教科文组织《关于教师地位的建议》）。在我国，这样的专业知识和专门技能的学习是通过职前培养来进行的。

基于以上认识，要加强对学生的专业思想教育、专业知识教育、专业能力教育，全面提高学生的素质。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.教师队伍建设需要加强。目前学前教育学院专业师资结构不太合理，舞蹈、音乐等学科师资还不足，各学科教师的学历层次还有提升的必要，教师年龄结构老化，四十岁以下的教师只有4位。因此，要加强对在职教师的培训，采取请进来、走出去和校本培训的方式提高教师的素养，同时聘请一线幼教老师开设实践教学系列讲座，避免教学内容与教学实践相脱节。开展系列教师业务学习活动，计划开展每一位老师上一节优质课、听一场教师专业发展学术报告等系列活动。

2.课程建设需要突出。课程建设是专业建设的核心，要充分研究国家幼儿教师专业标准，充实新的内容，融进最新研究成果，完善课程体系结构，培养学生的教育实践能力。

3.教学条件还需要进一步改善。虽然近年来学院对五年制学前教育专业有一定投入，但是随着设施的老化，招生规模的扩大，在校生数量在不断增加，相应的教学条件还需要进一步改善。

4.学生的学习态度、学习习惯、学习方法的教育还需要改革。从初中学习生活进入五年制学前教育专业专科学习生活，学生还不能完全适应，在态度上还难

于主动，在习惯上还难于自主，在方法上还难于自觉。因此，任课教师和辅导员要通过讲解、座谈、谈论等方式对学生进行引导指导，使学生成为学习的主体，成为学习的主人。